

IMPLEMENTASI MANAJEMEN STRATEGI UNTUK PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN DI MAN 2 BREBES

M FARIS ARROMAL, MUH. HANIF

UIN Prof. KH. Syaifuddin Zuhri Purwokerto

e-mail: farisarromal91@gmail.com, muh.hanif@uinsaizu.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran bagaimana implementasi manajemen strategik dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan di salah satu lembaga pendidikan yakni di MAN 2 Brebes. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan teknik pengambilan data wawancara dengan kepala madrasah, guru, tenaga kependidikan, dan siswa, serta observasi langsung terhadap proses pembelajaran dan interaksi di lingkungan madrasah, dan dokumenasi studi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala madrasah memainkan peran krusial dalam merumuskan visi, mengembangkan strategi, dan memotivasi warga madrasah untuk mencapai keunggulan pendidikan. Implementasi manajemen strategis yang efektif memungkinkan MAN 2 Brebes untuk meningkatkan prestasi siswa melalui pengembangan kurikulum responsif, monitoring dan evaluasi berkala, serta partisipasi aktif orang tua dalam pendidikan anak-anak mereka. Analisis lingkungan eksternal dan internal dengan analisis SWOT juga memberikan pemahaman yang mendalam tentang faktor-faktor yang memengaruhi efektivitas manajemen strategis di madrasah ini. Penelitian ini memberikan kontribusi penting untuk pemahaman tentang implementasi manajemen strategi dalam meningkatkan mutu pendidikan dan dapat menjadi dasar bagi pengembangan strategi pendidikan yang berkelanjutan.

Kata Kunci: Manajemen, Manajemen Strategi, Mutu Pendidikan

ABSTRACT

This study aims to provide an overview of how the implementation of strategic management in order to improve the quality of education in one of the educational institutions, namely in MAN 2 Brebes. The research method used is qualitative with data collection techniques of interviews with principals, teachers, students, and parents, direct observation of the learning process and interaction in the school environment, and study documentation. The results showed that school principals play a crucial role in formulating visions, developing strategies, and motivating school residents to achieve educational excellence. The implementation of effective strategic management enables MAN 2 Brebes to improve student achievement through responsive curriculum development, periodic monitoring and evaluation, as well as active participation of parents in the education of their children. Analysis of the external and internal environment with SWOT analysis also provides a deep understanding of the factors affecting the effectiveness of strategic management in this school. This research makes an important contribution to the understanding of the implementation of management strategies in improving the quality of education and can be the basis for the development of sustainable education strategies.

Keywords: Management, Strategy Management, Education Quality

PENDAHULUAN

Peningkatan mutu pendidikan merupakan sebuah tantangan yang terus dihadapi oleh institusi pendidikan di seluruh dunia (Jalaludin et al., 2023; Rahman & Darmiyanti, 2022). Di tengah dinamika perubahan zaman dan tuntutan masyarakat yang semakin banyak, strategi yang tepat diperlukan untuk memastikan bahwa pendidikan memberikan manfaat yang optimal

Copyright (c) 2024 TEACHING : Jurnal Inovasi Keguruan dan Ilmu Pendidikan

bagi peserta didik. Implementasi manajemen strategik yang efektif dan efisien, terbukti dapat meningkatkan mutu pendidikan suatu institusi pendidikan. Melalui implementasi manajemen strategik, lembaga akan mampu melihat kelebihan, kekurangan, peluang, dan tantangan yang dimilikinya. Proses analisis SWOT (*Strenght, Weakness, Opportunity, dan Theat*) terhadap lembaga penting dilakukan sebagai langkah awal dalam menentukan langkah-langkah evaluatif dan konstruktif terhadap kegiatan sebuah lembaga atau institusi pendidikan (Laeli, 2021; Suriono, 2021). Langkah-langkah evaluatif berguna sebagai upaya untuk memperbaiki sumber daya yang ada. Sedangkan langkah konstruktif diperlukan sebagai upaya untuk meningkatkan dan membangun ide-ide atau langkah-langkah ke depan yang dibutuhkan untuk peningkatan mutu pendidikan. Sehingga melalui implementasi manajemen strategik yang efektif dan efisien serta penentuan langkah-langkah evaluatif dan konstruktif, upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan dapat terwujud dengan terarah dan pasti.

Studi tentang implementasi manajemen strategik pada lembaga atau institusi pendidikan menunjukkan hasil yang positif (Djabidi, 2020; Jalaludin et al., 2023). Melalui implementasi manajemen strategik, lembaga pendidikan dapat mengatasi permasalahan serta mampu meningkatkan mutu pendidikannya. Beberapa hasil penelitian terkait dengan implementasi manajemen strategik pada sebuah lembaga pendidikan telah mampu membawa perubahan ke arah yang positif. Setidaknya ada beberapa manfaat yang bisa didapat oleh sebuah lembaga/institusi pendidikan jika manajemen strategi diimplementasikan dengan efektif dan efisien. Menurut penelitian dari Turmidzi and Istianah (2024) beberapa hal diantaranya adalah 1) Memberikan panduan untuk mencapai target jangka panjang; 2) Memberikan panduan bagi lembaga/institusi pendidikan melakukan adaptasi terhadap perubahan; 3) Meningkatkan efektifitas organisasi; 4) Mengidentifikasi keunggulan untuk modal menghadapi persaingan.

Penulisan ini bertujuan untuk memberikan gambaran bagaimana implementasi manajemen strategik dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan di salah satu lembaga pendidikan yakni di MAN 2 Brebes. Peningkatan mutu pendidikan suatu lembaga merupakan hasil kerja keras seluruh elemen atau stakeholder yang ada, begitupun dengan apa yang telah dilakukan di MAN 2 Brebes. Melalui implementasi manajemen strategik serta kerja keras seluruh stakeholder, dalam kurun waktu 10 tahun terakhir, MAN 2 Brebes menjadi salah satu madrasah negeri yang berkembang dengan pesat serta menjadi madrasah plihan bagi peserta didik yang akan melanjutkan jenjang pendidikan menengan atas khususnya di wilayah kabupaten Brebes bagian selatan. Dalam periode tersebut, madrasah telah menunjukkan peningkatan kualitas pendidikan secara signifikan, mencerminkan dedikasi dan komitmen dari seluruh elemen madrasah dalam mewujudkan visi dan misi pendidikan yang diemban (Setiawati, 2020). Keberhasilan MAN 2 Brebes juga menjadi inspirasi bagi madrasah/madrasah lain dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia.

Tulisan ini didasarkan pada pendapat bahwa peningkatan mutu pendidikan sebuah institusi erat kaitannya dengan implementasi manajemen yang efektif dan efisien khususnya manajemen strategik. Pertama, implementasi manajemen yang efektif adalah manajemen yang mampu membawa organisasi tersebut mencapai tujuannya melalui peran kepala madrasah (Jalaludin et al., 2023). Sementara efisien dalam implementasi manajemen adalah memanfaatkan sumber daya tanpa pemborosan. (Zulfa, 2020). Melalui implementasi manajemen strategik yang efektif dan efisien, lembaga akan berjalan dengan petunjuk yang tepat serta mampu menggerakkan sumber daya yang ada guna tercapainya tujuan khususnya dalam hal ini adalah tujuan untuk mencapai peningkatan mutu pendidikan (Hanim et al., 2022). Kedua, penemuan potensi siswa, baik dalam aspek akademik maupun non-akademik, belum sepenuhnya optimal sehingga target keberhasilan yang ditetapkan oleh madrasah belum tercapai, sehingga diperlukan implementasi manajemen strategi yang baik (Suhaimi, 2019). Ketiga, melakukan analisis lingkungan eksternal dan internal sehingga mengenal kekuatan dan

kelemahan organisasi serta memahami peluang dan tantangan untuk mengantisipasi perubahan di masa yang akan datang (Adilah & Suryana, 2021; Djabidi, 2020).

METODE PENELITIAN

Pada penelitian ini, metode yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Menurut (Sugiyono, 2023) metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang digunakan untuk meneliti kondisi obyek yang alamiah, dimana penelitian merupakan aktor kunci. Objek dari penelitian ini adalah manajemen strategik MAN 2 Brebes dalam meningkatkan mutu pendidikannya. Kepala Madrasah, Para Guru, dan beberapa peserta didik di MAN 2 Brebes merupakan sumber data dalam penelitian ini.

Instrumen penelitian yang digunakan mencakup beberapa poin yang saling melengkapi (Adilah & Suryana, 2021; Samiaji et al., 2021). Pertama, pedoman wawancara akan membimbing proses wawancara mendalam dengan berbagai pemangku kepentingan, termasuk kepala madrasah, guru, siswa, dan lainnya, untuk mengeksplorasi pandangan dan pengalaman mereka tentang implementasi manajemen strategi di MAN 2 Brebes. Kedua, checklist observasi akan digunakan untuk mencatat observasi partisipatif peneliti selama kunjungan ke MAN 2 Brebes, yang mencakup aspek-aspek seperti penggunaan teknologi, interaksi antara guru dan siswa, serta dinamika lingkungan belajar. Ketiga, analisis dokumen akan memungkinkan peneliti untuk mengeksplorasi dokumen-dokumen seperti rencana strategis madrasah, laporan evaluasi, dan kebijakan madrasah. Terakhir, pemantauan dan catatan lapangan akan digunakan untuk mencatat observasi, refleksi, dan peristiwa penting selama proses penelitian, memberikan konteks tambahan dan insight yang berguna selama analisis data. Dengan menggunakan instrumen-instrumen ini secara komplementer, diharapkan penelitian ini akan memberikan pemahaman yang komprehensif tentang implementasi manajemen strategi di MAN 2 Brebes dan dampaknya terhadap peningkatan mutu pendidikan.

Proses penelitian dimulai dengan identifikasi pemangku kepentingan utama yang relevan, termasuk kepala madrasah, para guru, dan siswa (Kheroni, 2020). Setelah mengidentifikasi, data dikumpulkan melalui wawancara, observasi partisipatif, dan analisis dokumen, sesuai dengan rencana penelitian yang telah disusun. Peneliti memastikan bahwa kerahasiaan data terjaga dan mengolahnya dengan menggunakan alat analisis yang sesuai. Data yang terkumpul dianalisis secara tematis untuk mengidentifikasi pola, tren, dan temuan utama terkait dengan pelaksanaan manajemen strategi di MAN 2 Brebes. Langkah terakhir adalah interpretasi data dan penyusunan laporan penelitian yang komprehensif, yang tidak hanya mencakup analisis mendalam, tetapi juga interpretasi yang mendalam tentang temuan, serta rekomendasi yang berkelanjutan untuk pengembangan lebih lanjut dalam peningkatan mutu pendidikan di MAN 2 Brebes.

Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi partisipan, dan studi dokumentasi. Sementara untuk teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan), analisis data dilakukan secara induktif dan hasilnya lebih menekankan kepada makna daripada generalisasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Peran Kepala Madrasah dalam Implementasi Manajemen Strategis

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi manajemen yang efektif di madrasah sangat dipengaruhi oleh peran kepala madrasah. Peran tersebut seperti dalam memimpin, mengorganisir, dan mengarahkan seluruh kegiatan madrasah menuju pencapaian tujuan yang telah ditetapkan (Abidin & Muh. Rahbini, 2022; Ilham & Rahmat, 2021; Permana et al., 2020; Rahman & Darmiyanti, 2022). Data wawancara yang dikumpulkan memberikan

gambaran tentang bagaimana kepala madrasah yang efektif menjalankan peran penting dalam merumuskan visi, mengembangkan strategi, dan memotivasi warga madrasah untuk mencapai keunggulan akademik dan non-akademik (Dermawan, 2020). Salah satu informan adalah seorang guru senior dengan pengalaman lebih dari 15 tahun di bidang pendidikan, menegaskan bahwa kepala madrasah MAN 2 Brebes tidak hanya memiliki visi yang jelas, tetapi juga mampu mengkomunikasikan visi tersebut dengan baik kepada warga madrasah. Menurutnya, kepala madrasah yang baik adalah pemimpin yang inspiratif dan memotivasi, mampu membawa semangat dan komitmen kepada seluruh warga madrasah untuk mencapai tujuan bersama. Data wawancara juga menunjukkan bahwa kepala madrasah memiliki kemampuan dalam mengelola sumber daya manusia, mengembangkan kerjasama tim, dan mengatasi tantangan organisasional dengan solusi yang inovatif dan tepat waktu.

Selain itu, wawancara dengan seorang staf tata usaha mengungkapkan bahwa kepala MAN 2 Brebes mampu menciptakan lingkungan kerja yang inklusif dan mendukung, di mana setiap warga madrasah merasa dihargai dan didukung dalam melakukan tugas dan tanggung jawab mereka. Staf tata usaha tersebut menyoroti pentingnya komunikasi terbuka dan transparan yang dibangun oleh kepala madrasah dalam menciptakan iklim kerja yang positif dan produktif. Selain itu, kepala madrasah yang efektif juga memiliki kemampuan dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang inovatif dan responsif terhadap kebutuhan siswa serta lingkungan belajar yang dinamis. Data wawancara yang kami kumpulkan menunjukkan konsistensi dalam pandangan bahwa kepala madrasah yang efektif memainkan peran yang sangat penting dalam membawa madrasah mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan. Kepala madrasah yang memiliki kepemimpinan yang visioner, keterampilan interpersonal yang kuat, dan komitmen terhadap keunggulan pendidikan membentuk landasan yang kokoh bagi implementasi manajemen yang efektif dan kesuksesan organisasi secara keseluruhan (Musnaeni, 2022).

Penelitian terdahulu juga memberikan dukungan yang kuat terhadap pentingnya peran kepala madrasah dalam implementasi manajemen yang efektif di madrasah. Sejumlah studi telah mengungkapkan bahwa kepala madrasah yang efektif memiliki dampak yang signifikan terhadap kinerja dan prestasi madrasah secara keseluruhan. Sebagai contoh, penelitian oleh Adilah dan Suryana (2021) menemukan bahwa kepala madrasah yang efektif memiliki kemampuan untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, mendorong kolaborasi, dan memberikan dukungan yang kuat kepada staf madrasah. Studi-studi lainnya juga menunjukkan bahwa kepala madrasah yang efektif memiliki keterampilan dalam membangun hubungan interpersonal yang baik, memfasilitasi pembelajaran yang berkelanjutan, dan mempromosikan budaya madrasah yang inklusif (Djabidi, 2020; Mu'minah et al., 2023; Rachmadhani & Manafe, 2023; Samiaji et al., 2021). Selain itu, penelitian oleh Jalaludin et al., (2023) menegaskan bahwa kepala madrasah yang efektif mampu mengembangkan visi yang jelas, mengelola sumber daya manusia dengan efektif, dan memfasilitasi pembelajaran yang berorientasi pada hasil. Temuan lain oleh Husni & Wahyudiati (2022) menyoroti pentingnya kepemimpinan transformasional yang dimiliki oleh kepala madrasah dalam merancang dan mengimplementasikan strategi pendidikan yang berorientasi pada perubahan dan inovasi. Berdasarkan temuan-temuan ini, dapat disimpulkan bahwa kepala madrasah yang efektif memainkan peran yang krusial dalam membawa madrasah mencapai tujuan pendidikan yang ditetapkan, dan implementasi manajemen yang efektif sangat bergantung pada kepemimpinan yang kuat dan kompeten dari kepala madrasah.

Meningkatkan Prestasi Peserta didik dalam Bidang akademik dan Non Akademik

Hasil penelitian terhadap praktik sehari-hari di lingkungan madrasah, memberikan gambaran yang mendetail tentang upaya meningkatkan prestasi peserta didik dalam bidang akademik dan non-akademik melalui implementasi manajemen strategi (Adilah & Suryana, Copyright (c) 2024 TEACHING : Jurnal Inovasi Keguruan dan Ilmu Pendidikan

2021; Fachrudin, 2021). Melalui wawancara yang dilakukan dengan kepala madrasah, guru, siswa, dan orang tua, peneliti dapat merespons aspek-aspek kunci dalam pendekatan manajemen strategi yang diterapkan di MAN 2 Brebes. Observasi langsung terhadap proses pembelajaran dan interaksi di lingkungan madrasah dapat memperoleh pemahaman yang mendalam tentang bagaimana strategi-strategi manajemen diterapkan dalam praktik peningkatan prestasi siswa dalam bidang akademik maupun non akademik.

Pertama, perumusan visi dan misi madrasah merupakan langkah awal yang penting (Setiawati, 2020). Wawancara dengan kepala madrasah mengungkapkan pentingnya memiliki visi yang jelas dan terarah untuk memandu upaya madrasah dalam mencapai keunggulan pendidikan. Visi ini juga harus diperkuat dengan partisipasi aktif dari seluruh pemangku kepentingan, termasuk guru, siswa, dan orang tua. Kedua, pengembangan kurikulum yang responsif terhadap kebutuhan siswa menjadi fokus utama (Manalu et al., 2022). Para guru di MAN 2 Brebes mengungkapkan pentingnya diferensiasi dalam pengajaran, yang memungkinkan mereka untuk menyesuaikan pendekatan pembelajaran dengan gaya belajar dan tingkat pemahaman siswa. Ketiga, monitoring dan evaluasi berkala terhadap kemajuan siswa menjadi bagian integral dari strategi manajemen. Guru melakukan pemantauan terus-menerus terhadap pencapaian siswa dan merancang intervensi sesuai dengan kebutuhan individu. Keempat, partisipasi orang tua dalam pendidikan anak-anak mereka juga dianggap penting. Wawancara dengan orang tua menyoroti pentingnya komunikasi terbuka dan kolaborasi dengan madrasah dalam mendukung pembelajaran anak-anak mereka di rumah. Implementasi manajemen strategi yang efektif memainkan peran yang penting dalam meningkatkan prestasi peserta didik di MAN 2 Brebes. Melalui pendekatan yang terkoordinasi dan berbasis bukti, madrasah dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang merangsang, mendukung, dan inklusif, yang pada gilirannya akan berkontribusi pada peningkatan mutu pendidikan secara keseluruhan (Hasanah et al., 2022; Komarudin et al., 2022).

Penelitian terdahulu menunjukkan bahwa pendekatan manajemen yang terarah dan efektif memiliki dampak yang signifikan terhadap pencapaian prestasi siswa di bidang akademik maupun non akademik (Khakim, 2020; Khatami & Arifin, 2021; Panjaitan et al., 2023). Penelitian yang dilakukan oleh Husni & Wahyudiati (2022) menemukan bahwa kepala madrasah yang efektif memiliki kemampuan untuk mempengaruhi budaya madrasah, menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, dan mendorong kolaborasi di antara staf madrasah. Penelitian lainnya juga menunjukkan bahwa kepemimpinan madrasah yang efektif memainkan peran krusial dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil akademik siswa (Husni & Wahyudiati, 2022; Saputra et al., 2021). Penelitian oleh Khatami & Arifin (2021) menunjukkan pentingnya perencanaan strategis dalam meningkatkan kinerja madrasah. Implementasi manajemen strategi yang efektif memungkinkan madrasah untuk merumuskan tujuan yang jelas, mengidentifikasi prioritas, dan mengalokasikan sumber daya dengan efisien untuk mencapai hasil yang diinginkan (Fauzi, 2020; Garnika et al., 2021; Setyaningsih, 2022; Simatupang et al., 2024). Pentingnya adopsi pendekatan manajemen yang responsif terhadap perubahan lingkungan dan kebutuhan siswa. Implementasi manajemen strategi yang adaptif memungkinkan madrasah untuk merespons secara proaktif terhadap tantangan yang dihadapi dan mengembangkan solusi yang tepat waktu dan relevan (Garnika et al., 2021).

Analisis Lingkungan Eksternal dan Internal MAN 2 Brebes

Hasil penelitian kami dalam analisis lingkungan eksternal dan internal untuk meningkatkan mutu pendidikan melalui penerapan manajemen strategik di MAN 2 Brebes dilakukan dengan observasi langsung terhadap lingkungan madrasah dan studi dokumentasi terkait kebijakan, prosedur, dan praktik madrasah dalam memberikan pemahaman yang mendalam tentang faktor-faktor yang memengaruhi efektivitas manajemen strategik di madrasah tersebut (Fachrudin, 2021; Kheroni, 2020; Kholili & Fajaruddin, 2020). Analisis

lingkungan eksternal untuk mengidentifikasi peluang dan ancaman yang relevan bagi MAN 2 Brebes dalam mencapai tujuan pendidikan. Observasi terhadap tren pendidikan lokal, perubahan kebijakan pemerintah, dan dinamika sosial-budaya di sekitar madrasah memberikan wawasan tentang faktor-faktor eksternal yang perlu dipertimbangkan dalam pengembangan strategi madrasah. Studi dokumentasi terkait data statistik, laporan evaluasi eksternal, dan penelitian tentang tren pendidikan juga memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang kondisi eksternal yang memengaruhi MAN 2 Brebes. Analisis lingkungan internal melibatkan evaluasi terhadap kekuatan dan kelemahan internal madrasah. Observasi langsung terhadap budaya organisasi, sistem manajemen, dan kinerja guru dan staf madrasah, serta prestasi siswa memberikan wawasan tentang aspek-aspek internal yang memengaruhi kemampuan madrasah untuk mencapai tujuan pendidikan. Studi dokumentasi terkait struktur organisasi, kebijakan internal, dan hasil evaluasi internal juga memberikan gambaran yang lebih rinci tentang kondisi internal MAN 2 Brebes.

Dengan menerapkan analisis lingkungan eksternal dan internal, dapat dilakukan analisis SWOT (*Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats*) yang komprehensif untuk MAN 2 Brebes. MAN 2 Brebes memiliki sejumlah kekuatan yang dapat menjadi landasan kuat dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan (Maimunah et al., 2021; Puspito et al., 2021; Samiaji et al., 2021; Suriono, 2021). Kualitas staf pengajar yang berkualitas dan berpengalaman, didukung oleh fasilitas dan infrastruktur madrasah yang memadai, termasuk laboratorium dan perpustakaan yang lengkap, memberikan fondasi yang kokoh bagi proses pembelajaran. Selain itu, beberapa siswa telah mencapai prestasi akademik yang membanggakan, mencerminkan komitmen madrasah terhadap keunggulan pendidikan. Hubungan yang baik dengan lembaga dan organisasi di sekitar madrasah juga memperluas jaringan madrasah dan membuka peluang kolaborasi yang berharga. Yang menjadi kelemahan dari MAN 2 Brebes adalah keterbatasan sumber daya, terutama dalam hal dana operasional, fasilitas modern yang belum merata, serta lokasi madrasah yang tidak berada dipinggir jalan raya, menjadi hambatan dalam pengembangan madrasah. Kurikulum yang mungkin belum sepenuhnya responsif terhadap perkembangan pendidikan juga menjadi tantangan, bersama dengan tingkat kehadiran siswa yang tidak konsisten dan keterbatasan program ekstrakurikuler dan kegiatan di luar kelas. Meskipun demikian, terdapat peluang besar yang dapat dimanfaatkan untuk memperbaiki mutu pendidikan di MAN 2 Brebes. Peluang untuk mendapatkan dana bantuan tambahan dari pemerintah atau lembaga donor, serta pengembangan program khusus seperti kelas tahfidz, kelas robotik, dan kelas animasi atau kegiatan ekstrakurikuler baru, dapat membantu memperkaya pengalaman belajar siswa. Adopsi teknologi pendidikan inovatif juga dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran, sementara pelatihan dan pengembangan staf pengajar dapat meningkatkan kualitas pengajaran secara keseluruhan. Tidak menutup kemungkinan, MAN 2 Brebes juga dihadapkan pada sejumlah ancaman yang perlu diatasi dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan. Perubahan kebijakan pendidikan oleh pemerintah, persaingan dengan madrasah-madrasah lain, tingkat putus madrasah yang tinggi di lingkungan sekitar, dan perubahan demografi dapat memengaruhi operasional madrasah dan pencapaian siswa secara keseluruhan.

Hasil penelitian ini didukung oleh Turmidzi & Istianah (2024) yang menyatakan pentingnya memahami dinamika lingkungan eksternal untuk mengidentifikasi peluang dan ancaman yang memengaruhi organisasi. Studi Rachmadhani & Manafe (2023) menekankan bahwa organisasi yang berhasil mampu menyesuaikan diri dengan perubahan di sekitarnya. Pemahaman yang lebih dalam tentang analisis lingkungan internal. Penelitian Khatami & Arifin (2021) menunjukkan bahwa keberhasilan organisasi dipengaruhi oleh budaya internal, struktur organisasi, dan sistem manajemen yang efektif. Implikasinya adalah pentingnya mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan internal untuk merancang strategi yang sesuai

dengan konteks organisasi. Analisis SWOT yang komprehensif memungkinkan organisasi untuk mengidentifikasi faktor-faktor kunci yang memengaruhi kinerja mereka (Riyanto et al., 2023; Samiaji et al., 2021). Penelitian ini menegaskan pentingnya menggunakan pendekatan analisis lingkungan eksternal dan internal dalam mengembangkan strategi organisasi yang efektif.

Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran kepala madrasah sangat signifikan dalam menentukan keberhasilan implementasi manajemen strategis di MAN 2 Brebes. Kepala madrasah yang memiliki visi jelas, keterampilan komunikasi baik, serta kemampuan dalam memotivasi dan mengelola sumber daya manusia menjadi kunci dalam merancang dan menjalankan strategi untuk peningkatan mutu pendidikan. Ketika kepala madrasah memimpin dengan efektif, seluruh warga madrasah merasa terlibat dan termotivasi untuk mencapai tujuan bersama. Dari sisi pembelajaran, strategi pembelajaran yang responsif dan terkoordinasi dengan kebutuhan siswa juga memainkan peran penting dalam meningkatkan prestasi akademik dan non-akademik. Selain itu, analisis lingkungan eksternal dan internal mengungkapkan pentingnya pemahaman terhadap faktor-faktor eksternal dan internal yang memengaruhi kinerja madrasah. Keberhasilan MAN 2 Brebes dalam meningkatkan mutu pendidikan tidak hanya didorong oleh internal madrasah, tetapi juga oleh kemampuan untuk merespons perubahan dan memanfaatkan peluang yang ada di lingkungan eksternal. Dari hasil ini, terlihat bahwa keberhasilan implementasi manajemen strategis di madrasah tidak hanya bergantung pada faktor internal semata, tetapi juga pada kemampuan madrasah untuk merespons dinamika lingkungan eksternal secara efektif. Dengan memahami dan mengelola faktor-faktor tersebut secara holistik, madrasah dapat mengoptimalkan upaya mereka dalam meningkatkan mutu pendidikan dan mencapai tujuan pendidikan yang ditetapkan.

Penelitian terdahulu telah menunjukkan beragam temuan yang berbeda terkait peran kepala madrasah dalam implementasi manajemen strategis di madrasah. Beberapa penelitian menekankan pentingnya kepemimpinan transformasional yang dimiliki oleh kepala madrasah dalam memperkenalkan perubahan dan inovasi di madrasah. Penelitian lain menyoroti aspek-aspek spesifik dari manajemen strategis, seperti perumusan visi dan misi, pengembangan strategi pembelajaran, atau pembangunan budaya madrasah yang inklusif. Selain itu, beberapa penelitian mungkin lebih menekankan analisis lingkungan eksternal dan internal yang mempengaruhi implementasi manajemen strategis di madrasah, sementara yang lain mungkin lebih fokus pada dampak dari strategi manajemen tertentu terhadap kinerja madrasah secara keseluruhan. Dengan demikian, data dari penelitian sebelumnya dapat bervariasi dalam ruang lingkup, metode, dan temuan, yang semuanya memperkaya pemahaman tentang peran kepala madrasah dalam manajemen strategis madrasah.

Implikasi kebijakan dari hasil penelitian ini adalah pentingnya mendukung peran kepala madrasah dalam implementasi manajemen strategis di madrasah. Kepala madrasah perlu diberikan dukungan dan sumber daya yang memadai untuk memimpin, mengorganisir, dan mengarahkan seluruh kegiatan madrasah menuju pencapaian tujuan pendidikan. Selain itu, kebijakan pendidikan perlu memperhatikan upaya meningkatkan prestasi peserta didik melalui pengembangan kurikulum responsif, monitoring dan evaluasi yang teratur, serta kolaborasi dengan orang tua dan pemangku kepentingan lainnya. Pemerintah dan lembaga terkait juga perlu memberikan dukungan dalam mengidentifikasi dan memanfaatkan peluang, serta mengatasi tantangan yang dihadapi oleh madrasah dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan.

Secara konseptual, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kepala madrasah memiliki peran yang sangat penting dalam membawa perubahan dan meningkatkan kualitas pendidikan

Copyright (c) 2024 TEACHING : Jurnal Inovasi Keguruan dan Ilmu Pendidikan

di madrasah. Implementasi manajemen strategis yang efektif membutuhkan kepemimpinan yang kuat, visi yang jelas, dan kolaborasi yang erat dengan seluruh anggota madrasah dan pemangku kepentingan lainnya. Konsep ini menggarisbawahi pentingnya mengakui dan mengembangkan kepemimpinan yang efektif dalam konteks pendidikan, serta perlunya pendekatan strategis dalam merencanakan dan melaksanakan inisiatif untuk meningkatkan mutu pendidikan secara berkelanjutan. Oleh karena itu, implikasi konseptual dari hasil ini adalah bahwa pendidikan yang berkualitas memerlukan kepemimpinan yang visioner, strategi yang terarah, dan kolaborasi yang kuat antara semua pemangku kepentingan.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa peran kepala madrasah sangat penting dalam implementasi manajemen strategis di madrasah, yang secara signifikan mempengaruhi pencapaian tujuan pendidikan. Kepala madrasah yang efektif memiliki kemampuan untuk memimpin, mengorganisir, dan mengarahkan seluruh kegiatan madrasah menuju pencapaian tujuan yang telah ditetapkan. Mereka mampu merumuskan visi yang jelas, mengembangkan strategi, dan memotivasi warga madrasah untuk mencapai keunggulan akademik dan non-akademik. Implementasi manajemen strategis yang efektif di MAN 2 Brebes terbukti meningkatkan prestasi peserta didik dalam bidang akademik dan non-akademik. Pendekatan ini melibatkan langkah-langkah seperti perumusan visi dan misi madrasah, pengembangan kurikulum responsif, monitoring dan evaluasi kemajuan siswa, serta partisipasi aktif orang tua dalam pendidikan anak-anak mereka. Analisis lingkungan eksternal dan internal madrasah mengungkapkan kekuatan, kelemahan, peluang, dan ancaman yang memengaruhi efektivitas manajemen strategis. MAN 2 Brebes memiliki kekuatan seperti kualitas staf pengajar yang baik dan dukungan lembaga di sekitarnya. Namun, terdapat juga kelemahan seperti keterbatasan sumber daya dan kurangnya responsivitas kurikulum. Peluang seperti dana bantuan tambahan dan teknologi pendidikan inovatif dapat dimanfaatkan, tetapi ada pula ancaman seperti perubahan kebijakan pemerintah dan tingkat putus madrasah yang tinggi. Dengan memahami faktor-faktor tersebut, madrasah dapat mengembangkan strategi yang tepat untuk meningkatkan mutu pendidikan melalui manajemen strategis yang efektif. Implikasi penelitian ini menegaskan pentingnya kepemimpinan kepala madrasah yang visioner, keterampilan manajerial yang kuat, dan analisis lingkungan yang cermat dalam mencapai kesuksesan pendidikan.

Konsep-konsep yang digunakan dan metode penelitian yang diterapkan mampu menjawab pertanyaan penelitian yang diajukan. Berdasarkan hasil penelitian yang disajikan, konsep-konsep seperti peran kepala madrasah dalam implementasi manajemen strategis, pengaruh kepemimpinan yang efektif terhadap kinerja madrasah, analisis lingkungan eksternal dan internal, serta strategi untuk meningkatkan prestasi peserta didik telah dieksplorasi dan dijabarkan dengan baik. Metode penelitian yang digunakan, seperti wawancara dengan kepala madrasah, guru, staf tata usaha, siswa, dan orang tua, serta observasi langsung terhadap praktik sehari-hari di lingkungan madrasah, juga tampaknya relevan dengan tujuan penelitian. Data yang dikumpulkan dari metode ini memberikan wawasan yang mendalam tentang bagaimana peran kepala madrasah mempengaruhi implementasi manajemen strategis di MAN 2 Brebes, serta faktor-faktor yang memengaruhi kinerja madrasah secara keseluruhan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z., & Muh. Rahbini. (2022). Peran Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Al-Jadwa: Jurnal Studi Islam*, 2(1), 132–147. <https://doi.org/10.38073/aljadwa.v2i1.924>
- Adilah, H. G., & Suryana, Y. (2021). Manajemen Strategik Dalam Meningkatkan Mutu
- Copyright (c) 2024 TEACHING : Jurnal Inovasi Keguruan dan Ilmu Pendidikan

- Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Isema : Islamic Educational Management*, 6(1), 87–94. <https://doi.org/10.15575/isema.v6i1.11037>
- Arifah, Nusantara, C. K., Febriana, C. I., & Utomo, B. (2021). Analisis Sistem Pengendalian Manajemen Dalam Upaya Meningkatkan Kinerja Manajemen Produksi (Studi Kasus Pada Pt. Liebra Permana Bawen Kabupaten Semarang). *JMB : Jurnal Manajemen Dan Bisnis*, 10(2), 309–315. <https://doi.org/10.31000/jmb.v10i2.4584>
- Budiman, & Barlian, U. C. (2020). *Manajemen Strategik* (Pertama, Issue september 2016). CV. PUTRANA JAYA MANDIRI.
- Dermawan, O. (2020). Manajemen Strategik Dalam Peningkatan Kualitas Pendidikan Di Madrasah Menengah Atas Negeri 1 Metro Lampung Strategic Management in Improving the Quality of Education in the State Senior High School 1 Metro Lampung. *JIEM (Journal of Islamic Education Management)*, 4(1), 72–81. <https://doi.org/10.24235/jiem.v4i1.6828>
- Djabidi, F. (2020). *Implementas Manajemen Strategik untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan di SMA IT Raudhatul Jannah Cilegon*.
- Fachrudin, Y. (2021). Strategi Penguatan Mutu Madrasah Berbasis Pesantren. *Dirasah*, 4(2), 91–108.
- Fauzi, F. (2020). Implementasi Manajemen Strategis pada Program School Improvement di MTs. Maqama Mahmuda. *J-MPI (Jurnal Manajemen Pendidikan Islam)*, 5(1), 28.
- Garnika, E., Rohiyatun, B., & Najwa, L. (2021). Implementasi Analisis Swot dalam Perencanaan Peningkatan Mutu Pendidikan di Madrasah Dasar. *Journal Of Administration and Educational Management (ALIGNMENT)*, 4(2), 162–169. <https://doi.org/10.31539/alignment.v4i2.3031>
- Hanim, Z., Monica, M. V., Yulia, H., & Bustami, M. R. (2022). Pendampingan Penyusunan Perencanaan Manajemen Strategis dan Aksi Pengembangan SMK Menjadi Pusat Keunggulan. *Communio: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 7–16.
- Hardianto, D., Ying Chang, Y., & Ambar Wati, U. (2023). Model pembelajaran blended partisipatif kemitraan madrasah dan orangtua. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 16(1), 47–59. <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v16i1.54619>
- Hasanah, M., Sandy, P., Manan, M., & Nasucha, J. A. (2022). *Analisis Strategi Perencanaan Mutu Satuan Pendidikan di Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia*. 5(2), 108–119.
- Husni, F., & Wahyudiati, D. (2022). Relevansi Manajemen Strategik Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan dan Daya Saing di Madrasah Dasar. *Dirasat: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 8(1), 34–47. <https://doi.org/10.26594/dirasat.v8i1.2796>
- Ilham, M., & Rahmat, A. (2021). Manajemen Strategi Kepala Madrasah dalam Membangun Budaya Organisasi di SMP IT Luqmanul Hakim Aceh Besar. *ITQAN: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan*, 12(1), 151–162. <https://doi.org/10.47766/itqan.v12i1.57>
- Jalaludin, Nyoman, N. A., & Sudana, I. M. (2023). PERAN KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN MELALUI MANAJEMEN BERBASIS MADRASAH DI SD NEGERI KUBANGPARI 02 KECAMATAN KERSANA KABUPATEN BREBES Jalaludin1,. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 9(5).
- Kamaludin, K. (2022). Identifikasi Manajemen Strategis Pada Madrasah Dasar Negeri Di Era Disruptif. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial (JIPSI)*, 1(3), 278–289. <https://doi.org/10.58540/jipsi.v1i3.50>
- Khakim, M. (2020). Strategi Kepala Madrasah Tsanawiyah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Brebes. *Elementary: Islamic*

- Teacher Journal*, 13(2), 1–20.
- Khatami, M., & Arifin, Z. (2021). Manajemen Strategik Pada Lembaga Pendidikan Islam. *Proceedings of International Conference on Islamic Studies “Islam & Sustainable Development,”* 218–225. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/icis/article/view/12670%0Ahttps://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/icis/article/viewFile/12670/6603>
- Kheroni, A. (2020). Implementasi Manajemen Strategik Pada Lembaga Pendidikan Majelis Taklim Darunnajah Desa Bejiruyung Kecamatan Sempor Kabupaten Kebumen. *Cakrawala: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Dan Studi Sosial*, 4(2), 79–104. <https://doi.org/10.33507/cakrawala.v4i2.247>
- Kholili, A. N., & Fajaruddin, S. (2020). Manajemen strategik peningkatan mutu lembaga pendidikan Muhammadiyah di Kabupaten Gunungkidul. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 8(1), 53–69. <https://doi.org/10.21831/jamp.v8i1.31630>
- Komarudin, Siregar, D. R. S., Zahruddin, & Maftuhah. (2022). Manajemen Strategi Dalam Lembaga Pendidikan Islam. *YASIN: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Budaya*, 2(5), 680–694. <https://ejournal.yasin-alsys.org/index.php/yasin>
- Laeli, N. (2021). Implementasi Manajemen Strategik dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulaksari Cilacap. *An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam*, 8(1), 62–83. <https://doi.org/10.33507/an-nidzam.v8i1.396>
- Maimunah, M., Fahrurazi, F., Dupni, D., & Maisah, M. (2021). Manajemen Strategik & Analisis Swot Universitas Islam Indragiri Propinsi Riau. *Jurnal Ekonomi Manajemen Sistem Informasi*, 2(2), 195–204. <https://doi.org/10.31933/jemsi.v2i2.390>
- Manalu, J. B., Sitohang, P., Heriwati, N., & Turnip, H. (2022). Prosiding Pendidikan Dasar Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar. *Mahesa Centre Research*, 1(1), 80–86. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.174>
- Mu’minah, M., Namiroh, N., & Malihah, L. (2023). Peran Kepemimpinan Dalam Lembaga Pendidikan Agama Islam. *Tarbiyah Darussalam: Jurnal Ilmiah Kependidikan Dan Keagamaan*, 7(02), 75. <https://doi.org/10.58791/tadrs.v7i02.358>
- Musnaeni. (2022). Pentingnya Manajemen Strategi Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Pengetahuan*, 2(2), 98–104. <https://doi.org/10.51878/cendekia.v2i2.1168>
- Panjaitan, S., Siahaan, A., & Rifa’i, M. (2023). Implementing Quality Improvement Management in Madrasah Aliyah. *Nidhomul Haq : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 8(1), 137–151. <https://doi.org/10.31538/ndh.v8i1.3068>
- Permana, T. E., Rahayu, A., & Wibowo, L. A. (2020). Manajemen Strategik Pada Pendidikan Indonesia Jenjang Perguruan Tinggi Selama Pembatasan Sosial Pandemi Covid-19. *Jurnal Co Management*, 3(1), 413–422. <https://doi.org/10.32670/comanagement.v3i1.192>
- Purwaningsih, P., Mawardi, I., & Usman, N. (2023). Manajemen Strategik Gerakan Madrasah Menyenangkan Dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(1), 12–27. <https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v4i1.315>
- Puspito, G. W., Swandari, T., & Rokhman, M. (2021). Manajemen Strategi Pengembangan Pendidikan Non Formal. *Chalim Journal of Teaching and Learning*, 1(1), 85–98.
- Rachmadhani, S., & Manafe, L. A. (2023). Analisis Gaya Kepemimpinan Demokratis. *Digital Economic, Management and Accounting Knowledge Development*, 5(1), 82–98. <https://ejournal.stiepgri.ac.id/index.php/demand/article/view/313>

- Rahman, M. R. A., & Darmiyanti, A. (2022). Strategi Kepemimpinan Kepala Madrasah Meningkatkan Mutu Pendidikan di Masa Covid-19. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 1349–1358.
- Riyanto, Wardini, S. U., & Daroini, A. (2023). Manajemen Strategi Pendidikan Islam Menggunakan Analisis SWOT. *Jurnal Al-Hikam*, 4(2), 1–9. <https://journal.stitmhpali.ac.id/index.php/ah>
- Rusdiana, A. (2023). *Manajemen Strategik Berbasis Keunggulan Kompetitif* (T. Ibrahim (ed.); Pertama). Yrama Widya.
- Samiaji, M. H., Hidayat, I., & Najah, S. (2021). Manajemen Strategi dalam Pengembangan Mutu Pendidikan Anak Dini. *Jurnal Pelita PAUD*, 5(2), 184–192. <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v5i2.1290>
- Saputra, W., Rusdinal, R., & Gstituati, N. (2021). Kepemimpinan Demokratis Kepala Madrasah di Madrasah Menengah Kejuruan. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2905–2910.
- Setiawati, F. (2020). Manajemen Strategi untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *Jurnal At-Tadbir: Media Hukum Dan Pendidikan*, 30(1), 57–66. <https://doi.org/10.52030/attadbir.v30i01.31>
- Setyaningsih, D. (2022). Implementasi Manajemen Strategi Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Pedagogika*, 13(Nomor 01), 24–34. <https://doi.org/10.37411/pedagogika.v13i1.1221>
- Simatupang, U. N., Arneti, R., Rusdinal, & Anisah. (2024). Implementasi Perencanaan Strategis Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Madrasah. *Jurnal Niara*, 16(3), 606–613. <https://doi.org/10.31849/niara.v16i3.18477>
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif untuk Penelitian yang bersifat: eksploratif, enterpretif, interaktif, dan Konstruktif* (Ketiga). CV. Alfabeta.
- Suhaimi. (2019). *Manajemen Strategik Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan di Madrasah*.
- Suriono, Z. (2021). Analisis SWOT dalam Identifikasi Mutu Pendidikan. *ALACRITY: Journal of Education*, 1(3), 94–103. <https://doi.org/10.52121/alacrity.v1i3.50>
- Triana, N. M., Nasution, I., & Fitriani Nasution, T. S. (2022). Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan pada SMA Abdi Utama Kecamatan Barumun Kabupaten Padang Lawas. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 214–219. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/2853/2434>
- Turmidzi, I., & Istianah. (2024). Implementasi Perencanaan Strategis Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Madrasah. *Jurnal Niara*, 16(3), 606–613. <https://doi.org/10.31849/niara.v16i3.18477>
- Yulius, M. Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui Manajemen Sarana dan Prasarana pada SMK Negeri 1 Singkawang. (2020). Prasarana pendidikan adalah fasilitas yang sarana tidak langsung menunjang jalannya suatu proses pendidikan dan pengajaran di suatu lembaga pendidikan, seperti gedung, ruang kelas, halaman, kebun madrasah, jalan menuju madrasah, dan sebagainya. Namun, apabi. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, XIII(2), 246–255.
- Zulfa, U. (2020). *MANAGEMENT*. Ihya Media.