PENGARUH YOUTUBE TERHADAP MINAT BELAJAR DAN PEMAHAMAN KONSEP BIOLOGI PADA PESERTA DIDIK KELAS X IPA DI SMAN 1 CIAMPEL

SITI NUR MULYANINGSIH

Pascasarjana PMIPA, Universitas Indraprasta PGRI, Jakarta

E-mail: sitinurmulya@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh youtube sebagai media belajar terhadap minat belajar dan pemahaman konsep biologi pada peserta didik kelas X IPA di SMAN 1 Ciampel. Kegiatan penelitian ini dilakukan secara online. Subjek penelitiannya adalah peserta didik SMAN 1 Ciampel dan sampel yang digunakan berjumlah 30 orang peserta didik tahun ajaran 2020. Instrumen yang digunakan adalah angket minat belajar menggunakan youtube sebagai media dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *youtube* merupakan salah satu media pembelajaran yang dapat meningkatkan minat belajar dan pemahaman konsep biologi. *YouTube* sebagai media pembelajaran sangat kuat berpengaruh untuk menambah pengetahuan dan mendapatkan banyak informasi lainnya.

Kata Kunci : Youtube, Media Belajar, Minat Belajar, Pemahaman konsep

ABSTRACT

The aim of the study is to determine an influence of the youtube on students' learning interest and the understanding of biology concept of the students in Class X IPA at SMAN 1 Ciampel. This research activity was carried out online. The research subjects were students of SMAN 1 Ciampel and the sample used were 30 students of 2020 academic year. The instrument used was a questionnaire of the youtube as a media of learning and documentations. The experiments result that youtube is one of the media on students' learning interest and understanding of the concepts. Youtube as a media of learning has a very strong effects to get knowledges and many informations

Keywords: youtube, Media of Learning, Learning Interest, Understanding of the concepts

PENDAHULUAN

Di masa pandemi, telah dikenal Pembelajaran Dari Rumah (BDR) atau dikenal dengan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). Pembelajaran menggunakan teknologi digital yaitu menggunakan akses internet sudah dilakukan para pendidik yang telah mengeksplor kompetensi digitalnya dengan penerapan berbagai aplikasi belajar dalam proses pembelajarannya termasuk penggunaan media didalamnya.

Media pembelajaran adalah alat pembelajaran yang digunakan oleh seseorang untuk memfasilitasi penyampaian materi selama pengajaran di sekolah. Melalui *youtube*, peserta didik dapat belajar secara mandiri dan berbagi informasi berupa pengetahuan maupun praktik melalui video. Penggunaan *youtube* sebagai media belajar dapat dinilai efektif oleh peserta didik untuk meningkatkan minat dan pemahaman konsep belajar. Efektivitas di sini diukur dari sudut pandang penilaian siswa selama mengikuti pembelajaran dengan menggunakan survey berupa angket/kuesioner minat belajar dengan pemanfaatan youtube sebagai media belajar. Kepuasan siswa tampak dari minat belajar peserta didik yang dapat terlihat dari tetap berjalannya proses belajar mengajar sesuai arahan pemerintah.

. Minat belajar sangat penting untuk ditumbuhkan. Karena minat yang rendah dapat menyebabkan peserta didik tampak kurang bergairah dalam mengikuti pelajaran, kurang respon saat guru memberikan pertanyaan di kelas, kurang minat baca peserta didik untuk mencari tugas-tugas yang diberikan guru dan menjadikan peserta didik kurang memahami konsep belajar. Minat adalah rasa suka atau rasa dan ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tetapi tanpa adanya paksaan dari orang lain yang menyuruh. Menurut Djaali (2017), minat pada diri peserta didik tidak dibawa sejak lahir, melainkan diperoleh kemudian. Menurut Usman (2002),

minat merupakan suatu sifat yang relatif menerap pada diri seseorang. Minat belajar dapat diartikan suatu rasa lebih suka ataupun kecenderungan hati kepada pelajaran, faktor minat sangatlah menentukan karena dengan adanya minat, peserta didik akan sungguh-sungguh berbuat dan bertindak serta tekun dalam mempelajari pelajaran di sekolah. Minat dapat menjadi faktor pendorong seseorang untuk mencapai keberhasilan dalam belajar.

Dengan menggunakan dua tes hasil ulangan harian, dimana hasil ulangan harian pertama merupakan kontrol (tanpa menggunakan *youtube*) dan hasil ulangan harian kedua dilakukan menggunakan *youtube*, maka peneliti ingin mengetahui pengaruh *youtube* terhadap minat belajar dan pemahaman konsep biologi peserta kelas X IPA SMAN 1 Ciampel.

Penelitian ini bermanfaat untuk memberikan referensi atau hasil sebagai pelengkap penelitian atau studi yang telah dilakukan sebelumnya oleh para peneliti khususnya yang berkaitan dengan studi mengenai pemanfaatan *youtube*. Selain itu penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat terhadap motivasi dan minat belajar di sekolah-sekolah yang memiliki jaringan internet.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini termasuk kedalam penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian deskriptif kuantitatif ini bertujuan untuk melihat antara pengaruh *youtube* terhadap minat belajar dan pemahaman konsep biologi peserta didik kelas X IPA SMAN 1 Ciampel. Hasil dari penelitian ini akan diinterpretasikan menggunakan analisis deskriptif dan inferensi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pengaruh media *youtube* sedangkan variabel terikatnya yaitu minat dan pemahaman konsep biologi peserta didik.

Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X IPA di SMAN 1 Ciampel sebanyak 30 orang. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan angket/kuesioner yaitu angket pengaruh *youtube* terhadap minat belajar dan pemahaman konsep biologi peserta didik dengan menggunakan media online berupa google form dan dokumentasi hasil ulangan harian kontrol (tanpa menggunakan *youtube*) dan dokumentasi ulangan harian perlakuan (menggunakan *youtube*). Angket telah di uji coba reliabilitasnya dengan didapatkan nilai alpha Cronbach. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan bantuan *software SPSS 22*. Deskripsi data menggunakan mean sedangkan untuk faktor pengaruh menggunakan *regresi*.

Uji coba instrumen

Sebelum angket/kuesioner disebar/diberikan kepada responden, maka terlebih dahulu dilakukan uji coba instrumen. Uji coba ini berfungsi untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrumen yang akan digunakan sehingga hasil yang diperoleh dari instrumen tersebut dapat diyakini.

Pada penelitian ini juga telah didapatkan nilai uji reliabilitas instrument penelitian dan penghitungannya dibantu dengan menggunakan *software SPSS 22*. Hasil uji coba instrument yang telah dianalisis menggunakan *software SPSS 22* dapat dilihat pada tabel 1 di bawah ini:

Tabel 1. Hasil Uji Reliabilitas Data Penelitian

Variabel	Cronbach's Alpha	Keterangan
<i>youtube</i> (X)	0,811	Reliabel
Minat Belajar (Y ₁)	0,619	Reliabel

Sumber : Hasil Olah Data (2021)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Analisis Deskriptif

Untuk melihat gambaran umum dari penelitian ini dilakukan uji analisis deskriptif yang perhitungannya dibantu dengan menggunakan *software SPSS 22*. Analisis deskriptif ialah metode analisis statistik yang bertujuan untuk memberikan deskripsi atau gambaran mengenai

subjek penelitian berdasarkan data variabel yang diperoleh dari kelompok subjek tertentu. Analisis deskriptif dari penelitian yang telah dilakukan ini perhitungannya dibantu dengan menggunakan *software SPSS 22* dan disajikan dalam bentuk tabel 2 seperti berikut:

Tabel 2 Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
a. <i>youtube</i>	30	18	34	26,33	3,231	10,437
b. Minat	30	10	15	12,33	1,295	1,678
c. Pemahaman Konsep Biologi						
1. UH (Kontrol)	30	30	60	41,33	5,074	25,747
2. UH (Youtube)	30	50	90	69,67	10,334	106,782
Valid N (listwise)	30					

Sumber : Hasil Olah Data (2021)

Berdasarkan tabel 2 diatas terlihat bahwa skor minimum dan maksimum pada variabel pengaruh *youtube* yaitu sebesar 18 dan 34. Untuk variabel minat belajar skor minimum dan maksimum nya adalah sebesar 10 dan 15, sedangkan untuk pemahaman konsep biologi peserta didik dengan UH (Kontrol) adalah 30 untuk skor minimum dan 60 untuk skor maksimumnya. Sedangkan dengan UH (*Youtube*) adalah 50 untuk skor minimum dan 90 untuk skor maksimumnya.

Analisis Inferensi

Tujuan dari penggunaan statistik inferensi ialah untuk menjelaskan ciri-ciri yang berkaitan dengan populasi dengan menggunakan data sampel. untuk mengetahui pengaruh *youtube* terhadap minat belajar dan pengaruh *youtube* terhadap pemahaman konsep biologi peserta didik maka perlu dilihat terlebih dahulu apakah datanya linier ataukah tidak. Jika nilai signifikansi nya > 0.05 maka dapat diinterpretasikan bahwa variabel-variabel tersebut memiliki hubungan yang linier. Setelah itu baru dilakukan uji regresi. Untuk hasil uji linieritas perhitungannya dibantu dengan menggunakan *software SPSS 22* dan hasilnya dapat dilihat seperti pada tabel 3 di bawah ini:

Tabel 3 Hasil Uji Linieritas

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Efek Youtube * Minat Belajar	Between Groups	(Combined)	57.069	5	11.414	1.115	.379
		Linearity	3.838	1	3.838	.375	.546
		Deviation from Linearity	53.231	4	13.308	1.300	.298
	Within Groups		245.598	24	10.233		
	Total		302.667	29			
Efek Youtube * Pemahaman Konsep	Between Groups	(Combined)	56.679	4	14.170	1.440	.250
		Linearity	45.009	1	45.009	4.574	.042
		Deviation from Linearity	11.670	3	3.890	.395	.757
	Within Groups		245.988	25	9.840		
	Total		302.667	29			

Sumber : Hasil Olah Data (2021)

Berdasarkan data-data yang terlihat pada tabel 3 di atas dapat diinterpretasikan bahwa terdapat hubungan linieritas antara variabel-variabel nya. Hal ini ditunjukkan dengan nilai signifikansinya. Untuk nilai signifikansi antara variabel pengaruh *youtube* terhadap minat belajar dan pengaruh *youtube* terhadap pemahaman konsep biologi peserta didik nilai nya sebesar $0.298 > 0.05$ maka dapat ditarik kesimpulan bahwa antara variabel pengaruh *youtube* dan minat belajar memiliki hubungan linieritas. Sedangkan untuk nilai signifikansi antara variabel pengaruh internet terhadap minat belajar nilai nya sebesar $0.757 > 0.05$ maka dapat ditarik kesimpulan bahwa antara variabel pengaruh internet terhadap minat belajar memiliki hubungan linieritas.

Variabel Dependent: Minat

Variabel Dependent: Pemahaman konsep

Gambar 1 Hasil Uji Normal

Pada gambar 1 diatas dapat terlihat bahwa grafik normal probability plot menunjukkan pola grafik terdistribusi normal. Data dapat dikatakan terdistribusi normal jika pada gambar plot terlihat titik-titik plot yang menyebar di sekitar garis diagonal dan penyebarannya mengikuti garis diagonalnya. Maka dapat kita simpulkan bahwa model regresi dapat digunakan untuk uji analisis selanjutnya.

Tabel 4 Hasil Uji regresi Pengaruh *youtube* terhadap Minat Belajar

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	11.144	1.997		5.580	.000
Efek Youtube	.045	.075	.113	.600	.554

Sumber : Hasil Olah Data (2021)

Dari data yang terlihat dari tabel 4 di atas didapatkan persamaan regresi yaitu sebagai berikut $\hat{Y} = 11,144 + 0.045X$. Hasil analisis data yang didapatkan dari *software SPSS 22* ini memperlihatkan bahwa koefisien regresi tersebut bernilai positif, sehingga dapat dikatakan bahwa arah pengaruh variabel pengaruh *youtube* terhadap minat belajar adalah positif. Sedangkan Untuk uji koefisien determinan pengaruh *youtube* terhadap pemahaman konsep biologi dapat dilihat pada tabel 5 di bawah ini:

Tabel 5 Hasil Uji Kekuatan antara variabel Pengaruh *youtube* terhadap Minat Belajar

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.113 ^a	.013	-.023	1.310

Sumber : Hasil Olah Data (2021)

Dari tabel 5 di atas terlihat bahwa kekuatan hubungan antara pengaruh *youtube* terhadap minat belajar memiliki nilai sebesar 0.113 dapat disimpulkan bahwa kekuatan hubungan antara variabel dinyatakan kuat. Selain itu terlihat pula untuk koefisien determinan (r^2) pada tabel diatas sebesar 0,013 atau 1,3%, sisanya sebesar 98,7% dipengaruhi oleh faktor lain. Maka dapat kita simpulkan bahwa *youtube* memberikan pengaruh terhadap minat belajar.

Untuk hasil analisis pada variabel pengaruh *youtube* terhadap pemahaman konsep biologi dapat kita lihat pada tabel 6 di bawah ini:

Tabel 6 Hasil Uji regresi Pengaruh *youtube* terhadap Pemahaman Konsep Biologi

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	37.185	14.793		1	,000
Efek Youtube	1.233	,558	,386	4,912	,000

Sumber : Hasil Olah Data (2021)

Dari data tabel 6 di atas didapatkan persamaan regresinya yaitu sebagai berikut $\hat{Y} = 37.185 + 1.233X$. Hasil analisis data yang didapatkan dari *software SPSS 22* ini memperlihatkan bahwa koefisien regresi tersebut bernilai positif, sehingga dapat dikatakan bahwa arah pengaruh variabel pengaruh *youtube* terhadap minat belajar adalah positif. Untuk uji koefisien determinan pengaruh *youtube* terhadap pemahaman konsep biologi dapat dilihat pada tabel 7 di bawah ini:

Tabel 7 Hasil Uji Kekuatan antara variabel Pengaruh *youtube* terhadap Pemahaman Konsep Biologi

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,386 ^a	,149	,118	9.703

Sumber : Hasil Olah Data (2021)

Dari tabel 7 di atas terlihat bahwa kekuatan hubungan antara pengaruh *youtube* terhadap pemahaman konsep biologi memiliki nilai sebesar 0.386. Dapat disimpulkan bahwa kekuatan hubungan antara variabel dinyatakan kuat. Selain itu terlihat pula untuk koefisien determinan (r^2) pada tabel diatas sebesar 0,149 atau 14,9%, sisanya sebesar 85,1% dipengaruhi oleh faktor lain. Maka dapat disimpulkan bahwa *youtube* memberikan pengaruh terhadap pemahaman konsep biologi.

Pembahasan

Generasi milenial kini menjadikan *gadget* sebagai kebutuhan primer, dimana penggunaan *gadget*nya selalu terkoneksi dengan internet. Mereka adalah generasi yang paling banyak mengakses dan menggunakan situs jejaring *youtube* dalam kehidupan sehari-hari. Mereka menggunakan *youtube* untuk kegiatan hiburan seperti menonton film, melihat tutorial atau melihat berbagai perkembangan yang ada di dunia. Penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari karena bisa melihat bentuknya secara *real*, seperti suara dan visual sehingga tingkat keterpakaianya sangat tinggi. Di luar negeri, bahkan sudah digunakan sebagai media pembelajaran oleh siswa-siswa. *Youtube* digunakan sebagai media pembelajaran yang interaktif antara guru dengan siswa. Dimana mereka dapat mempelajari berbagai macam tutorial pelajaran yang diupload oleh guru mereka. *Youtube* juga memungkinkan untuk belajar jarak jauh serta dapat memudahkan pembelajaran secara online terutama di era digital saat ini (Jenny Ramadana, dkk: 2021).

Pengaruh *youtube* terhadap minat belajar

Pada hasil analisis statistik menggunakan uji regresi untuk variabel pengaruh media *youtube* terhadap minat belajar peserta didik memperlihatkan hasil bahwa hubungan antara pengaruh *youtube* terhadap minat belajar memiliki kekuatan hubungan yang kuat, hal ini diperlihatkan dengan nilai R sebesar 0.113. Selain itu terlihat pula untuk koefisien determinan (r^2) pada tabel diatas sebesar 0,013 atau 1,3%, sisanya sebesar 98,7% dipengaruhi oleh faktor lain. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa *youtube* memberikan pengaruh terhadap minat belajar.

Pengaruh *youtube* terhadap pemahaman konsep biologi

Pada hasil analisis statistik menggunakan uji regresi untuk variabel pengaruh media internet terhadap minat belajar siswa memperlihatkan hasil bahwa hubungan antara pengaruh internet terhadap motivasi belajar siswa memiliki kekuatan hubungan yang kuat, hal ini diperlihatkan dengan nilai R sebesar 0.386. dari nilai tersebut dapat terlihat bahwa kekuatan hubungan antara variabel dinyatakan kuat. Selain itu terlihat pula untuk koefisien determinan (r^2) pada tabel diatas sebesar 0,149 atau 14,9%, sisanya sebesar 85,1% dipengaruhi oleh faktor lain. Maka dapat disimpulkan bahwa *youtube* memberikan pengaruh terhadap pemahaman konsep biologi.

Menurut I. W. Iwantara dkk, (2014), tayangan video *youtube* yang disertai instruksi pembelajaran dan animasi menimbulkan rasa ingin tahu yang besar dalam diri siswa untuk lebih mendalami. Rasa ingin tahu dan suasana belajar yang menyenangkan merupakan aspek terciptanya motivasi belajar yang tinggi. Hal ini menyebabkan indera yang dilibatkan siswa tidak terbatas pada indera visual saja, tetapi juga indera pendengaran. Semakin banyak indera yang dilibatkan dalam pembelajaran, semakin banyak informasi yang didapat, sehingga berpengaruh pada semakin tingginya pemahaman konsep siswa. Jadi, dapat disimpulkan bahwa media *youtube* sangat bermanfaat dalam pembelajaran.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan oleh peneliti didapatkan kesimpulan bahwa media *youtube* memiliki pengaruh terhadap minat belajar, selain itu media *youtube* ini juga memiliki pengaruh terhadap pemahaman konsep biologi. Analisis kajian yang terlihat memiliki makna bagi peserta didik bahwa media *youtube* ini memiliki pengaruh positif bagi peserta didik. Selain itu diperlihatkan pula bahwa media *youtube* ini memiliki hubungan yang kuat baik dengan minat belajar dan pemahaman konsep biologi peserta didik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media *youtube* sangat bermanfaat dalam pembelajaran baik terhadap minat belajar maupun pemahaman konsep biologi.

DAFTAR PUSTAKA

- Djaali. (2017). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- I. W. Iwantara, I W. Sadia, I K. Suma. (2014). Pengaruh Penggunaan Media Video *Youtube* Dalam Pembelajaran IPA Terhadap Motivasi Belajar Dan Pemahaman Konsep Siswa. *Bali: e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA*, Volume 4
- Jenny Ramadona Putri Ardi Yudha, Sri Sundari. (2021). Manfaat Media Pembelajaran *Youtube* Terhadap Capaian Kompetensi Mahasiswa. *Yogyakarta: Journal of Telenursing (JOTING)*, Volume 3, Nomor 2, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Desember 2021
- Usman, Moh. Uzer. (2002). *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya. cet. 14.