

## STRATEGI PEMBELAJARAN DALAM MENGATASI KENDALA BELAJAR STATISTIKA DI MASA PANDEMI COVID-19

**KOEKOEH HARDJITO**

Poltekkes Kemenkes Malang  
koekoeh\_hardjito@poltekkes-malang.ac.id

### ABSTRAK

Mata kuliah statistika memiliki keunikan tersendiri dimata mahasiswa. Disatu sisi mata kuliah ini sangat penting dalam menunjang kegiatan penelitian di sisi lain masih dianggap sebagai mata kuliah yang sulit dipelajari. Kendala dalam mempelajari statistika semakin bertambah dengan adanya situasi pandemi covid-19 saat ini. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk melihat berbagai strategi dalam mengatasi kendala belajar statistika di masa pandemi. Penulisan artikel ini menggunakan studi literature. Diperoleh 6 jurnal nasional yang terindeks *google scholar*. Analisa dilakukan dengan melihat perbedaan dan persamaan dari masing-masing artikel. Hasil penelitian menunjukkan penerapan strategi pembelajaran melalui media video pembelajaran, E-lumak yaitu elarning yang dikembangkan oleh Universitas Muhammadiyah Kendari, *Whatsapp Group*, aplikasi *Zoom Cloud Meeting*, pembelajaran virtual dan pembelajaran daring berbasis *Moodle* mampu meningkatkan hasil belajar mahasiswa.

**Kata kunci:** statistika, strategi pembelajaran, pandemi covid-19

### ABSTRACT

Statistics courses have their uniqueness in the eyes of students. On the one hand, this course is very important in supporting research activities, on the other hand, it is still considered a difficult subject to learn. Obstacles in studying statistics are increasing with the current COVID-19 pandemic situation. This study aims to look at various strategies in overcoming obstacles to learning statistics during a pandemic. The writing of this article uses a literature study. There were 6 national journals indexed by Google Scholar. The analysis is done by looking at the differences and similarities of each article. The results showed that the application of learning strategies through learning video media, E-lumak, namely e-learning developed by the University of Muhammadiyah Kendari, *Whatsapp Group*, *Zoom Cloud Meeting* application, virtual learning, and online learning based on *Moodle* were able to improve student learning outcomes.

**Keywords:** statistics, learning strategies, covid-19 pandemic

### PENDAHULUAN

Di berbagai bidang kehidupan seseorang dituntut untuk memiliki kemampuan yang tepat di dalam mengambil keputusan, untuk itu maka statistika sangat diperlukan, dengan memahamai statistika maka seseorang akan memiliki kemampuan dan pemahaman yang benar dalam melakukan evaluasi terhadap suatu data. Adapun manfaat lainnya adalah dengan pengetahuan statistika yang dimiliki maka seseorang dapat menerima, meragukan atau menolak kebenaran atau keberlakuan suatu data (Arifin, 2017)

Aktivitas penelitian sangat menentukan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di berbagai bidang. Beberapa tahapan dalam penelitian berkaitan erat dengan statistic, mulai dari uji coba instrument, menentukan besar sampel, pengumpulan data, analisis data hingga interpretasi data. Banyak diantara peneliti yang tidak menghiraukan bagian statistic yang semestinya menjadi bagian penting untuk dicermati. Salah satu penyebab diabaikannya karena ilmu ini masih dianggap menyulitkan, membosankan, sangat sulit dipahami dan dipelajari (Swarjana, 2016).

Statistika diperlukan bagi mahasiswa karena akan menjadi bagian dalam menyusun proposal dan skripsi yaitu terutama di bagian metode penelitian. Mahasiswa sebagai seorang calon peneliti perlu memahami data, pengumpulan data, sampel, sampling, pengolahan data,

analisis data agar diperoleh hasil penelitian yang dapat dipertanggungjawabkan. Mempelajari statistika secara bertahap melalui buku-buku dan internet akan sangat membantu meningkatkan pemahaman tentang statistika apalagi jika dibimbing oleh orang yang mengerti tentang statistika (Swarjana, 2016).

Beberapa keadaan yang menunjukkan peserta didik mengalami kendala dalam belajar yaitu tidak berminat terhadap pelajaran dan bersikap acuh tak acuh, tidak menerima penyampaian dari guru, prestasi sekolah yang stagnan atau menurun serta munculnya perilaku atau sikap yang tidak diharapkan (Sa'idah, 2015) Statistika sebagai bagian dari matematika memiliki obyek kajian langsung yang berupa fakta, konsep, skill dan prinsip. Obyek kajian tidak langsungnya adalah kemampuan menyelidiki dan memecahkan permasalahan, belajar mandiri, berpikir positif dan mengetahui bagaimana cara belajar.

Pada statistika banyak dijumpai obyek kajian langsung yang berupa prinsip. Prinsip merupakan beberapa gabungan konsep, beberapa fakta yang berhubungan. Sebagai contoh jika mahasiswa belajar tentang uji chi square, maka harus mengetahui alasan mengapa uji ini dipilih. Agar mengetahui alasan pemilihan uji tersebut maka mahasiswa perlu memahami jenis data, tujuan analisis uji serta kelompok sampel (Hardjito, 2012). Beberapa hal yang harus dipelajari terlebih dahulu sebelum menghubungkan dengan materi berikutnya menjadi salah satu alasan enggan sebagian mahasiswa dalam mempelajari statistika.

Beberapa individu mempersepsikan tentang statistika, statistika adalah ilmu yang mempelajari sederet angka, data, sulit dan menakutkan. Akibat persepsi yang kurang tepat menjadikan mahasiswa enggan untuk mempelajari. Tiga hal yang perlu dimiliki oleh mahasiswa dalam belajar adalah minat, perhatian dan motivasi. Ketiga hal ini jika dikembangkan dengan baik akan mengurangi hambatan dalam belajar. Hal lain yang dapat menjadi penghambat belajar adalah ketidaksesuaian gaya mengajar guru dengan gaya belajar siswa (Maryani et al., 1918).

Menurut (Adna, 2016) dalam penelitiannya bahwa hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Statistika Matematika I menunjukkan 20 dari 35 mahasiswa mendapatkan nilai C yang berarti berada pada rentang nilai 56 – 70. Dalam penelitian yang lain (Adna, 2017) menjelaskan bahwa hasil analisis kesalahan peserta didik dalam mengerjakan ujian mata kuliah Statistika Penelitian, mayoritas peserta didik melakukan kekeliruan pada konsepnya. Sebagian besar kekeliruan terjadi pada soal dengan tingkatan kognitif C3 (mengaplikasikan) dan C4 (menganalisis). Kekeliruan pada pembahasan regresi yaitu pada saat membuat persamaan regresi. Selanjutnya pada pembahasan analisis variansi dua jalan, kekeliruan peserta didik dijumpai pada saat membuat kesimpulan penelitian.

Di dalam penelitian (Firmansyah, 2017) dijelaskan bahwa hambatan mahasiswa dalam mempelajari statistika pada umumnya terletak pada kemampuan mendasar yaitu konsep yang lemah, sehingga peneliti menyarankan agar para pengajar statistika mengembangkan strategi pembelajarannya agar kemampuan berfikir mahasiswa lebih terarah.

Selain kondisi karakteristik mata kuliah yang dianggap sulit seperti diatas, kondisi lain yang mendukung potensi terkendalanya pembelajaran pada umumnya saat ini adalah kondisi pandemic covid-19 yang menjadikan perubahan yang besar di berbagai aspek kehidupan termasuk di dunia pendidikan. WHO (*World Health Organization* atau Badan Kesehatan Dunia) secara resmi mendeklarasikan virus corona (COVID-19) sebagai pandemi pada tanggal 9 Maret 2020 (Kemenkes RI, 2021). Artinya keadaan ini juga berdampak pada proses belajar mahasiswa yang harus menyesuaikan dengan situasi dan kondisi.

Belajar merupakan aktivitas yang menghasilkan perubahan pada diri individu yang belajar. Sedangkan mengajar menurut Nasution adalah suatu aktivitas mengorganisasi atau mengatur lingkungan yang sebaik-baiknya dan menghubungkannya dengan peserta didik sehingga terjadi proses belajar mengajar. Adapun pembelajaran berarti serangkaian kegiatan yang dirancang untuk terjadinya proses belajar mengajar. Di setiap pembelajaran diperlukan suatu strategi tertentu. Yang dimaksud dengan strategi adalah cara-cara yang dipilih oleh guru untuk menyampaikan materi pelajaran dalam lingkungan pembelajaran tertentu (Rahmat,

2019). Begitu pula dalam belajar Statistika, agar tercapai tujuan belajar maka diperlukan strategi pembelajaran sesuai yang dibutuhkan. Berdasarkan latar belakang diatas maka peneliti ingin melihat berbagai strategi dalam belajar statistika di masa pandemi melalui Studi Literatur. Penelitian ini dapat digunakan oleh para pendidik sebagai alternative solusi dalam mengatasi kendala dalam belajar statistika di masa pandemi bagi peserta didiknya.

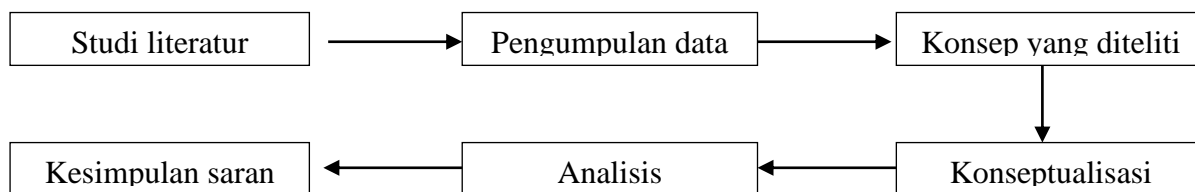
### METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain penelitian Studi Literatur. Sumber referensi diperoleh dari berbagai artikel penelitian yang diterbitkan oleh jurnal penelitian. Adapun criteria jurnal yang dipilih adalah jurnal terindeks google scholar, terbit dalam rentang 2 tahun terakhir. Jurnal berbahasa Indonesia, membahas strategi pembelajaran dalam mengatasi kendala belajar statistika di masa pandemic covid-19 serta jurnal memiliki ISSN.

Proses seleksi artikel diawali dengan memperhatikan judul, selanjutnya peneliti melakukan telaah informasi pada abstrak. Telaah abstrak ini dilakukan untuk mendapatkan informasi kesesuaian permasalahan yang dibahas dengan yang akan dipecahkan dalam penelitian. Pada bagian ini peneliti menyesuaikan konsep yang diteliti dan sekaligus melakukan konseptualisasi.

Analisis data pada penelitian studi literature ini dilakukan dengan cara menelaah persamaan ataupun perbedaan antara penelitian yang ada. Selanjutnya peneliti merumuskan kesimpulan dan saran dari temuan yang diperoleh.

Secara ringkas langkah di atas tertuang dalam diagram berikut:



Gambar 1. Diagram alir

### HASIL DAN PEMBAHASAN

#### Hasil

Sumber utama penelitian ini diperoleh dari 6 artikel penelitian yang diterbitkan oleh jurnal nasional, dua artikel tahun 2021 dan empat artikel tahun 2020.

Secara keseluruhan artikel yang terpilih disajikan dalam tabel berikut

Tabel 1. Hasil kajian artikel

No	Author/ Jurnal	Judul artikel	Instrumen	Desain dan Sampel	Hasil
1	Nusrotus Sa'idah, Wulan Sutriyani/ JPM Jurnal Pendidikan Matematika Vol 7 Nomor 2 2021	Implementasi pembelajaran daring pada mata kuliah Statistik berbasis video	Kuesioner tentang persepsi pembelajaran daring dengan menggunakan video	Deskriptif kuantitatif / 107 mhs fakultas Tarbiyah Unisnu Jepara	Implementasi pembelajaran daring dengan menggunakan video yaitu aspek materi 3,77 (baik), aspek <i>compatibility</i> 3,59 (baik), kompleksitas 3,38 (cukup), aspek <i>triability</i> 3,51 (baik) dan aspek kebermanfaatan 3,6 (baik).
2	Usman, Roni	Efektivitas	Lembar tes,	Randomized	Nilai mahasiswa yang

	Amaludin, Wa Ode Sari Amalia, Mulyani Cendekia Jurnal Pendidikan Matematika vol 5 No 1 2021	Media Pembelajaran E-Lumak Berbasis Moodle dan Tingkat Pendapatan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Statistik Pendidikan di Masa Pandemi Covid-19	angket	Control Group Desain / 60 mhs FKIP PG PAUD Universitas Muhammadiyah Kendari	mendapatkan pembelajaran dengan media pembelajaran e lumak lebih baik dibandingkan dengan mahasiswa dengan media GC
3	Nurul Astuti Yensy / Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia Vol 5 No 2 2020	Efektifitas Pembelajaran Statistika Matematika melalui Media <i>Whatsapp Group</i> Ditinjau dari Hasil Belajar Mahasiswa (Masa Pandemi Covid 19)	Nilai UTS dan UAS MK Statistika Matematika mahasiswa	<i>Quasi experiment</i> dengan menggunakan <i>one group pretest-postest design /</i> 30 orang mahasiswa	Nilai <i>sig</i> atau <i>p-value</i> yang diperoleh 0,001, artinya bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar mahasiswa sebelum dan sesudah mendapatkan pembelajaran dengan media <i>WA Group</i> .
4	Nur Muhammad Rosyid, Illyas Thohari, Yorita Febri Lismanda / Vikratina Jurnal Pendidikan Islam vol 5 no 11 2020	Penggunaan aplikasi <i>Zoom Cloud Meeting</i> dalam kuliah statistik pendidikandi Fakultas Agama Islam Universitas Islam Malang	Wawancara, dokumentasi, observasi	Kualitatif, jenis studi kasus / Tidak dijelaskan	Mahasiswa perlu pemaparan langkah-langkah untuk menggunakan aplikasi zoom sebagai media kuliah online, dari segi efektivitas aplikasi ini cukup efektif untuk media kuliah online.
5	Mulyono , Arie Anang Setyo , dan Nika Fetria Trisnawati / UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Vol 8 No 3 2020	Efektivitas Pembelajaran Virtual dalam Meningkatkan Hasil Belajar Statistik Pendidikan di Masa Pandemi Covid-19	lembar angket, lembar tes soal	<i>Preexperimental</i> dengan desain <i>the one shot case study design /</i> 24 mahasiswa	Pembelajaran secara virtual efektif meningkatkan hasil belajar statistik pendidikan mahasiswa di masa pandemi covid-19

6	Daniel Febrian Sengkey, Feisy Diane Kambey, Salvius Paulus Lengkong, Salaki Reynaldo Joshua, Henry Valentino Florensius Kainde /	Pemanfaatan Platform Pemrograman Daring dalam Pembelajaran Probabilitas dan Statistika di Masa Pandemi CoVID-19	Tidak dijelaskan	Tidak dijelaskan/  Mahasiswa, besar sampel tidak dijelaskan	Terjadi dampak positif pada pembelajaran probabilitas dan statistika bagi mahasiswa dengan adanya penerapan pembelajaran daring berbasis <i>Moodle</i> di UNSRAT
---	--	---	------------------	---	--

Jurnal  
Informatika  
vol. 15 no. 4  
2020

Persamaan dari ke-6 artikel di atas adalah bahwa dari berbagai strategi yang dikembangkan oleh peneliti memberikan dampak positif bagi peserta didik yang ditunjukkan dengan hasil belajar yang optimal pada mata kuliah statistika serta kebermanfaatannya. Strategi tersebut adalah penggunaan video pembelajaran (Saidah & Sutriyani, 2021), E lumak yaitu *elarning* yang dikembangkan oleh Universitas Muhammadiyah Kendari (Usman et al., 2021), *Whatsapp Group* (Yensy, 2020), aplikasi *Zoom Cloud Meeting* (Rosyid et al., 2020), Pembelajaran Virtual (Mulyono et al., 2020) dan pembelajaran daring berbasis *Moodle* (Sengkey et al., 2020). Persamaan lainnya dari artikel di atas adalah bahwa seluruhnya menggunakan sampel mahasiswa.

Perbedaan dari kajian di atas antara lain ditunjukkan oleh desain penelitian yang beranekaragam mulai dari pendekatan kualitatif jenis studi kasus, deskriptif kuantitatif hingga quasi eksperimen. Instrument penelitian yang digunakan terdiri dari kuesioner, angket serta soal ujian.

### Pembahasan

Strategi pembelajaran merupakan pedoman yang berisi berbagai macam komponen yang berbeda satu dengan yang lain agar pembelajaran mampu mencapai output yang diharapkan secara optimal di bawah kondisi-kondisi yang diciptakan (Rahmat, 2019). Pada saat kondisi pandemic seperti saat ini mengharuskan interaksi guru dan peserta didik yang sangat terbatas diperlukan kreatifitas seorang guru dalam mengelola pembelajarannya dengan baik agar tujuan belajar dapat tercapai.

Penjelasan lebih lanjut tentang strategi pembelajaran menurut Dick dan Carrey adalah bahwa strategi pembelajaran secara umum digunakan mencakup berbagai aspek pemilihan, penyampaian, pengurutan materi dan pengelompokan materi atau isi ajar, menggambarkan komponen pembelajaran yang akan disajikan, menentukan bagaimana peserta didik akan dikelompokkan selama pembelajaran berlangsung, membangun struktur pelajaran serta memilih media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran (Rahmat, 2019). Artikel yang dikaji dalam studi ini lebih tertuju pada pemilihan media pembelajaran yang digunakan pada masa pandemi.

Pada artikel no 1 di tabel 1 tentang penggunaan video, peneliti menyebutkan ada 5 indikator respon dari responden tentang penggunaan video dalam pembelajaran statistika yaitu materi, *compatibility*, *complexity*, *triability* dan *relative advantage*. Ke-5 indikator tersebut mendapatkan respon yang baik dari responden. Hal ini senada dengan pendapat (Kustandi & Sutjipto, 2013) bahwa video merupakan alat yang bisa menyajikan informasi, memaparkan proses, menjelaskan konsep yang rumit, mengajarkan ketrampilan, menyingkat waktu dan mempengaruhi sikap. Dalam penelitian (Rukmana, 2019) dijelaskan salah satu



kesulitan belajar statistika adalah adanya temuan bahwa mahasiswa tidak memahami konsep. Pemahaman konsep chi kuadrat dan perencanaan penyelesaian soal chi kuadrat yang masih kurang. Salah satu obyek dalam statistika adalah konsep, sementara video pembelajaran menjelaskan konsep-konsep yang rumit, dapat disimpulkan bahwa video dapat menjawab hambatan atau kesulitan dalam mata kuliah statistika.

Artikel no 2 menjelaskan tentang penggunaan E-lumak berbasis moodle yang dinilai memberikan dampak lebih baik dibandingkan dengan penggunaan *Google Class Room*. E-lumak adalah bentuk e learning yang dikembangkan oleh Universitas Muhammadiyah Kendari, dimana kelebihan platform ini adalah pimpinan dapat melakukan pengawasan mengenai pelaksanaan pembelajaran. Setiap perguruan tinggi dimungkinkan mengembangkan platform pembelajaran sesuai dengan kebutuhannya. Pada umumnya setiap institusi didukung oleh individu yang mampu mengembangkan program pembelajaran dengan teknologi informasi, seringkali disebut desainer pembelajaran. Menurut (Prawiradilaga et al., 2016) desainer pembelajaran adalah ahli yang terbuka dan dinamis, mampu memecahkan masalah di tingkat trouble shooting hingga menjadi *problem solver* dalam tatanan menciptakan proses belajar maya yang hidup, interaktif serta manusiawi.

Artikel no 3 menguraikan penggunaan grup whatsapp dalam mendongkrak hasil belajar mahasiswa. Kelebihan dan kekurangan grup whatsapp disajikan dalam artikel ini, salah satu kelebihan penggunaan grup whatsapp adalah mahasiswa bisa saling berdiskusi dengan mahasiswa lain jika ada soal yang belum selesai. Ketercapaian tujuan belajar tidak hanya ditentukan dari diri individu, dukungan teman dalam suatu grup memiliki peran yang tidak kalah pentingnya. Hal ini sejalan dengan penelitian (Suryani, 2021) bahwa *study club* memiliki peran dalam meningkatkan pemahaman materi kuliah serta pertukaran informasi.

Penggunaan aplikasi zoom meeting seperti tertuang di artikel no 4 juga memberikan pengaruh positif pada hasil pembelajaran. Sementara di artikel no 5 menunjukkan bahwa pembelajaran virtual efektif dalam meningkatkan hasil belajar mahasiswa, begitu juga pada artikel no 6 penggunaan pembelajaran daring berbasis moodle berpengaruh positif pada hasil belajar mahasiswa. Belajar terjadi karena adanya interaksi antara orang yang belajar dengan pesan yang dikemas dalam medium tertentu. Aplikasi zoom meeting, pembelajaran virtual, pembelajaran daring berbasis moodle merupakan media yang mengemas pesan tersebut. Kemampuan belajar statistika pada mahasiswa sangat beragam, baik dalam intelegensi kemampuan awal matematis maupun sikap atau aspek psikologis dalam menanggapi proses pembelajaran (Firmansyah, 2017). Upaya yang dilakukan dosen dalam kegiatan pembelajaran baik dalam bentuk penggunaan aplikasi ataupun lainnya tidak banyak memberikan kontribusi bagi keberhasilan tujuan pembelajaran tanpa adanya peran aktif mahasiswa. Mata kuliah statistika memiliki keunikan tersendiri, struktur materi dari satu bagian ke bagian yang lain memiliki keunikan tersendiri. Keunikan ini yang perlu disikapi oleh dosen untuk memilih strategi pembelajaran yang sesuai.

## KESIMPULAN

Kesimpulan dari studi literature ini adalah penerapan strategi pembelajaran melalui media video pembelajaran, E lumak yaitu elarning yang dikembangkan oleh Universitas Muhammadiyah Kendari, *Whatsapp Group*, aplikasi *Zoom Cloud Meeting*, Pembelajaran Virtual dan pembelajaran daring berbasis *Moodle* mampu meningkatkan hasil belajar mahasiswa. Diharapkan untuk penelitian berikutnya dilakukan kajian pada hal-hal dari sisi mahasiswa dalam mengatasi kendala dalam pembelajaran statistika.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adna, S. F. (2016). ANALISIS DESKRIPTIF HASIL BELAJAR MAHASISWA MATA KULIAH STATISTIKA MATEMATIKA I. *DELTA Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4(2), 39–50.  
<http://jurnal.unikal.ac.id/index.php/Delta/article/view/1047/771>

- Adna, S. F. (2017). DESKRIPSI TIPE KESALAHAN MAHASISWA DALAM UAS MATA KULIAH STATISTIKA PENELITIAN PENDIDIKAN. *DELTA Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 5(2), 21–24.  
<https://jurnal.unikal.ac.id/index.php/Delta/article/view/553>
- Arifin, M. H. (2017). *Konsep-konsep Dasar Statistika*. Universitas Terbuka.
- Firmansyah, M. A. (2017). ANALISIS HAMBATAN BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH STATISTIKA. *JPPM (Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika)*, 10(2). <http://dx.doi.org/10.30870/jppm.v10i2.2036>
- Hardjito, K. (2012). *Pengantar Biostatistika*. Forikes.
- Kemendes RI. (2021). *Tanya jawab seputar covid-19*. Kemendes RI.
- Kustandi, C., & Sutjipto, B. (2013). *Media Pembelajaran Manual dan Digital Edisi Kedua*. Ghalia Indonesia.
- Maryani, I., Fatmawati, L., Erfiana, V. Y., WangiD, M. N., & Mustadi, A. (1918). *Model intervensi gangguan kesulitan belajar*. K. Media.
- Mulyono, M., Setyo, A. A., & Trisnawati, N. F. (2020). Efektivitas Pembelajaran Virtual dalam Meningkatkan Hasil Belajar Statistik Pendidikan di Masa Pandemi Covid-19. *Union Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(3).  
<https://doi.org/10.30738/union.v8i3.8356>
- Prawiradilaga, D. S., Ariani, D., & Handoko, H. (2016). *Mozaik Teknologi Pendidikan e-learning*. Prenada Media Group.
- Rahmat, P. S. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Scopindo Media Pustaka.
- Rosyid, N. M., Thohari, I., & Lismanda, Y. F. (2020). PENGGUNAAN APLIKASI ZOOM CLOUD MEETINGS DALAM KULIAH STATISTIK PENDIDIKAN DI FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM MALANG. *VICRATINA, JURNAL PENDIDIKAN ISLAM*, 5(11).  
<http://www.riset.unisma.ac.id/index.php/fai/article/view/7769/6293>
- Rukmana, B. A. (2019). *Analisis kesulitan mahasiswa dalam belajar statistika di Program Studi Tadris Matematika Uin Mataram* [Thesis, UIN Mataram].  
<http://etheses.uinmataram.ac.id/id/eprint/202>
- Sa'idah, N. (2015). PROBLEMATIKA KESULITAN BELAJAR STATISTIK. *Prosiding Seminar Nasional PGSD UPY dengan Tema Strategi Mengatasi Kesulitan Belajar ketika Murid Anda seorang Disleksia*. Seminar Nasional PGSD UPY, Jogjakarta.  
<http://repository.upy.ac.id/413/1/artikel%20nusrotus%20saida.pdf>
- Saidah, N., & Sutriyani, W. (2021). Implementasi Pembelajaran Daring pada Mata Kuliah Statistik Berbasis Video. *JPM Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2).  
<http://dx.doi.org/10.33474/jpm.v7i2.11139>
- Sengkey, D. F., Kambey, F. D., Lengkong, S. P., Joshua, S. R., & Kainde, H. V. F. (2020). Pemanfaatan Platform Pemrograman Daring dalam Pembelajaran Probabilitas dan Statistika di Masa Pandemi CoVID-19. *Jurnal Informatika*, 15(4), 257–264.  
<https://ejournal.unsrat.ac.id/index.php/informatika/article/view/31685>
- Suryani, I. M. (2021). *Peranan Study Club dalam meningkatkan pemahaman materi perkuliahan mahasiswa FKIP Akutansi Universitas Muhamadyah Surakarta* [Universitas Muhamadyah Surakarta].  
<http://eprints.ums.ac.id/91501/1/NASKAH%20PUBLIKASI.pdf>
- Swarjana, I. K. (2016). *Statistik Kesehatan*. CV Andi Offset.
- Usman, U., Amaludin, R., Amalia, W. O. S., & Mulyani, M. (2021). Efektivitas Media Pembelajaran E-Lumak Berbasis Moodle dan Tingkat Pendapatan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Statistik Pendidikan di Masa Pandemi Covid-19. *Cendekia Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 286–301.  
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.525>
- Yensy, N. A. (2020). Efektifitas Pembelajaran Statistika Matematika melalui Media Whatsapp Group Ditinjau dari Hasil Belajar Mahasiswa (Masa Pandemi Covid 19).

*Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 5(2), 65–74.  
<https://doi.org/10.33449/jpmr.v5i2.11410>