



KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN

Mahadi Kesuma Rambe¹, Rudianto², Faisal Efendi Siregar³, Amin Harahap⁴

Universitas Labuhanbatu^{1,2,3,4}

e-mail: mahadikesuma.rambe123@gmail.com

Diterima: 04/02/2026; Direvisi: 24/02/2026; Diterbitkan: 10/03/2023

ABSTRAK

Kepemimpinan kepala sekolah memegang peranan penting dan strategis dalam meningkatkan kualitas pendidikan di satuan pendidikan. Kepala sekolah tidak hanya menjalankan fungsi administratif, tetapi juga berperan sebagai pemimpin pembelajaran yang mampu mengarahkan, mengoordinasikan, serta mengoptimalkan seluruh sumber daya sekolah guna mencapai tujuan pendidikan. Namun, masih terdapat berbagai permasalahan terkait efektivitas kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan, baik dari aspek manajerial, pedagogis, maupun pengembangan budaya sekolah. Oleh karena itu, penelitian ini diarahkan untuk menelaah secara komprehensif konsep, model, serta kontribusi kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui pendekatan kajian literatur. Penelitian ini menggunakan pendekatan studi literatur melalui penelusuran dan analisis berbagai sumber tertulis yang relevan, seperti buku referensi, artikel jurnal nasional dan internasional, hasil penelitian terdahulu, serta dokumen kebijakan pendidikan. Tahapan penelitian meliputi penelusuran literatur, seleksi sumber, pengelompokan data, analisis deskriptif-kualitatif, serta penarikan simpulan. Berdasarkan hasil telaah literatur, kepemimpinan kepala sekolah yang efektif ditunjukkan melalui kemampuan mengembangkan visi yang jelas, melibatkan berbagai pihak dalam pengambilan keputusan, mengoptimalkan pemanfaatan sumber daya sekolah, serta membangun budaya sekolah yang positif dan kondusif bagi proses pembelajaran. Selain itu, model kepemimpinan transformasional, demokratis, dan instruksional terbukti memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan mutu pendidikan. Simpulan penelitian ini menegaskan bahwa peningkatan mutu pendidikan sangat dipengaruhi oleh kualitas kepemimpinan kepala sekolah sehingga penguatan kompetensi kepemimpinan menjadi kebutuhan penting dalam pengelolaan pendidikan.

Kata Kunci: *Kepemimpinan Kepala Sekolah, Mutu Pendidikan, Kepemimpinan Pendidikan*

ABSTRACT

The principal's leadership plays an important and strategic role in improving the quality of education within educational institutions. The principal does not only carry out administrative functions but also acts as an instructional leader who is capable of directing, coordinating, and optimizing all school resources to achieve educational goals. However, various challenges related to the effectiveness of principal leadership in improving educational quality still exist, including managerial, pedagogical, and school culture development aspects. Therefore, this study aims to comprehensively examine the concepts, models, and contributions of principal leadership in improving educational quality through a literature review approach. This study employs a literature study method conducted through the exploration and analysis of various relevant written sources, including reference books, national and international journal articles, previous research findings, and educational policy documents. The research stages include



literature search, selection of relevant sources, data classification, descriptive–qualitative analysis, and drawing conclusions. Based on the literature review, effective principal leadership can be identified through the ability to develop a clear vision, involve various stakeholders in decision-making processes, optimize the utilization of school resources, and build a positive and conducive school culture that supports the learning process. In addition, leadership models such as transformational, democratic, and instructional leadership have been proven to contribute positively to the improvement of educational quality. The findings of this study emphasize that the success of improving educational quality is strongly influenced by the quality of principal leadership; therefore, strengthening leadership competencies is an essential requirement in educational management.

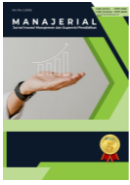
Keywords: *Principal Leadership, Educational Quality, Educational Leadership*

PENDAHULUAN

Peningkatan mutu pendidikan menjadi salah satu sasaran utama dalam penyelenggaraan sistem pendidikan nasional. Mutu pendidikan tidak semata-mata ditentukan oleh kurikulum maupun ketersediaan sarana dan prasarana, tetapi juga sangat dipengaruhi oleh kualitas kepemimpinan kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan di tingkat satuan pendidikan (Arifin & Barnawi, 2020; Amini, 2022). Kepala sekolah memegang peran yang strategis dalam pengelolaan sumber daya manusia, pengembangan budaya sekolah, peningkatan kinerja guru, serta dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif (OECD, 2016). Berbagai teori kepemimpinan pendidikan menegaskan bahwa kepala sekolah yang efektif mampu mengarahkan visi sekolah, membangun kolaborasi, serta mendorong inovasi dalam proses pembelajaran (Hidayat & Dimiyati, 2023; Abdallah et al., 2025).

Secara ideal, kepemimpinan kepala sekolah diharapkan mampu berfungsi sebagai kepemimpinan manajerial, kepemimpinan pembelajaran, dan kepemimpinan perubahan secara seimbang. Kepala sekolah diidealkan menjadi motor penggerak peningkatan mutu pendidikan melalui pengambilan keputusan yang partisipatif, pengelolaan sekolah berbasis data, serta penguatan budaya mutu (Amini, 2022). Namun, dalam realitas praktik pendidikan, masih ditemukan kesenjangan antara kondisi ideal tersebut dengan kenyataan di lapangan. Berbagai temuan penelitian terbaru menunjukkan bahwa masih terdapat sejumlah kepala sekolah yang cenderung berfokus pada pelaksanaan tugas administratif, sehingga peran mereka sebagai pemimpin pembelajaran belum dijalankan secara optimal. Selain itu, sebagian kepala sekolah juga belum sepenuhnya mampu mengembangkan budaya sekolah yang berorientasi pada peningkatan mutu serta perbaikan yang berkelanjutan.

Selain itu, sejumlah penelitian juga menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional yang diterapkan oleh kepala sekolah memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan mutu sekolah, sementara kepemimpinan instruksional berperan dalam mendorong kualitas pembelajaran. Hidayat dan Dimiyati (2023) menemukan bahwa kepemimpinan inovatif yang dimiliki kepala sekolah dapat mendorong peningkatan kualitas pendidikan melalui pengembangan berbagai program sekolah yang berorientasi pada kemajuan dan pembaruan, kolaborasi guru, dan inovasi pembelajaran. Sementara itu, Abdallah et al. (2025) menegaskan bahwa kepemimpinan kepala sekolah juga mendorong inovasi lembaga pendidikan melalui pengembangan kurikulum, pemanfaatan teknologi, dan peningkatan profesionalisme guru. Berbagai model kepemimpinan tersebut berkontribusi positif terhadap peningkatan mutu sekolah melalui penguatan visi, pemberdayaan guru, dan peningkatan kualitas pembelajaran. Selain itu, dukungan terhadap budaya literasi melalui pengelolaan



perpustakaan sekolah juga menjadi faktor penting dalam peningkatan mutu pendidikan (Febriyanti et al., 2023). Walaupun demikian, berbagai kajian tersebut masih bersifat terpisah dan belum sepenuhnya dirangkum secara komprehensif sehingga belum memberikan gambaran yang menyeluruh mengenai peran kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan.

Berdasarkan kondisi tersebut, diperlukan suatu kajian yang mampu merangkum, menganalisis, dan mensintesis berbagai teori serta hasil penelitian terkini terkait kepemimpinan kepala sekolah dan mutu pendidikan. Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini memanfaatkan pendekatan studi literatur untuk menganalisis secara komprehensif konsep, model, dan peran kepemimpinan kepala sekolah dalam mendukung peningkatan mutu pendidikan. Nilai kebaruan penelitian ini terletak pada upaya menyajikan pemetaan konseptual dan analitis mengenai kepemimpinan kepala sekolah berbasis sintesis literatur mutakhir, sehingga dapat menjadi rujukan teoretis dan praktis bagi pengembangan kepemimpinan di bidang pendidikan yang diarahkan pada upaya peningkatan kualitas pendidikan secara berkesinambungan.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode studi literatur (*literature review*) yang bertujuan untuk mengumpulkan, menganalisis, dan mensintesis berbagai literatur yang relevan mengenai kepemimpinan kepala sekolah dalam peningkatan mutu pendidikan. Sumber data penelitian diperoleh dari berbagai publikasi ilmiah seperti artikel jurnal dan buku akademik yang relevan dengan topik penelitian. Proses penelusuran literatur dilakukan dengan memanfaatkan beberapa basis data jurnal nasional, antara lain Google Scholar, Garuda (*Garba Rujukan Digital*), dan SINTA (*Science and Technology Index*). Pencarian menggunakan kata kunci *kepemimpinan kepala sekolah*, *kepemimpinan pendidikan*, *mutu pendidikan*, *kinerja guru*, serta istilah dalam bahasa Inggris seperti *principal leadership* dan *school quality*.

Prosedur penelitian dilakukan melalui beberapa tahap, yaitu: (1) penentuan topik dan fokus penelitian, (2) identifikasi sumber-sumber literatur yang relevan melalui database akademik, (3) penyaringan literatur berdasarkan kesesuaian dengan topik penelitian, (4) evaluasi kualitas sumber, serta (5) analisis dan sintesis literatur untuk memperoleh temuan penelitian. Kriteria pemilihan sumber literatur meliputi: relevansi dengan topik penelitian, tahun publikasi terbaru yaitu di atas tahun 2020, kredibilitas sumber seperti jurnal ilmiah terindeks dan buku akademik, kejelasan metodologi penelitian, serta kualitas argumentasi yang diakui dalam komunitas akademik. Berdasarkan proses seleksi tersebut, sebanyak 20 artikel ilmiah terpilih kemudian dianalisis melalui pendekatan deskriptif kualitatif untuk menghasilkan pemahaman yang menyeluruh terkait peran kepemimpinan kepala sekolah dalam upaya peningkatan mutu pendidikan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

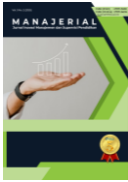
Untuk menghasilkan pemahaman yang komprehensif mengenai kontribusi kepemimpinan kepala sekolah terhadap peningkatan mutu pendidikan, penelitian ini menganalisis berbagai artikel ilmiah yang relevan dengan topik tersebut. Artikel-artikel yang dipilih berasal dari publikasi ilmiah nasional dengan tahun terbit di atas 2020 dan memiliki keterkaitan langsung dengan kepemimpinan kepala sekolah serta peningkatan mutu pendidikan. Setiap artikel dianalisis berdasarkan judul penelitian, tema kajian, temuan utama, serta sumber



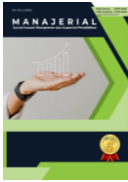
publikasinya. Hasil identifikasi dan ringkasan temuan dari 20 artikel yang dianalisis disajikan pada Tabel 1 berikut.

Tabel 1. Hasil Penelitian

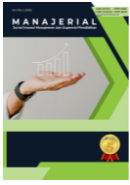
No	Judul Artikel	Tema	Temuan Utama	Link
1	Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Sari et al., 2021).	Kepemimpinan & Mutu Pendidikan	Kepemimpinan kepala sekolah yang inovatif mampu meningkatkan mutu pendidikan melalui budaya sekolah yang kondusif.	https://doi.org/10.23887/jppp.v5i3.34846
2	Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SDN 30 Sungai Raya (Pertiwi & Samiyah, 2024).	Kepemimpinan Kepala Sekolah	Strategi sosial-komunitas dan pengembangan profesional guru mendukung mutu pendidikan meningkat.	https://jurnal.kolibi.org/index.php/cendikia/article/view/3685
3	<i>The Power of Principal Leadership in Boosting School Quality</i> (Purhasanah, 2024).	<i>Leadership & School Quality</i>	Hubungan yang sangat kuat antara kepemimpinan dan mutu sekolah (korelasi besar).	https://doi.org/10.31538/munad.dhomah.v5i3.790
4	Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kualitas Mutu Pendidikan SMPN 7 Kota Bima (Sukardi, 2023).	Kepemimpinan Profesional	Kepala sekolah yang profesional penting dalam kualitas mutu pendidikan SMP.	https://doi.org/10.33627/es.v6i1.1162
5	<i>Strengthening of School</i>	Strategi Kepemimpinan	Kepala sekolah menerapkan strategi	https://doi.org/10.12928/ijemi.v1i2.1685



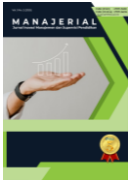
	<i>Quality through School Principal Leadership</i> (Pujiyati, 2020).		kepemimpinan untuk memperkuat mutu sekolah.	
6	<i>The Roles of Leadership Principal to Improving Education Quality through Managerial Competence</i> (Wibowo & Wakhudin, 2021).	Kepemimpinan & Manajemen	Kepemimpinan dengan kompetensi manajerial berkontribusi pada mutu pendidikan.	https://doi.org/10.30595/dinamika.v13i2.11545
7	<i>The Role of Principal Leadership in Improving Teacher Performance and Learning Quality</i> (Masrin et al., 2025).	Kepemimpinan & Kinerja Guru	Kepemimpinan instruksional meningkatkan motivasi guru dan kualitas pembelajaran.	https://ejournal.nusantaraglobal.ac.id/index.php/ijereg/article/view/1
8	Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Peningkatan Mutu Pendidikan melalui Kurikulum Merdeka (Mukhlisin, 2024).	Kepemimpinan & Kurikulum	Kepala sekolah menerapkan strategi peningkatan mutu lewat pelatihan, supervisi, budaya sekolah.	https://doi.org/10.37985/jer.v5i1.859
9	<i>Leadership of School Principals in Improving The Quality of</i>	Kepemimpinan Partisipatif	Kepemimpinan partisipatif mempengaruhi kualitas pembelajaran	https://doi.org/10.54437/urwatu/wutsqo.v14i2.2201



	<i>Teacher Learning</i> (Ayumi & Nasution, 2025).		guru dan keterlibatan siswa.	
10	Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Dalam Meningkatkan Mutu (Syifauzzuhrah, 2022).	Strategi Kepemimpinan	Strategi kolaboratif dan manajerial sekolah berpengaruh terhadap mutu.	https://doi.org/10.15408/elementar.v2i1.23702
11	Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MITQ Jamilurrahman Yogyakarta (Widiyanto, 2023).	Kepemimpinan Multi-Peran	Kepala sekolah menjalankan berbagai peran (pendidik, motivator, organisasi).	https://doi.org/10.51468/jpi.v5i2.279
12	Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam (Mahpudin, 2022).	Kepemimpinan & Manajemen	Praktik manajemen efektif mendukung mutu pendidikan agama Islam.	https://doi.org/10.55171/jad.v10i1.653
13	<i>The Principal's Leadership in Implementing Performance to Improve School Quality</i>	Kepemimpinan & Kinerja	Kepala sekolah motivator dan pengelola yang meningkatkan kualitas pendidikan.	https://doi.org/10.54150/thawali.v6i1.678

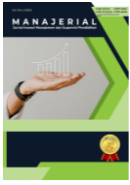


-
- (Amelia & Siahaan, 2025).
- 14 *The Role of Principal Leadership in Improving Educational Quality* (Zulfahmi et al., 2025). Leadership Strategy Transformational leadership meningkatkan motivasi dan inovasi sekolah. <https://doi.org/10.59175/pijed.v4i2.540>
- 15 *The Role of Principal in Enhancing Learning Quality and Teacher Performance* (Aimang et al., 2024). Kepemimpinan & Learning Quality Kepemimpinan efektif meningkatkan kinerja guru dan kualitas proses belajar. <https://doi.org/10.33650/al-tanzim.v8i3.8354>
- 16 *Principal Leadership Model in Improving the Quality of Education* (Sugesti et al., 2024). Model Kepemimpinan Berbagai model kepemimpinan seperti transformasional dan partisipatif berkontribusi pada mutu pendidikan. <https://doi.org/10.56495/hs.v4i2.667>
- 17 Dari visi menuju visitasi: Orkestrasi kepemimpinan transformasional kepala sekolah dalam persiapan akreditasi (Yakin & Arifin, 2025) Kepemimpinan Performance Kepemimpinan transformasional kepala sekolah mampu mengintegrasikan visi sekolah dengan praktik operasional sehingga mempersiapkan sekolah menghadapi akreditasi secara sistematis serta membangun budaya belajar berkelanjutan di sekolah. <https://doi.org/10.64540/On1pnq42>
-



18	<i>The Impact of School Principals on Graduate Quality Through Character Education Initiatives</i> (Sanjani, 2024).	Kepemimpinan & Karakter	Kepemimpinan berperan pada kualitas lulusan melalui pendidikan karakter.	https://doi.org/10.61987/jemr.v3i1.347
19	<i>Strategy for leadership: How principals of successful schools improve education quality</i> (Ismaya et al., 2023).	Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Peningkatan Mutu Pendidikan	Strategi kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan dilakukan melalui beberapa fungsi kepemimpinan seperti educator, manager, administrator, supervisor, leader, innovator, dan motivator yang saling mendukung peningkatan kualitas pendidikan di sekolah.	https://doi.org/10.33650/al-tanzim.v7i1.4686
20	Pengaruh kepemimpinan kepala sekolah dan komite sekolah terhadap mutu pendidikan (Holilah et al., 2023).	Pengaruh kepemimpinan terhadap mutu pendidikan	Penelitian kuantitatif ini menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah memiliki pengaruh signifikan terhadap mutu pendidikan, bahkan bersama faktor lain dapat menjelaskan 94,2% variasi mutu pendidikan, sedangkan sisanya dipengaruhi faktor lain di luar penelitian.	https://doi.org/10.54371/jiip.v6i11.2881

Hasil pada Tabel 1 menunjukkan bahwa sebagian besar studi menegaskan pentingnya peran kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pendidikan di lingkungan sekolah. Temuan penelitian mengungkapkan bahwa berbagai jenis kepemimpinan, seperti



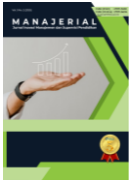
transformatif, instruksional, partisipatif, dan manajerial, turut memberikan dampak positif terhadap peningkatan mutu pembelajaran, kinerja guru, dan pengembangan budaya sekolah. Selain itu, beberapa studi menunjukkan bahwa kepala sekolah memainkan peran sebagai motivator, inovator, dan pengelola yang efektif dalam memfasilitasi pengembangan program sekolah, peningkatan kompetensi guru, serta implementasi inovasi pada kegiatan pembelajaran. Dengan demikian, sintesis dari berbagai penelitian tersebut menegaskan bahwa efektivitas kepemimpinan kepala sekolah merupakan salah satu faktor utama dalam peningkatan mutu pendidikan. Oleh karena itu, penelitian ini memiliki peran penting untuk melengkapi dan memperluas temuan sebelumnya melalui kajian literatur yang lebih menyeluruh mengenai kontribusi kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan.

Pembahasan

Berdasarkan hasil telaah terhadap dua puluh penelitian terdahulu yang relevan dengan kepemimpinan kepala sekolah dan mutu pendidikan, dapat diketahui bahwa kepemimpinan kepala sekolah memiliki peran yang sangat signifikan dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah. Berbagai studi menunjukkan bahwa kualitas kepemimpinan kepala sekolah memiliki korelasi positif dengan mutu sekolah, kinerja guru, efektivitas proses pembelajaran, dan budaya sekolah. Fakta ini menunjukkan bahwa kepala sekolah berperan lebih dari sekadar administrator; mereka juga menjadi pemimpin pendidikan yang mampu mengelola, menggerakkan, dan memaksimalkan seluruh sumber daya sekolah untuk mewujudkan pencapaian tujuan pendidikan secara optimal. Hasil tersebut mengindikasikan bahwa pencapaian keberhasilan sekolah tidak hanya ditentukan oleh ketersediaan sumber daya pendidikan, melainkan juga oleh efektivitas kepala sekolah dalam mengelola dan memanfaatkan sumber daya secara terencana dan strategis (Purhasanah, 2024; Zulfahmi et al., 2025).

Lebih lanjut, hasil sintesis penelitian menunjukkan bahwa efektivitas kepemimpinan kepala sekolah sangat dipengaruhi oleh kemampuan dalam menerapkan berbagai pendekatan kepemimpinan secara tepat sesuai dengan kebutuhan dan kondisi sekolah. Berbagai penelitian menunjukkan bahwa beberapa model kepemimpinan yang sering diterapkan meliputi kepemimpinan transformatif, instruksional, partisipatif, serta manajerial. Kepemimpinan transformatif menekankan pada kemampuan kepala sekolah dalam memberikan inspirasi, motivasi, serta visi yang jelas bagi seluruh warga sekolah sehingga mampu mendorong perubahan, inovasi, dan peningkatan kualitas pendidikan. Kepala sekolah yang memiliki visi yang kuat serta mampu mengkomunikasikannya secara efektif kepada guru dan tenaga kependidikan cenderung mampu membangun komitmen kolektif dalam meningkatkan mutu pendidikan. Sebagaimana dikemukakan oleh Ismaya et al. (2023), kepemimpinan transformatif kepala sekolah berfungsi sebagai faktor kunci dalam menciptakan perubahan positif dengan memperkuat visi, menetapkan strategi, dan mengarahkan pengembangan sekolah secara efektif. Temuan tersebut sejalan dengan penelitian sebelumnya yang mengungkapkan bahwa kepemimpinan transformatif mampu meningkatkan kesiapan sekolah dalam menghadapi tuntutan peningkatan mutu dan proses akreditasi pendidikan (Yakin & Arifin, 2025).

Selain kepemimpinan transformatif, kepemimpinan instruksional juga terbukti memberikan kontribusi signifikan terhadap peningkatan kualitas proses pembelajaran di sekolah. Dalam model kepemimpinan ini, kepala sekolah berperan tidak hanya sebagai pengelola lembaga, tetapi juga sebagai pemimpin pembelajaran yang aktif terlibat dalam upaya

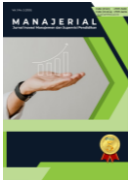


peningkatan kualitas proses belajar mengajar. Kepala sekolah melaksanakan supervisi akademik, memberikan bimbingan kepada guru, serta mendorong pengembangan profesional secara berkelanjutan. Melalui pendekatan tersebut, kualitas pembelajaran dapat terus ditingkatkan sehingga berdampak langsung pada peningkatan hasil belajar peserta didik. Hasil penelitian Ayumi dan Nasution (2025) menegaskan bahwa kepemimpinan instruksional yang diterapkan oleh kepala sekolah berkontribusi secara signifikan dalam meningkatkan mutu pembelajaran guru di kelas. Hasil studi lain menunjukkan bahwa partisipasi aktif kepala sekolah dalam pembinaan guru berkontribusi pada peningkatan kinerja guru serta pada efektivitas keseluruhan proses pembelajaran (Masrin & Muzakir, 2025).

Selain itu, kepemimpinan partisipatif berperan sebagai pendekatan yang krusial dalam manajemen pendidikan di lingkungan sekolah. Pendekatan ini mengutamakan keterlibatan aktif seluruh warga sekolah dalam menentukan keputusan dan melaksanakan program-program pendidikan. Melalui penerapan kepemimpinan partisipatif, kepala sekolah menyediakan kesempatan bagi guru dan tenaga kependidikan untuk ikut berkontribusi dalam perencanaan dan pelaksanaan berbagai program sekolah. Situasi tersebut berpotensi menciptakan lingkungan kerja yang lebih kolaboratif dan bersifat demokratis. Dengan adanya keterlibatan aktif dari berbagai pihak, pengelolaan pendidikan menjadi lebih transparan dan efektif, sekaligus meningkatkan rasa tanggung jawab bersama terhadap keberhasilan program sekolah (Sugesti et al., 2024). Sejalan dengan penelitian Amelia dan Siahaan (2025), kepemimpinan partisipatif kepala sekolah mampu meningkatkan keterlibatan warga sekolah dalam berbagai kegiatan peningkatan mutu pendidikan sehingga memperkuat komitmen organisasi dalam mencapai tujuan pendidikan.

Selain pendekatan kepemimpinan tersebut, kompetensi manajerial kepala sekolah juga menjadi faktor penting dalam peningkatan mutu pendidikan. Kepala sekolah dengan kemampuan manajerial yang baik mampu mengelola berbagai sumber daya sekolah secara efektif, mencakup perencanaan program pendidikan, pengelolaan sarana dan prasarana, pengembangan sumber daya manusia, serta evaluasi kinerja sekolah. Pengelolaan yang sistematis dan terencana memungkinkan sekolah menjalankan program pendidikan secara lebih terarah dan berkelanjutan. Sejalan dengan penelitian Mukhlisin et al. (2024), kompetensi manajerial kepala sekolah memiliki peran penting dalam keberhasilan implementasi berbagai program pendidikan di sekolah, termasuk dalam penerapan kebijakan pendidikan terbaru. Selain itu, kepemimpinan inovatif kepala sekolah juga menjadi faktor penting dalam mendorong terciptanya pembaruan dalam pengelolaan pendidikan serta pengembangan strategi pembelajaran yang lebih efektif (Hidayat & Dimiyati, 2023).

Selain aspek manajerial dan pembelajaran, kepala sekolah memiliki peran kunci dalam pengembangan budaya sekolah yang mendukung lingkungan belajar yang positif. Kepemimpinan yang menekankan nilai-nilai, kolaborasi, dan keteladanan terbukti efektif dalam memperkuat budaya mutu di sekolah. Kepala sekolah yang menampilkan disiplin, integritas, dan tanggung jawab dapat menjadi contoh yang baik bagi guru maupun peserta didik. Budaya sekolah yang positif tidak hanya berperan dalam mendukung peningkatan mutu pembelajaran, tetapi juga berperan dalam membentuk karakter peserta didik serta meningkatkan komitmen seluruh warga sekolah terhadap pencapaian tujuan pendidikan. Fakta ini menunjukkan bahwa peran kepemimpinan kepala sekolah tidak terbatas pada aspek akademik saja, tetapi juga berpengaruh dalam menciptakan iklim organisasi sekolah yang mendukung (Aimang et al., 2024).



Secara umum, hasil analisis berbagai studi menunjukkan bahwa peningkatan kualitas pendidikan sangat bergantung pada efektivitas kepemimpinan kepala sekolah. Kepemimpinan yang efektif ditandai oleh kemampuan visioner, kompetensi manajerial yang kuat, kepemimpinan pembelajaran yang aktif, serta kemampuan membangun budaya sekolah yang kondusif dan kolaboratif. Kepala sekolah yang berhasil mengintegrasikan berbagai model kepemimpinan secara tepat akan lebih mampu meningkatkan kinerja guru. Selain itu, integrasi kepemimpinan yang baik juga dapat memperkuat budaya sekolah dan menghadirkan proses pembelajaran yang bermutu.

Oleh karena itu, penguatan kemampuan kepemimpinan kepala sekolah menjadi elemen kunci untuk mencapai peningkatan mutu pendidikan yang berkesinambungan. Pengembangan kapasitas kepemimpinan melalui pelatihan, pendampingan profesional, serta kebijakan pendidikan yang mendukung sangat diperlukan agar kepala sekolah mampu menghadapi berbagai tantangan dalam dunia pendidikan yang terus berkembang. Amelia dan Siahaan (2025) menegaskan bahwa pengembangan kompetensi kepemimpinan kepala sekolah merupakan strategi krusial dalam upaya peningkatan kualitas pengelolaan sekolah. Selain itu, Abdallah et al. (2025) juga menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah yang inovatif mampu mendorong pengembangan lembaga pendidikan secara lebih adaptif terhadap perubahan.

KESIMPULAN

Berdasarkan sintesis literatur dari berbagai penelitian yang relevan, dapat disimpulkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah memegang peran yang sangat strategis dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan. Selain berfungsi sebagai administrator, kepala sekolah juga berperan sebagai pemimpin pembelajaran, manajer, motivator, dan agen perubahan yang efektif dalam mengelola serta mengoptimalkan seluruh sumber daya sekolah. Kepemimpinan yang efektif tercermin melalui kemampuan kepala sekolah dalam menyusun visi dan misi yang terarah, membangun budaya sekolah yang positif, serta melaksanakan pengambilan keputusan secara kolaboratif dan partisipatif. Berbagai model kepemimpinan, seperti kepemimpinan transformasional, instruksional, dan demokratis, terbukti memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan kinerja guru, kualitas proses pembelajaran, serta pencapaian hasil belajar peserta didik.

Selain itu, hasil kajian ini menunjukkan bahwa kompetensi manajerial kepala sekolah serta kemampuan dalam melakukan supervisi akademik dan pengembangan profesional guru menjadi faktor penting dalam mendukung peningkatan mutu pendidikan secara berkelanjutan. Temuan penelitian ini menggambarkan bahwa kepemimpinan yang efektif mampu membentuk suasana sekolah yang produktif, mendukung kerja sama, dan berorientasi pada peningkatan kualitas proses pembelajaran. Ke depan, penelitian ini memiliki prospek pengembangan pada perumusan model pengelolaan pendidikan yang lebih inovatif, termasuk penguatan layanan perpustakaan sekolah yang terintegrasi dengan program literasi. Selain itu, hasil penelitian ini berpotensi menjadi acuan dalam merumuskan dan mengembangkan kebijakan pendidikan, peningkatan kompetensi kepala sekolah, serta penguatan program literasi dan pembelajaran yang lebih efektif di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

Abdallah, M. T., Roziqin, M. K., & Fodhi, M. (2025). Peran kepemimpinan kepala sekolah dalam inovasi lembaga pendidikan. *Islamic Learning Journal*, 3(2), 499–511.



- <https://jurnal.stituwjombang.ac.id/index.php/ilj/article/view/2529>
- Aimang, H. A., Judijanto, L., Mufarrihah, A., Suprayitno, D., & Susanti, M. (2024). Empowering educational leadership: The role of principal in enhancing learning quality and teacher performance. *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 8(3), 805–818. <https://doi.org/10.33650/al-tanzim.v8i3.8354>
- Amelia, A., & Siahaan, A. (2025). The principal's leadership in implementing performance to improve school quality. *Thawalib: Jurnal Kependidikan Islam*, 6(1), 181–194. <https://doi.org/10.54150/thawalib.v6i1.678>
- Amini, A. (2022). *Manajemen berbasis sekolah dalam peningkatan mutu pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group. <https://books.google.com/books?id=8zNwEAAAQBAJ>
- Arifin, Z., & Barnawi. (2020). *Manajemen mutu pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=1220469>
- Ayumi, M., & Nasution, I. (2025). Leadership of School Principals in Improving The Quality of Teacher Learning. *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 14(2), 464–478. <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v14i2.2201>
- Febriyanti, R., Tisnasari, S., & Setiawan, S. (2023). Pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai sarana pelaksana gerakan literasi dalam menguatkan budaya literasi. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/28321>
- Hidayat, S., & Dimiyati, D. (2023). Peran kepemimpinan inovatif kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pendidikan sekolah dasar. *Epistemic: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(2), 167–182. <https://doi.org/10.70287/epistemic.v2i2.184>
- Holilah, H., Arafat, Y., & Rosani, M. (2023). Pengaruh kepemimpinan kepala sekolah dan komite sekolah terhadap mutu pendidikan. *Jiip – Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(11), 9547–9556. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i11.2881>
- Ismaya, B., Sutrisno, S., Darmawan, D., Jahroni, J., & Kholis, N. (2023). Strategy for leadership: How principals of successful schools improve education quality. *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 7(1). <https://doi.org/10.33650/al-tanzim.v7i1.4686>
- Mahpudin, P. (2022). Manajemen kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan Agama Islam. *Aksioma Ad Diniyah: The Indonesian Journal of Islamic Studies*, 10(1), 1–10. <https://doi.org/10.55171/jad.v10i1.653>
- Masrin & Muzakir, N. (2025). The role of principal leadership in improving teacher performance and learning quality in elementary schools. *Indonesian Journal of Educational Research and Evaluation Global*, 1(1), 1–8. <https://e-journal.nusantaraglobal.ac.id/index.php/ijereg/article/view/1>
- Mukhlisin, A., Hartinah, S., & Sudibyo, H. (2024). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Peningkatan Mutu Pendidikan melalui Kurikulum Merdeka. *Journal of Education Research*, 5(1), 545–553. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i1.859>
- OECD. (2016). *School leadership for learning*. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264258341-en>
- Pertiwi, P., & Samiyah, S. (2024). Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SDN 30 Sungai Raya. *Cendikia: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 2(11), 31–35. Retrieved from <https://jurnal.kolibi.org/index.php/cendikia/article/view/3685>
- Pujiyati, W. (2020). Strengthening of School Quality Through School Principal



- Leadership. *International Journal of Educational Management and Innovation*, 1(2), 151–164. <https://doi.org/10.12928/ijemi.v1i2.1685>
- Purhasanah, S. (2024). The power of principal leadership in boosting school quality. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(3), 284–292. <https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v5i3.790>
- Sanjani, M. A. F. (2024). The Impact of School Principals on Graduate Quality Through Character Education Initiatives. *Journal of Educational Management Research*, 3(1), 30–46. <https://doi.org/10.61987/jemr.v3i1.347>
- Sari, J. D. R., Giatman, M., & Ernawati, E. (2021). Peran kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 5(3), 329–333. <https://doi.org/10.23887/jppp.v5i3.34846>
- Sugesti, T., Siregar, A. N., & Tanjung, B. N. (2024). Principal leadership model in improving the quality of education. *Holistic Science*, 4(2), 338–345. <https://doi.org/10.56495/hs.v4i2.667>
- Sukardi, S. (2023). Kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas mutu pendidikan SMPN 7 Kota Bima. *Edu Sociata: Jurnal Pendidikan Sosiologi*, 6(1), 144–149. <https://doi.org/10.33627/es.v6i1.1162>
- Syifauzzuhrah, N. (2022). Strategi kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru dalam meningkatkan mutu di sekolah dasar. *Elementar: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 27–37. <https://doi.org/10.15408/elementar.v2i1.23702>
- Wibowo, W. D., & Wakhudin, W. (2021). The roles of leadership principal to improving of education quality through managerial competence. *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 13(2), 79–82. <https://doi.org/10.30595/dinamika.v13i2.11545>
- Widiyanto. (2023). Kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan di MITQ Jamilurrahman Yogyakarta. *At Turots: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), 872–880. <https://doi.org/10.51468/jpi.v5i2.279>
- Yakin, A., & Arifin, M. (2025). Dari visi menuju visitasi: Orkestrasi kepemimpinan transformasional kepala sekolah dalam persiapan akreditasi. *Innovasi: Jurnal Inovasi Pendidikan*. <https://doi.org/10.64540/On1pnq42>
- Zulfahmi, Z., Putra, A. Y., & Fahmi, M. (2025). The role of principal leadership in improving educational quality: Insights from Indonesia. *PPSDP International Journal of Education*, 4(2), 568–573. <https://doi.org/10.59175/pijed.v4i2.540>