

LITERATURE REVIEW : PENGGUNAAN TEKNOLOGI MEDIA ARTIFICIAL
INTELLIGENCE CHATGPT UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI MADRASAH ALIYAH

Maya Fadilla Sari¹, Koderi², Rumadani Sagala³, Ahmad Nur Mizan⁴

UIN Raden Intan Lampung^{1,2,3,4}

e-mail: mayafadilasari7@gmail.com¹, koderi@radenintan.ac.id²,

rumadanisagala@radenintan.ac.id³, ahmadnurmizan@radenintan.ac.id⁴

ABSTRAK

Pesatnya kemajuan teknologi, khususnya dalam ranah Kecerdasan Buatan (AI), telah memberikan dampak transformatif yang signifikan dalam berbagai aspek dunia pendidikan, termasuk inovasi dalam pembelajaran bahasa Arab. Salah satu manifestasi teknologi berbasis AI yang kini semakin intensif dimanfaatkan adalah ChatGPT, yang menawarkan potensi besar sebagai media pembelajaran interaktif dan adaptif. Kajian mendalam ini bertujuan untuk menganalisis secara kritis efektivitas dan implikasi penggunaan ChatGPT dalam konteks pembelajaran bahasa Arab di tingkat Madrasah Aliyah, dengan fokus utama pada peningkatan dua keterampilan fundamental, yaitu keterampilan berbicara (maharah al-kalam) melalui simulasi percakapan dan keterampilan menulis (maharah al-kitabah) melalui latihan terstruktur. Metode penelitian yang diimplementasikan adalah *literature review* komprehensif, yang melibatkan analisis sistematis terhadap berbagai studi, artikel ilmiah, dan publikasi relevan yang diterbitkan dalam kurun waktu lima tahun terakhir (2020-2025). Hasil kajian yang terakumulasi menunjukkan bahwa integrasi ChatGPT dalam pembelajaran bahasa Arab menawarkan berbagai keunggulan distingtif, seperti kemampuannya menyediakan umpan balik secara *real-time* yang konstruktif, mempercepat peningkatan profisiensi menulis siswa dalam periode yang relatif singkat, serta memfasilitasi model pembelajaran yang kaya akan interaksi digital dan personalisasi. Meskipun demikian, implementasi optimalnya masih dihadapkan pada beberapa tantangan substansial, utamanya keterbatasan pemahaman AI terhadap kompleksitas struktur linguistik dan nuansa semantik bahasa Arab yang unik, serta disparitas infrastruktur teknologi yang belum merata di berbagai madrasah. Oleh karena itu, upaya pengembangan berkelanjutan dan penelitian lebih lanjut mutlak diperlukan guna mengoptimalkan potensi AI, khususnya ChatGPT, agar dapat dimanfaatkan secara lebih efektif dan merata dalam memajukan kualitas pembelajaran bahasa Arab.

Kata Kunci: *Artificial Intelligence, ChatGPT, Pembelajaran Bahasa Arab*

ABSTRACT

The rapid advancement of technology, especially in the realm of Artificial Intelligence (AI), has had a significant transformative impact on various aspects of the world of education, including innovation in Arabic language learning. One manifestation of AI-based technology that is now being increasingly utilized is ChatGPT, which offers great potential as an interactive and adaptive learning medium. This in-depth study aims to critically analyze the effectiveness and implications of using ChatGPT in the context of Arabic language learning at the Madrasah Aliyah level, with a primary focus on improving two fundamental skills, namely speaking skills (maharah al-kalam) through conversation simulations and writing skills (maharah al-kitabah) through structured exercises. The research method implemented is a comprehensive literature review, which involves a systematic analysis of various studies, scientific articles, and relevant publications published in the last five years (2020-2025). The accumulated results of the study indicate that the integration of ChatGPT in Arabic language learning offers various distinctive advantages, such as its ability to provide constructive real-time feedback, accelerate the

improvement of students' writing proficiency in a relatively short period, and facilitate a learning model rich in digital interaction and personalization. However, its optimal implementation still faces several substantial challenges, primarily the limited understanding of AI regarding the complexity of linguistic structures and the unique semantic nuances of Arabic, as well as the uneven disparity of technological infrastructure across madrasahs. Therefore, continuous development efforts and further research are absolutely necessary to optimize the potential of AI, especially ChatGPT, so that it can be utilized more effectively and evenly in advancing the quality of Arabic language learning.

Keywords: *Artificial Intelligence, ChatGPT, Arabic Language Learning*

PENDAHULUAN

Kemajuan teknologi informasi mempermudah komunikasi dan pertukaran informasi sehingga batasan tempat, waktu, dan jarak tidak lagi menjadi hambatan. Dalam beberapa tahun terakhir, teknologi informasi telah berkembang dengan sangat pesat, mengubah cara masyarakat dalam mencari dan memperoleh informasi. Kini, akses informasi tidak lagi terbatas pada surat kabar, media audio-visual, atau elektronik, tetapi juga mencakup berbagai sumber lain termasuk internet. (Winarti et al., 2023) Teknologi memiliki peran dan kontribusi yang signifikan dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk di bidang pendidikan. Teknologi berfungsi untuk mengoptimalkan proses pembelajaran agar lebih efektif, sejalan dengan perkembangan, kondisi, dan kebutuhan masyarakat. (Salsabila et al., 2021)

Bahasa Arab memiliki nilai strategis dan historis bagi umat Islam di seluruh dunia. Selain sebagai bahasa Al-Qur'an dan hadis, bahasa ini juga berperan sebagai bahasa ilmu pengetahuan dan kebudayaan yang telah melahirkan berbagai karya monumental. (Aidah & Hasan, 2022) Sebagai salah satu bahasa asing yang banyak diminati di Indonesia, bahasa Arab mengalami perubahan dalam orientasi pembelajarannya. Jika sebelumnya masyarakat lebih fokus mempelajari bahasa Arab untuk memperdalam aspek keagamaan, kini tujuannya semakin meluas ke bidang profesional dan ekonomi. (Jamil & Agung, 2021) Bahkan, pada tahun 2008, Menteri Agama menetapkan tujuan resmi pembelajaran bahasa Arab, yaitu untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, serta membina keterampilan dalam berbahasa Arab, sekaligus menanamkan sikap positif terhadap bahasa tersebut, baik dalam aspek penerimaan maupun penggunaan secara aktif. (Jamil & Agung, 2022)

Namun terlepas dari perkembangan itu, bahasa Arab di Indonesia masih terdapat kendala yang harus dihadapi siswa seperti kendala kebahasaan dan non-kebahasaan. Adapun maksud dari kendala kebahasaan meliputi persoalan yang terkait aswat arabiyah (fonologis), qowait dan l'rab (sintaktis), kosakata (mufradat), dan taraakib (struktur bahasa). Sedangkan kendala non-kebahasaan meliputi motivasi dan minat siswa, sarana prasana, pembelajaran, sikap guru, metode pembelajaran, durasi pembelajaran, dan aspek dilingkungan sekolah (Syagif, 2023) Selain itu, salah satu faktor yang masih menjadi kendala yaitu guru menggunakan buku sebagai media pembelajaran, kelas yang kurang kondusif, dan kurangnya fasilitas yang mendukung pembelajaran yang interaktif dan efektif. (Umudini et al., 2023)

Sebagai upaya untuk mengatasi kenadala-kendala tersebut, perlu diadakannya inovasi media pembelajaran khususnya media pembelajaran bahasa Arab. Media pembelajaran merupakan sarana atau alat yang menjadi perantara antara guru dan siswa dalam menyampaikan materi pembelajaran (Nurhamim et al., 2022) Penggunaan media dalam pembelajaran bahasa arab harus mengikuti zaman dan kemajuan teknologi. Hal ini bertujuan agar siswa mampu menyerap dan memahami materi yang diberikan serta dapat mengatasi berbagai hambatan dalam proses pembelajaran (Aidah & Hasan, 2022)

Di era perkembangan teknologi cerdas seperti Artificial Intelligence (AI), Internet of Things (IoT), big data, dan robotika menjadi topik utama dalam menciptakan keseimbangan

antara dunia digital dan fisik. Dalam situasi ini, dunia pendidikan menghadapi tantangan tidak hanya menyesuaikan diri dengan perkembangan teknologi, tetapi juga mengoptimalkan potensinya guna meningkatkan mutu pembelajaran. (Rani et al., 2024) Salah satu kecerdasan teknologi yang dapat memberikan inovasi pada media pembelajaran adalah artificial intelligence, menyediakan beragam solusi guna meningkatkan efisiensi serta efektivitas proses pembelajaran. Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, teknologi ini berpotensi besar untuk mengubah secara signifikan metode pengajaran dan pembelajaran. (Fahmi & Adhimah., 2024)

Terdapat beberapa macam media pembelajaran bahasa Arab berbasis, artificial intelligence yang dapat diimplementasikan adalah chatGPT untuk melatih bicara dan menulis bahasa Arab, Natural Language Processing (NLP) untuk pemahaman teks Arab, speech recognition untuk latihan pelafalan bahasa Arab, Augmented Reality (AR) untuk pelajaran interaktif bahasa Arab, Google Bard untuk menerjemahkan bahasa menulis berbagai jenis konten kreatif dan menjawab pertanyaan dengan cara informatif. (Toifah, 2024) Media pembelajaran berbasis AI menawarkan berbagai manfaat dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Manfaat tersebut antara lain meningkatkan motivasi belajar siswa, mendukung pembelajaran mandiri, memfasilitasi pencarian referensi, membantu pemahaman teks dalam konteks yang lebih luas, serta mengembangkan keterampilan berbahasa, seperti mendengar, berbicara, membaca, dan menulis secara interaktif. (Salam et al., 2023)

Bahasa arab memiliki empat keterampilan berbahasa yang masyhur dipahami oleh kalangan pembelajar bahasa arab, yakni keterampilan menyimak (*maharah al istima'*) keterampilan berbicara (*maharah al kalam*) keterampilan membaca (*maharah al qira'ah*) dan keterampilan menulis (*maharah al kitabah*) (Taubah et al., 2020) Pada penelitian ini hanya membahas dua keterampilan saja yakni keterampilan berbicara (*maharah al kalam*) dan menulis (*maharah al kitabah*) kedua keterampilan tersebut masih memiliki kendala atau masalah dalam pembelajaran bahasa Arab seperti kurangnya pembiasaan berbicara ini dapat menghambat kelanjutan kosakata yang sudah dipahami, banyak pelajar bahasa Arab memiliki keterbatasan dalam memperkaya kosakata.

Sebagian dari mereka menganggap bahwa kosakata bukanlah aspek yang sangat penting dalam pembelajaran bahasa Arab. Akibatnya, ketika mencoba berbicara dalam bahasa Arab, mereka mengalami kesulitan karena minimnya mufradat yang telah dihafalkan. (Rafsanjani et al., 2022) Adapun kendala dari keterampilan menulis adalah kaidah menulis sebaiknya diperkenalkan kepada anak-anak atau peserta didik sejak usia dini. Selanjutnya, kaidah tersebut diajarkan di jenjang pendidikan dasar dan menengah, hingga akhirnya harus dikuasai dengan baik pada tingkat yang lebih tinggi. Kesalahan dalam penulisan perlu mendapatkan perhatian lebih dari para guru, karena hal tersebut tidak boleh dianggap sepele (Muslimin & Masita, 2021)

Media pembelajaran bahasa Arab berbasis artificial intelligence yang cocok diimplementasikan pada kedua maharah diatas yakni ChatGPT yang dapat melatih berbicara dan menulis serta memahami dan menghasilkan teks secara real-time. Penggunaan ChatGPT sebagai keterampilan menulis mampu menyusun suatu tulisan 693 kata dengan kurun waktu kurang dari 7 menit saja, tulisan yang dihasilkan ChatGPT memanglah belum sempurna masih harus dikembangkan terlepas dari kekurangan itu AI sangat berpotensi untuk inovasi pengembangan media pembelajaran. (Setiawan & Luthfiyani, 2023) Belajar berbicara dengan menggunakan ChatGPT dapat membantu siswa dalam memahami beberapa aspek penting, dalam mempelajari Maharah Kalam, tutor menjelaskan berbagai pola yang terdapat dalam contoh Hiwar. Selanjutnya, siswa merekam suara mereka dan mengunggahnya ke kelas atau kelompok e-learning sebagai latihan. Setelah semua siswa mengumpulkan tugas, tutor memberikan kesempatan kepada kelompok untuk berdiskusi dan merevisi tugas yang telah diserahkan. Jika terdapat kesalahan, mahasiswa lain akan membantu memperbaikinya. Melalui

metode dan media ini, siswa dapat berperan aktif dalam pembelajaran keterampilan berbicara. (Rachmayanti & Alatas, 2023)

Kajian literatur sebelumnya mengungkapkan beberapa penelitian yang relevan *Pertama*, Penelitian (Agustina et al., 2024) Hasil penelitian ini adanya peningkatan yang signifikan dalam keterampilan mendengar, membaca, menulis, berbicara setelah menggunakan AI. Serta mendukung efektifitas penggunaan AI dalam pembelajaran bahasa. Namun, ada beberapa tantangan dalam penggunaan AI. Salah satunya kekhawatiran akan privasi dan keamanan data siswa. *Kedua*, penelitian (Haq et al., 2024) penelitian ini menganalisis efektifitas integrasi teknologi, khususnya e-learning dan aplikasi mobile dalam pembelajaran bahasa arab, serta mengidentifikasi tantangan implementasinya. *Ketiga*, penelitian (Lubis et al., 2023) Hasil penelitian ini, menemukan inovasi Artificial Intelligence menggunakan aplikasi e-learning di madrasah. Namun, kendala seperti lemahnya penguasaan teknologi guru dan siswa masih menjadi kendala. *Terakhir* penelitian (Alatas et al., 2024) Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Chat GPT memiliki dampak positif signifikan, membantu mahasiswa dalam mengerjakan tugas dan mencari referensi materi. Frekuensi penggunaannya bervariasi, dengan sumber informasi utama dari teman dan media sosial

Perbedaan penelitian sebelumnya, penelitian ini secara khusus meneliti penggunaan teknologi media Artificial Intelligence ChatGPT dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah. Fokus utama penelitian ini adalah bagaimana ChatGPT digunakan dalam pembelajaran, baik dalam aspek pedagogis maupun tantangan implementasinya di lingkungan madrasah. Selain itu, penelitian ini lebih spesifik dalam menganalisis penerapan AI di satu jenjang pendidikan tertentu, sedangkan penelitian sebelumnya lebih luas dalam cakupannya dan mencakup berbagai teknologi pembelajaran lainnya.

Selain itu, tantangan yang dikaji dalam penelitian ini lebih berorientasi pada aspek teknis dan pedagogis yang berkaitan dengan penggunaan ChatGPT di madrasah. Jika penelitian sebelumnya lebih banyak membahas kekhawatiran terhadap privasi dan penguasaan teknologi secara umum, penelitian ini berupaya mengidentifikasi hambatan spesifik yang dihadapi oleh guru dan siswa dalam memanfaatkan ChatGPT sebagai alat bantu pembelajaran bahasa Arab. Dengan demikian, penelitian ini menawarkan perspektif baru yang lebih mendalam mengenai pemanfaatan teknologi AI dalam pendidikan bahasa Arab di Madrasah Aliyah.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tinjauan pustaka (*literature review*). Pendekatan ini dipilih untuk mengidentifikasi, mengevaluasi, dan menafsirkan secara mendalam berbagai penelitian yang relevan guna memahami fenomena penggunaan teknologi media pembelajaran berbasis Kecerdasan Buatan (AI) sebagai salah satu alternatif media dalam pembelajaran bahasa Arab yang efektif (Muhimmatul, 2021; Syamsu, 2024).

Pengumpulan data dilakukan dengan menelusuri dan mengumpulkan berbagai sumber tertulis yang relevan dengan topik penelitian. Sumber-sumber ini mencakup buku-buku referensi, artikel jurnal ilmiah, dan publikasi ilmiah lainnya yang teridentifikasi. Kriteria utama pemilihan literatur adalah relevansi dengan penggunaan AI dalam pembelajaran bahasa Arab dan dipublikasikan dalam rentang waktu lima tahun terakhir, yaitu antara tahun 2020 hingga 2025.

Data yang telah terkumpul kemudian dianalisis menggunakan metode analisis konten (*content analysis*). Proses ini melibatkan pembahasan data secara mendalam dengan cara mengidentifikasi, mengkategorikan, dan mengekstrak inti gagasan atau tema-tema kunci yang tertuang dalam berbagai literatur yang telah diseleksi tersebut. Berdasarkan analisis terhadap

konten tersebut, selanjutnya ditarik kesimpulan yang komprehensif untuk menjawab tujuan penelitian (Aidah & Hasan, 2022).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Tabel 1 Menyajikan Analisis Dari Empat Artikel Yang Membahas Teknologi Media Pembelajaran Artificial Intelligence Chatgpt Untuk Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah

NO	Peneliti dan Tahun	Metode Penelitian	Hasil Penelitian
1.	Aidah Novianti Putri dan Moh. Abdul Kholiq Hasan (2023)	Kepustakaan (<i>library research</i>), deskriptif kualitataf	Kecerdasan buatan (AI) Memiliki peran yang aktif dalam mendukung pembelajaran bahasa Arab di era 5.0
2.	Agustina et. al (2024)	Analisis konsep, <i>system literature review</i> (SLR)	AI dapat meningkatkan keterampilan berbicara, mendengar, menulis.
3.	Mutafa et. al (2024)	Kuatitatif, kepustakaan (<i>library research</i>)	AI sangat efesian dan efektif dalam dalam mencapai tujuan pembelajaran, ChatGPT membantu para pengajar untuk menerapkan strategi ppembalajaran
4.	Lubis et.al (2023)	Kualitatfi, fenomologi	Menemukan inovasi penggunaan AI di Madrsah menggunakan aplikasi e-laerning
5.	Supriyanto dan Nur Toifah (2024)	Analisis konsep, (<i>sytem library research</i>) SLR	AI dalam pmlajaran bahasa Arab efisien dan membantu proses pembelajaran
6.	Winarti et. al (2023)	Kualitatif, pengabdian kepada masyarakat	Adanya peningkatan pemahaman siswa mengenai teknologi AI dalam aplikasi Chatbot setelah mengikuti kegiatan pengabdian kepada Masyarakat (PKM)
7.	Simon (2023)	Kualitataf, studi pustaka	AI seper ChatGPT memiliki potensi meningkatkan pembelajaran bahasa Arab, menciptakan pengalaman belajar

			yang disesuaikan dengan kebutuhan.
8.	Rani et. al (2024)	Deskriptif kualitatif, studi pustaka (<i>library research</i>)	Memanfaatkan teknologi secara bijak adalah kunci sukses mengintegrasikan Blended Learning untuk meningkatkan kualitas bahasa Arab
9.	Kawijaya (2023)	Pengembangan (R&D) wawancara, angket kepada 45 siswa	83% siswa dapat menganalisis keasalahan menulis menggunakan AIML
10.	Kinanti & Syafi'i (2025)	Kualitatif deskriptif, analisis dokumen	AI dapat memebantu guru dalam perencanaan dan penyusunan materi ajar.
11.	Tundreng et. al (2023)	Mengadopsi pendekatan analisis literatur	Penerapan kecerdasan buatan dalam pembelajarana bahasa ini menawarkan peluang signifikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
12.	(Setiawan dan Luthfiyani 2023)	Menggunakan metode eksperimen	Hasil eksperimen yang dilakukan menggunakan ChatGPT dapat menghasilkan suatu tulisan berjumlah 693 kata
13.	(Indriana dan Ahmad 2025)	Penelitian pengembangan, ADDIE	Teknologi AI memungkinkan pembelajaran yang lebih cepat, lebih adaptif, dan pembelajaran interaktif, menawarkan umpan balik instan, simulasi percakapan, dan analisis teks yang mendalam.
14.	(Rohmawaty et.al 2024)	Pendekatan kualitataf, fenomena	penelitian ini adalah alat AI memfasilitasi pembelajaran yang lebih interaktif, mendorong kemudahan akses terhadap informasi, dan meningkatkan efisiensi dalam pemahaman bahasa Arab.

15.	(Fitrah et.al 2024)	Kualitataf deskriptif, wawancara, diskusi	Hasil penelitian mengungkapkan bahwa Al-Qalam AI memiliki peluang strategis dalam mendukung pembelajaran maharah kitabah
-----	---------------------	---	--

Pembahasan

1. Implementasi *Artificial Intelligence* ChatGPT Dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Perkembangan pesat teknologi kecerdasan buatan (AI) dalam beberapa tahun terakhir telah menghadirkan peluang baru di dunia pendidikan, terutama dalam proses pembelajaran bahasa, khususnya bahasa Arab. Kecerdasan buatan (AI) memiliki potensi besar untuk mengubah metode pengajaran dan pembelajaran bahasa secara fundamental. (Al-azhar, 2022) ChatGPT OpenAI merupakan teknologi mesin berbasis kecerdasan buatan yang dilatih untuk bisa menirukan percakapan manusia menggunakan teknologi NLP (Natural Language Processing). Pada kenyataannya ChatGPT dapat dimanfaatkan untuk menghasilkan suatu tulisan yang cukup ilmiah atau bahkan buku dengan prompt yang dirumuskan di awal dengan teknik yang baik dan efektif. Sehingga peluang inovasi menggunakan teknologi ini terbuka lebar untuk pendidikan di Indonesia, salah satunya dalam meningkatkan kemampuan menulis peserta didik di sekolah/kampus untuk meraih enam kompetensi yang dibutuhkan di Era Education 4.0. (Setiawan & Luthfiyani, 2023)

Media pembelajaran Teknologi seperti ChatGPT sebagai alat pendukung dalam pembelajaran bahasa Arab, AI mencakup program percakapan yang membantu latihan serta pemahaman bahasa. ChatGPT berperan sebagai asisten belajar interaktif, memungkinkan peserta didik untuk berlatih berbicara, menulis, serta memahami tata bahasa secara langsung. Dengan adanya umpan balik dari ChatGPT, mereka dapat mengoreksi kesalahan dengan lebih cepat dan efektif. Teknologi ini mampu mengatasi berbagai keterbatasan yang dialami oleh peserta didik maupun pengajar atau tutor selama proses pembelajaran berlangsung. (Toifah, 2024)

Selain memberikan umpan balik, AI juga dapat dimanfaatkan untuk menyediakan beragam sumber daya pembelajaran yang menarik. Misalnya, AI dapat menggabungkan permainan interaktif, simulasi, dan aktivitas berbasis teks yang dirancang untuk mengembangkan keterampilan bahasa siswa, mulai dari memperkaya kosa kata hingga meningkatkan pemahaman membaca serta kemampuan berbicara. (Hindra Kurniawan et al., 2024)

2. Problematika penggunaan *Artificial Intelligence* dalam pembelajaran bahasa Arab

Ilmu teknologi di zaman sekarang sangat berperan aktif dan berpengaruh besar dalam segala bagian kehidupan, terutama untuk bagian pendidikan kemajuan teknologi yang semakin pesat harus diiringi dengan perkembangan pendidikan di sekolah. Saat ini, teknologi dengan segala keunggulannya dapat memberikan akses informasi yang cepat dan tak terbatas, memungkinkan siswa memperoleh materi pembelajaran dengan lebih mudah. (Salsabila et al., 2021)

Media pembelajaran berbasis teknologi AI telah dirasakan manfaatnya, AI memiliki peran yang sangat penting sebagai sarana pendidikan agar dapat berlangsung secara efektif tanpa mengurangi esensi dan pesan yang terkandung di dalamnya bagi peserta didik, meskipun mereka berada di lokasi yang berbeda dan terpaut jarak yang jauh. (Hilmi & Hasaniyah, 2023) Namun, dibalik manfaat media teknologi berbasis AI masih terdapat tantangan dan peluang dalam implementasinya tantangan dalam dunia pendidikan seharusnya diselesaikan dengan

mempertimbangkan kondisi yang beragam sesuai dengan karakteristik masing-masing madrasah. Peningkatan sarana dan fasilitas, kualitas tenaga pengajar, serta faktor lokasi, baik di daerah terpencil maupun tidak, perlu dilakukan secara menyeluruh dan merata. Selain itu, keterbatasan akses internet dan kuota yang belum memadai serta minimnya interaksi antara pendidik dan peserta didik turut menghambat perubahan yang terjadi. Peluang dalam pembelajaran bahasa Arab mencakup pengembangan dan adaptasi teknologi baru secara berkelanjutan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Selain itu, penting untuk memberikan perhatian terhadap ketersediaan pelatihan yang memadai. (Fahmi Astathi, 2023)

3. Rekomendasi Artificial Intelligence untuk pembelajaran bahasa Arab

Penggunaan AI dalam pembelajaran bahasa Arab menawarkan peluang efisiensi serta efektivitas dalam pembelajaran. Khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab, teknologi ini berpotensi besar untuk mengubah secara fundamental metode pengajaran dan proses belajar. (Fahmi & Adhimah., 2024) Saat ini ada beberapa artificial intelligence yang mendukung media pembelajaran bahasa Arab, yaitu diantaranya *Artificial Intelligence Markup Language* (AIML). Blended Learning, Quizizz, ChatGPT, *Intelligent Touring System* (ITS).

Artificial Intelligence Markup Language (AIML) merupakan cabang dari AI yang biasanya digunakan untuk menganalisa kesalahan tulisan. Aplikasi ini memanfaatkan teknologi computer dalam penggunaannya, *artificial intelligence markup language* dapat digunakan dalam pelajaran bahasa Arab untuk menganalisa kesalahan tulisan pada siswa kelas.

Blended Learning merupakan sebuah terobosan baru yang komprehensif dalam dunia pendidikan dengan berusaha menggabungkan kelebihan dari pembelajaran tatap muka (konvensional), pembelajaran jarak jauh (virtual) dan pembelajaran mandiri (offline). Jika pada awalnya *blended learning* masih terbatas pada integrasi sederhana antara pembelajaran tatap muka dan virtual, kini model pembelajaran ini telah berkembang pesat. Dengan memanfaatkan teknologi terkini, blended learning menawarkan pengalaman belajar yang lebih kaya dan interaktif, menggabungkan elemen-elemen terbaik dari pembelajaran online dan tatap muka.

Quizizz adalah platform pembelajaran yang fleksibel dan dapat disesuaikan dengan berbagai kebutuhan pembelajaran. Aplikasi ini tidak hanya terbatas pada satu metode pembelajaran, tetapi dapat digunakan untuk berbagai kegiatan belajar, mulai dari pengenalan materi hingga evaluasi akhir. Platform ini bisa digunakan dalam pembelajaran qiroah, kitabah, mufrodat dan qowait.

ChatGPT OpenAI merupakan teknologi mesin berbasis kecerdasan buatan yang dilatih untuk bisa menirukan percakapan manusia menggunakan teknologi NLP (Natural Language Processing). Pada kenyataannya ChatGPT dapat dimanfaatkan untuk menghasilkan suatu tulisan yang cukup ilmiah atau bahkan buku dengan prompt yang dirumuskan di awal dengan teknik yang baik dan efektif. Sehingga peluang inovasi menggunakan teknologi ini terbuka lebar untuk pendidikan di Indonesia. Keunggulan ChatGPT terletak pada kemampuannya dalam merancang jawaban yang tersusun secara sistematis, mempertahankan keterpaduan antara kata dan kalimat, serta mencapai tingkat ketepatan yang relatif tinggi.

Sistem Pembelajaran Cerdas (SPC) atau *Intelligent Tutoring System* (ITS) merupakan sebuah aplikasi yang mengintegrasikan kecerdasan buatan dalam dunia pendidikan. ITS berfungsi sebagai sistem pembelajaran berbasis komputer yang dapat menyesuaikan materi serta strategi pengajaran berdasarkan karakteristik masing-masing peserta didik. Menurut Ong dan Ramachandran, ITS dirancang untuk meniru metode pembelajaran satu lawan satu antara pendidik dan peserta didik, sehingga dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih personal. Selain itu, ITS mampu meniru interaksi manusia dalam memberikan pengajaran serta sesi tanya jawab dengan pengguna. Sistem ini dapat digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran dalam berbagai bidang, seperti geometri dan digital, hukum nun sukun atau tanwin, serta konsep lingkaran dalam mata pelajaran matematika untuk siswa kelas VIII SMP.

KESIMPULAN

ChatGPT sebagai teknologi berbasis Artificial Intelligence memiliki potensi besar dalam mendukung pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah, khususnya dalam keterampilan berbicara dan menulis. Penggunaannya memungkinkan interaksi yang lebih dinamis, umpan balik instan, serta peningkatan motivasi siswa. Namun, tantangan seperti keterbatasan infrastruktur, pemahaman AI terhadap kompleksitas bahasa Arab, dan kesiapan pendidik masih menjadi kendala. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan teknologi yang lebih adaptif serta pelatihan bagi guru agar AI dapat diintegrasikan secara optimal dalam pembelajaran bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, R., et al. (2024). Penggunaan teknologi artificial intelligence (AI) dalam pembelajaran bahasa di madrasah: Systematic literature review. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 9(1). <https://doi.org/10.25299/al-thariqah>
- Aidah Novianti Putri, & Hasan, M. A. K. (2022). Penerapan kecerdasan buatan sebagai media pembelajaran bahasa Arab di era society 5.0. *Tarling : Journal of Language Education*, 7(1), 69–80. <https://doi.org/10.24090/tarling.v7i1.8501>
- Al-azhar, K. I. K. (2022). Eksplorasi tantangan dan peluang pengembangan kurikulum bahasa Arab berbasis AI: Studi multi-perspektif di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Gorontalo. *Jurnal Pendidikan Islam Irfani*, 18(November), 126–134. <https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/ir/article/view/2149>
- Alatas, M. A., et al. (2024). Penggunaan Chat GPT dalam pembelajaran bahasa: Perspektif mahasiswa tadris bahasa Indonesia IAIN Madura. *Ghancaran: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 7(3), 1–23. <https://doi.org/10.19105/ghancaran.vi.11752>
- Astathi, F. (2023). Tantangan madrasah daerah 3T dalam menghadapi masyarakat 5.0. *At-Tarbawi: Jurnal Kajian Kependidikan Islam*, 8(2), 171–186. <https://doi.org/10.22515/attarbawi.v8i2.7831>
- Fahmi, M., & Adhimah, S. (2024). Peran artificial intelligence (AI) dalam pembelajaran bahasa Arab. *JPLED : Journal of Primary Language Education*, 4(4), 330–336. <https://doi.org/10.58737/jpled.v4i4.320>
- Haq, A. Z., et al. (2024). Technology integration in arabic language learning: A literature review on the effectiveness of e-learning and mobile applications. *Alsina: Journal of Arabic Studies*, 4(2), 481–494. <https://doi.org/10.35891/alsina.v4i2.5011>
- Hilmi, M., & Hasaniyah, N. (2023). Penerapan media pembelajaran digital dalam pengajaran bahasa Arab. In *Proceedings of the International Conference on Islamic Civilization and Humanities (ICONTIES)* (pp. 488–496).
- Kurniawan, H., et al. (2024). Potensi AI dalam meningkatkan kreativitas dan literasi dalam pembelajaran bahasa Indonesia. *JAMI: Jurnal Ahli Muda Indonesia*, 5(1), 10–17. <https://doi.org/10.46510/jami.v5i1.285>
- Jamil, H., & Agung, N. (2021). Blended learning dalam pembelajaran bahasa Arab di era society 5.0: Problematika dan solusinya. *Al Waraqah*, 2(1), 32–40.
- Jamil, H., & Agung, N. (2022). Tantangan pembelajaran bahasa Arab di era society 5.0: Analisis pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi interaktif. *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 38–51. <https://doi.org/10.19105/ajpba.v3i1.5536>
- Lubis, S. H., et al. (2023). Inovasi penggunaan AI (artificial intelligence) dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di MAN 4 Persiapan Kota Medan. *Jurnal Bilqolam Pendidikan Islam*, 4(2), 105–129. <https://doi.org/10.51672/jbpi.v4i2.213>

- Choiroh, M. (2021). Evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis media e-learning. *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 3(1), 41–47. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i1.554>
- Muslimin, M., & Masita, M. (2021). Pembelajaran maharah al-kitabah pada Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Bima. *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 5(2), 17–29. <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v5i2.879>
- Nurhamim, et al. (2022). *Ragam media pembelajaran bahasa Arab berbasis ICT RAGAM*. [Publisher unknown].
- Rachmayanti, I., & Alatas, M. A. (2023). Pemanfaatan AI sebagai media pembelajaran digital dalam Foreign Language Development Program (FLDP) IAIN Madura. *GHANCARAN: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 6(1), 214–226. <https://doi.org/10.19105/ghancaran.vi.11752>
- Rafsanjani, H., et al. (2022). Problematika mahasiswa dalam manajemen skill berbahasa Arab pada perguruan tinggi di Kalimantan. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5166–5180. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.3072>
- Rani, S. A., et al. (2024). Inovasi blended learning dalam pembelajaran bahasa Arab: Tantangan dan peluang di era society 5.0. *Lisanuna Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 14(2), 267–286. <https://dx.doi.org/10.22373/lis.v14i2.26612>
- Salam, M. Y., et al. (2023). Implementasi pembelajaran bahasa Arab berbasis kecerdasan buatan dalam konteks smart learning. *Proceedings Series of Education Seminar (PSES)*, 3, 1–8. Universitas Negeri Malang. <http://conference.um.ac.id/index.php/pses/article/view/8535>
- Salsabila, U. H., et al. (2021). Peran teknologi pendidikan dalam meningkatkan kualitas pendidikan di era disrupsi. *Journal on Education*, 3(1), 104–112. <https://doi.org/10.31004/joe.v3i01.348>
- Setiawan, A., & Luthfiyani, U. K. (2023). Penggunaan ChatGPT untuk pendidikan di era education 4.0: Usulan inovasi meningkatkan keterampilan menulis. *JURNAL PETISI (Pendidikan Teknologi Informasi)*, 4(1), 49–58. <https://doi.org/10.36232/jurnalpetisi.v4i1.3680>
- Syagif, A. (2023). Paradigma pembelajaran bahasa Arab di era society 5.0. *FiTUA: Jurnal Studi Islam*, 3(2), 134–144. <https://doi.org/10.47625/fitua.v3i2.407>
- Syamsu, P. K. (2024). Urgensi pengembangan media berbasis digital pada pembelajaran bahasa Arab. *EL- IBTIKAR (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab)*, 13(2), 128–147. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v13i2.18700>
- Taubah, M., & Dhaifi, I. (2020). Reseptif dan produktif dalam bahasa Arab. *LISANUDHAD: Jurnal Bahasa, Sastra Arab dan Budaya Islam*, 1(1), 33–36. <https://doi.org/10.31314/lisanudhad.v1i1.345>
- Toifah, N. (2024). Efektivitas penggunaan artificial intelligence (AI) dalam pembelajaran bahasa Arab di era society 5.0. *Lugawiyyat: Jurnal Bahasa Arab dan Linguistik*, 2(1), 42–54. <https://doi.org/10.58971/lugawiyyat.v2i1.245>
- Umudini, A., et al. (2023). Analisis faktor kesulitan belajar bahasa Arab kelas V Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Sabilil Muttaqien (PSM) Kepuhrejo Kediri. *Journal on Education*, 5(3), 9346–9355. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1741>
- Winarti, W., et al. (2023). Pengenalan aplikasi chatbot berbasis teknologi artificial intelligence menggunakan aplikasi chatgpt pada MAN 1 Kota Tangerang Selatan. *Jurnal Publikasi Abdi*, 1(6), 644–649. <https://jurnal.portalpublikasi.id/index.php/AJP/article/view/1068>