

PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA SEKOLAH TERHADAP PELAKSANAAN PENDIDIKAN: NARRATIVE LITERATURE REVIEW

NUR ANNISA FAUZIANA, AHMAD FAUZAN, SOVIA MAS AYU

Magister Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung

Email: nurannisafauzianaaa@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran secara umum pengaruh kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap pelaksanaan pendidikan. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang disajikan melalui *Narrative Literature Review*. Data diperoleh dari *google scholar* dan *scopus* dengan kualifikasi artikel berbahasa Indonesia dan Inggris yang sesuai dengan topik pembahasan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional kepala sekolah berpengaruh pada pelaksanaan pendidikan baik dari mutu pendidikan maupun dari kinerja guru. Hal tersebut dibuktikan dengan merujuk pada empat dimensi untuk menuju kepemimpinan yang ideal yaitu melalui 4 I yaitu *Idealized*, *Inspirational Motivation*, *Intellectual Stimulation*, dan *Individual Consideration*. Selain itu, berdasarkan persepsi guru, gaya kepemimpinan transformasional kepala sekolah merupakan gaya kepemimpinan yang ideal yang dapat diterapkan oleh kepala sekolah dalam menciptakan kualitas pendidikan yang baik.

Kata Kunci: kepemimpinan transformasional, kepala sekolah, pelaksanaan pendidikan

ABSTRACT

The aim of this research is to provide a general overview of the influence of school principals' transformational leadership on the implementation of education. This research is qualitative research presented through a Narrative Literature Review. Data was obtained from Google Scholar and Scopus with qualified articles in Indonesian and English that match the topic of discussion. The results of the research show that the principal's transformational leadership influences the implementation of education both in terms of educational quality and teacher performance. This is proven by referring to four dimensions towards ideal leadership, namely through the 4 Is, namely *Idealized*, *Inspirational Motivation*, *Intellectual Stimulation*, and *Individual Consideration*. In addition, based on teachers' perceptions, the principal's transformational leadership style is an ideal leadership style that can be applied by school principals in creating good quality education.

Keywords: transformational leadership, headmaster, implementation of education

PENDAHULUAN

Pada era *society 5.0* pendidikan sebagai salah satu wadah yang memfasilitasi manusia untuk terus berkembang tidak lepas dari tuntutan menghasilkan manusia yang berkualitas karena semakin terbukanya persaingan global dalam bidang pendidikan (Rini et al., 2023). Salah satu permasalahan pada pendidikan yang ada di Indonesia adalah mutu pendidikan yang masih rendah khususnya pada tingkat pendidikan dasar dan menengah (Keling et al., 2022). Dalam proses pendidikan, mutu pendidikan melibatkan berbagai input didalamnya yang meliputi bahan ajar (kognitif, afektif, atau psikomotorik), metodologi (bervariasia sesuai kemampuan guru), sarana dan prasarana, administrasi, sumber daya dan upaya penciptaan suasana yang fair dan nyaman untuk proses pembelajaran (Tanjung et al., 2022). Menurut Edward Deming mutu adalah kualitas yang mencakup kesesuaian atribut produk dengan yang diharapkan oleh konsumen. Sedangkan menurut Joseph Juran mendefinisikan mutu sebagai

sebuah kesesuaian bagi penggunaan yaitu suatu produk atau jasa hendaknya sesuai dengan apa yang diperlukan dan diharapkan oleh penggunanya (Hadi, 2020). Sehingga dapat disimpulkan bahwa mutu tenaga pendidik haruslah sesuai dengan apa yang dibutuhkan oleh muridnya.

Kepemimpinan berasal dari kata *pimpin*, *pemimpin*; yaitu seseorang yang memimpin. Sedangkan *kepemimpinan* adalah cara bagaimana seseorang memimpin. Sedangkan dalam kamus Oxford disebut dengan *leadership* yang berarti posisi sebagai pemimpin; kemampuan atau kualitas untuk menjadi seorang pemimpin. Dalam bahasa Arab sendiri dikenal dengan istilah *ra'in* yang bermakna gembala. Hal tersebut dimaksud bahwa seorang pemimpin diibaratkan seorang penggembala kambing yang bertanggung jawab atas keselamatankambing-kambingnya (Al Faruq & Supriyanto, 2020). Kepemimpinan dapat dipahami sebagai sebuah proses mengarahkan dan mempengaruhi aktivitas-aktivitas yang berkaitan dengan pekerjaan para anggota kelompoknya. Sehingga pemimpin harus mampu mempengaruhi orang lain dalam tanggung jawab pekerjaannya (Iqbal, 2021). Kepemimpinan merupakan salah satu faktor pendukung dalam membentuk dan mendorong orang lain untuk bekerja mencapai tujuan yang telah ditentukan pada sebuah organisasi (Rivai, 2020).

Sebagaimana hal tersebut, maka persoalan terkait pemimpin pada sebuah organisasi khususnya lembaga pendidikan menjadi begitu kompleks dan membutuhkan koordinasi yang sangat baik antar warga sekolah. Sehingga tolak ukur keberhasilan pendidikan ditentukan oleh keberhasilan pemimpinnya dalam mengelola tenaga kependidikannya (Marisa & Nur, 2021). Gaya kepemimpinan yang tepat dengan segala perubahan kondisi adalah kepemimpinan transformasional. Kepemimpinan transformasional ini akan mampu mengikuti perkembangan informasi, kemajuan teknologi, tuntutan profesionalisme kerja, dan perubahan karakter penggunaannya (Basirun & Turimah, 2022).

Kepemimpinan transformasional menurut Robbins dan Judge adalah kemampuan pemimpin yang dapat menginspirasi pengikutnya untuk menyampingkan kepentingannya pribadi untuk kepentingan organisasi dan memberi pengaruh luar biasa pada diri pengikutnya. Sedangkan Yukl mendefinisikan kepemimpinan transformasional sebagai suatu kondisi dimana para pengikut memiliki kepercayaan, kekaguman, kesetiaan, dan hormat terhadap pemimpin tersebut (Djuraidi & Laily, 2020). Terdapat lima hal yang dapat merefleksikan bahwa suatu gaya kepemimpinan yang digunakan adalah kepemimpinan transformasional yaitu sebagai berikut: Pertama, pemimpin adalah orang yang menjadi panutan. Kedua, seorang pemimpin adalah orang yang mampu menginspirasi guna terbentuknya visi bersama. Ketiga, seorang pemimpin harus berani untuk berproses diluar zona nyamannya dan status quo. Keempat, pemimpin memampukan tim untuk bertindak. Terakhir, seorang pemimpin mampu memberikan semangat kepada tim dengan memberikan pengukuhan positif dan apresiasi pada kinerja tim (Satria, 2021).

Sebuah hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional kepala madrasah memiliki peran yang krusial dalam meningkatkan kinerja guru. Hal ini dikarenakan kepala madrasah mampu menciptakan lingkungan yang memotivasi, mendukung kreatifitas dan inovasi, dan mendukung pengembangan profesionalisme seorang guru (Qosim & Solehudin, 2024). Pada hasil penelitian lainnya menyatakan bahwa kepemimpinan transformasional memberikan dampak yang positif pada mutu suatu organisasi termasuk lembaga pendidikan. Salah satu implementasi kepemimpinan transformasional dilakukan di MIN 01 Dusun Curup Rejang Lebong yang semula sepi peminat menjadi salah satu sekolah pavorit yang banyak diminati (Daheri & Fransiska, 2022).

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran secara umum pengaruh kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap pelaksanaan pendidikan yang disajikan dalam bentuk narasi deskriptif sehingga dapat menjadi

referensi dalam implementasi kepemimpinan transformasional kepala sekolah di lembaga pendidikan.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang disajikan melalui *Narrative Literature Review*. Menurut Ford menyatakan bahwa narrative literature review merupakan jenis penelitian kualitatif yang fokus pada cerita kehidupan manusia yang diperoleh melalui pengalaman, wawancara, fotografi, biografi, dan metode lainnya. Namun, selain itu narrative literature review termasuk jenis penelitian yang meninjau hasil publikasi dalam menunjang Library and Information Science (LIS) (Deswanti et al., 2023). Data diperoleh dari *google scholar* dengan kualifikasi artikel berbahasa Indonesia dan Inggris yang sesuai dengan topik pembahasan. Data yang diperoleh akan dianalisis sehingga menghasilkan penjelasan deskriptif yang disajikan dalam bentuk kata-kata, gambar atau simbol yang berkaitan dengan objek penelitian. Jenis penelitian ini adalah literatur review dimana metode ini merupakan penelitian yang menggunakan sumber data sekunder.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Manajemen peserta didik menjadi bagian penting dalam sebuah proses pendidikan. Hal ini dikarenakan substansi dari sebuah ketercapaian pendidikan bergantung pada implementasi manajemen peserta didik yang diterapkan di sekolah. Pada prosesnya, manajemen peserta didik mencakup pada keseluruhan proses pendidikan mulai dari masuknya peserta didik sampai dengan selesainya proses pembelajaran peserta didik.

Hasil

No	Penulis	Tahun	Judul	Metode	Hasil
1	(Addin et al., 2020)	2020	Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru Di Madrasah Aliyah Ghoyatul Jihad Kabupaten Karawang	penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode survei dan pendekatan korelasional. Sampel menggunakan sampel jenuh sebanyak 23 sampel.	Terdapat hubungan positif dan signifikan antara kepemimpinan transformasional kepala madrasah terhadap kinerja guru.
2	(Wibowo, 2021)	2021	Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Terhadap Disiplin Kerja Guru Madrasah Aliyah Negeri Di	Penelitian ini menggunakan metode survey kausal dengan teknik korelasional yang digunakan untuk mengukur kadar pengaruh gaya	terdapat pengaruh langsung positif dan signifikan terhadap gaya kepemimpinan transformasional kepala sekolah dan motivasi kerja terhadap disiplin kerja guru Madrasah Aliyah Negeri Di

		Wilayah Jakarta Selatan	kepemimpinan. Sasaran populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru Madrasah Aliyah Negeri Jakarta Selatan yang berjumlah 143 guru dan sampel yang diambil adalah 105 orang guru.	Wilayah Jakarta Selatan.
3	(Rukmana et al., 2022)	Pengaruh Model Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah Terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan Di MTs IKABA Desa Paluh Manis Kecamatan Gebang	Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Sampel penelitian berjumlah 28 orang siswa. Teknik Analisis deskriptif meliputi menghitung tabel frekuensi, mean, modus, median, varians, simpangan baku, histogram dan poligon. Sedangkan analisis inferensial data menggunakan analisis regresi linier sederhana dengan pengujian hipotesis melalui rumus korelasi Product Momen (Sugiyono,	Model kepemimpinan transformasional kepala sekolah berdasarkan nilai rata-rata (mean) sebesar 130,4, setelah dilihat pada interpretasi dan kategorisasi data, termasuk pada kategori sangat baik dengan tingkat ketercapaian 88,10% meliputi: pengaruh idealisme, konsiderasi individual, stimulasi intelektual, motivasi inspirasional. Terdapat pengaruh positif yang signifikan antara model kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap mutu pendidikan di MTs IKABA Desa Paluh Manis Kecamatan Gebang ini dapat dilihat kadar pengaruh sebesar 17,55%.

4	(Daheri & Fransiska, 2022)	2022	Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah dan Kinerja guru terhadap Mutu Madrasah	Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini bersifat kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru yang mengajar di MIN 01 Dusun Curup yang berjumlah 20 orang	Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Kinerja Guru secara bersama-sama berpengaruh positif signifikan terhadap Mutu Pendidikan di MIN 01 Dusun Curup.
5	(Khalifatus Sa'adah et al., 2023)	2023	Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka di Probolinggo	Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif.	Kepemimpinan transformasional kepala madrasah sudah optimal dengan kharismatik yang dimiliki kepala madrasah MAN 2 Probolinggo yang dapat membangun semangat kerja dan memberi motivasi yang tinggi untuk para sumber daya di madrasah sehingga muncul kesiapan dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka
6	(Kurniawati, 2023)	2023	Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah, Motivasi Kerja dan Disiplin Kerja terhadap Kinerja Guru Madrasah Aliyah	Penelitian merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan jenis penelitian survei. Pengambilan sampel sebanyak 100 guru MA dengan teknik proporsional random sampling	Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan gaya kepemimpinan transformasional terhadap kinerja guru sebesar 45,8%; motivasi kerja terhadap kinerja guru sebesar 50,5%; disiplin kerja terhadap kinerja guru sebesar 53,9%; gaya kepemimpinan transformasional, motivasi kerja dan disiplin kerja



					terhadap kinerja guru sebesar 64%.
7	(Putra et al., 2023)	2023	Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan pada Masa New Normal	Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (field research) yang dilaksanakan di MAN 2 Makassar secara deskriptif. Penelitian ini membatasi hanya empat komponen standar mutu yakni pertama Standar Isi, kedua Standar Proses pembelajaran, ketiga Standar Kompetensi Lulusan; dan keempat adalah Standar Penilaian.	Hasil penelitian menunjukkan bahwa pertama kepala madrasah sebagai pemimpin yang transformatif memiliki empat dimensi yaitu: a) idealized influenced; b) inspirational motivation; c) intellectual stimulation; d) individualized consideration. Kedua terdapat upaya yang dilakukan oleh kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan yakni: a) Pembentukan tim kerja; b) menjalin dan memelihara komunikasi dengan berbagai pihak; c) melakukan MoU dengan berbagai instansi eksternal.
8	(Dhungana, 2020)	2020	Exploring the Perception of Headmasters' Transformational Leadership of the Community Secondary Schools in Nepal	This study followed the interpretive multiple case study on HMs Transformational Leadership on the school in Rupandehi district. A multiple case study design is used when the author seeks to determine the prevalence or occurrence of	Transformational Leadership of HMs play a crucial role in the success of the community secondary schools. Co-ordinate to their members, serious presentation of discussion on the issue, and transparent financial activities, respect the view of all teachers and staffs, motivation, equal behaviour of teacher and staff, significant

				a specific phenomenon.	understanding on problems, rules by the policy, cooperation, rewards, not criticize in the group, collectivity, etc. are the knowing behaviour of Transformational Leader and this has contributed to the all-round development of the school have proved to be important.
9	(Farid & Pratama, 2020)	2020	The Influence Of The Head Master Tarnsformational Leadership Style Toward Teacher's Work Ethics In The Al-Farisi Junior High School Tapos Tenjo Bogor	This research approach uses quantitative survey methods. The sample research in this study used a population sample, because given the limitations of the total population of 30 teachers. The research data collection technique was carried out using a questionnaire.	There is an influence of the principal's transformational leadership style (X) on the work ethics of teachers (Y) at Al Farisi Junior High School Tenjo Bogor amounted to 69.1%. While the remaining 31.9% is influenced by other variables.
10	(Manzoor & Jan, 2021)	2021	Impact of Transformational Leadership Style of Headmasters on Job Satisfaction of Primary School Teachers in District Mohmand	Quantitative Statistical Techniques were used by the researcher to analyze and interpret the Data collected from the concerned questionnaires and to test the hypothesis of the study to get the	There was a statistically significant strong positive association between Transformational leadership and Job satisfaction because this study states that Transformational leadership has almost 40% impact on Job satisfaction of teachers while the rest of 60% variation

			objectives of the research.	can be associated to other factors.	
11	(Zaini & Mansor, 2021)	2021	The Influence of the Transformational Leadership of the Headmasters on the Professional Development of Preschool Teachers Zuriani	The design of this study is quantitative descriptive using questionnaires as the instrument. The sample consists of 260 national preschool teachers from Perak, Malaysia. The research instrument is adapted from Leadership Practice Inventory (LPI) and Readiness, Planning, Training, Implementation and Maintenance (RPTIM) Model.	Transformational leadership of the headmasters has evidently influenced the professional development of preschool teachers. It supports the views that transformational leadership is an ideal leadership style to be practiced by the school leaders.
12	(Anwar et al., 2022)	2022	The Relationship Between Transformational Leadership Headmaster With Teacher Performance Anwar,	The method used in this research is descriptive quantitative. The population in this study were all teachers at SMP Negeri 13 Banda Aceh with a total of 28 teachers, while the sample used as respondents in this study were all teachers at SMP Negeri 13 Banda Aceh, amounting to 28 people.	teachers already have high performance in the aspects of the ability to plan and prepare for teaching, mastery of materials, mastery of teaching methods and strategies, assigning tasks to students, ability to manage classes and the ability to conduct assessments and evaluations. there is a significant relationship between the principal's transformational leadership and teacher performance.



The degree of relationship between principals' transformational leadership and teacher performance is quite strong.

Sumber: Google Scholar dan Scopus

Data yang ditampilkan dalam tabel merupakan hasil dari penelusuran artikel pada google scholar yang kemudian akan dianalisis dalam pembahasan.

Pembahasan

Esensi Kepala Sekolah

Pendidikan sebagai salah satu faktor pembangunan manusia tentu memerlukan perhatian khusus dalam pelaksanaannya. Dalam mewujudkan tujuan pendidikan maka perlu adanya suatu lembaga pendidikan formal yang memfasilitasi proses pendidikan berupa sekolah. Dalam tataran pelaksanaannya, maka diperlukan seseorang yang mengepalari pelaksanaan pendidikan di sekolah yaitu kepala sekolah. Berdasarkan Permendikbud No. 6 Tahun 2018 menyatakan bahwa esensi dari kepala sekolah adalah guru yang diamanahkan tugas dalam melaksanakan perannya membina atau memimpin sekolah (Kadarsih et al., 2020). Ketercapaian tujuan pendidikan bergantung dari bagaimana seorang pemimpin yang berperan mengatur dan mengarahkan terhadap apa yang hendak dicapai (Riyatuljannah, 2020).

Kepala sekolah sebagai seorang pemimpin di lingkungan sekolah perlu memiliki berbagai kompetensi profesional yaitu kepala Sekolah berperan sebagai pemimpin, kepala sekolah berperan sebagai manajer, kepala Sekolah berperan sebagai pendidik, kepala sekolah berperan sebagai administrator, kepala sekolah berperan sebagai wirausahawan, kepala sekolah berperan sebagai pencipta iklim kerja, dan kepala sekolah berperan sebagai penyedia Kepala sekolah di dalam menjalankan tugasnya mempunyai tanggung jawab terhadap kualitas sumber daya manusia yang ada (Sutikno, 2022).

Terdapat beberapa peran kepala sekolah menurut Mulyasa yaitu pertama, sebagai edukator dimana kepala sekolah bertugas untuk memberikan bimbingan kepada warga sekolah, mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, dan memberi teladan yang baik. Kedua, kepala sekolah sebagai administrator dimana hal ini berkaitan dengan tanggung jawab kepala sekolah terhadap kelancaran segala pekerjaan dan kegiatan administratif sekolah. Ketiga, kepala sekolah sebagai supervisor, hal tersebut mencakup mengamati, mengidentifikasi hal-hal yang sudah benar, belum dan tidak sesuai yang bertujuan agar tepat dengan apa yang hendak dicapai. Keempat, kepala sekolah sebagai leader dimana kepemimpinan seorang pemimpin menjadi penentu ketercapaian visi, misi, tujuan, dan sasaran sekolah melalui perencanaan dan pelaksanaan program-program secara terencana dan bertahap. Kelima, kepala sekolah sebagai inovator, hal ini menuntut kepala sekolah harus memiliki strategi yang tepat dalam pelaksanaan segala bentuk kegiatan sekolah. Terakhir, kepala sekolah sebagai motivator, kepala sekolah harus mampu memberikan motivasi kepada para tenaga kependidikan dalam melaksanakan tanggung jawabnya melalui strategi yang tepat (Mulyati, 2022).

Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah

Kepemimpinan transformasional didefinisikan oleh Burns sebagai sebuah kondisi dimana terjadinya proses antara pemimpin dan bawahannya yang mencapai tingkatan tertinggi dalam hal moralitas dan motivasi. Dalam kepemimpinan transformasional akan terjadi upaya

transforming of visionary secara terus-menerus dengan melibatkan bawahan untuk merumuskan dan mencapai visi tersebut secara penuh (KY & Maunah, 2021). Model kepemimpinan transformasional merupakan sebuah solusi kepala sekolah dalam memimpin dan mengembangkan sebuah sekolah yang berkualitas. Kunci keberhasilan implementasi dari kepemimpinan transformasional adalah bahwa tidak menegasikan adanya kontrol penuh atasan terhadap bawahan melainkan upaya dalam membangun budaya kerja yang terbuka dan kondusif dalam pelebagaan nilai-nilai yang positif. Selain itu, kepala sekolah dapat berhasil mencakup kepemimpinan yang lebih luas bukan hanya pada aspek sektoral sekolah melainkan pada lintas sektoral bahkan multisektoral (Prasetyo & Sumardjoko, 2021).

Pada sebuah hasil penelitian menyatakan bahwa terdapat empat indikator persepsi guru terhadap kepemimpinan transformasional kepala sekolah yang meliputi pengaruh ideal, motivasi, stimulus intelektual, dan perhatian individu. Persepsi guru terhadap kepemimpinan transformasional menyepakati bahwa hasil penelitian adalah dalam kategori baik. Hal tersebut mengidentifikasi bahwa kepala sekolah sebagai seorang pemimpin dalam lingkup sekolah mampu mempengaruhi dan menggerakkan bawahan serta membawa perubahan yang baik sehingga hal tersebut harus dipertahankan, diperbaiki, dan ditingkatkan sehingga tercapai tujuan yang telah ditetapkan (Rifai et al., 2022).

Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Pelaksanaan Pendidikan Mutu Pendidikan

Kepemimpinan transformasional kepala sekolah memiliki pengaruh terhadap mutu pendidikan di sekolah. Berdasarkan pada hasil penelitian yang dilakukan oleh (Rukmana et al., 2022) menyatakan bahwa implementasi kepemimpinan pada objek penelitiannya termasuk pada kategori sangat baik 88,10%. Hal tersebut dibuktikan dengan merujuk pada empat dimensi untuk menuju kepemimpinan yang ideal yaitu melalui 4 I: Pertama, *Idealized* dimana kepala sekolah adalah seseorang yang ideal yang dapat dijadikan panutan oleh warga sekolah. Kedua, *Inspirational Motivation* dimana kepala sekolah dapat memberikan motivasi pada guru dan tenaga kependidikan agar dapat mencapai visi dan tujuan yang telah ditetapkan. Ketiga, *Intellectual Stimulation* yaitu kepala sekolah dapat menumbuhkan daya pikir kritis dan kreativitas guru dan tenaga kependidikan agar dapat memecahkan masalah dalam upaya mengarahkan sekolah pada arah yang lebih baik. Keempat, *Individual Consideration* dimana kepala sekolah dapat memosisikan diri sebagai pelatih dan penasihat bagi guru dan tenaga kependidikan.

Pada hasil penelitian lainnya menunjukkan hal serupa bahwa kepemimpinan transformasional berpengaruh pada mutu pendidikan. Selain menerapkan empat dimensi 4 I, kebijakan konkret yang dilakukan oleh kepala sekolah adalah dengan pembentukan tim kerja, menjalin dan memelihara komunikasi dengan berbagai pihak, dan melakukan MoU dengan berbagai instansi eksternal. Meskipun pada pelaksanaannya masih terdapat faktor penghambat yaitu lambat dalam pemanfaatan dan mengikuti perkembangan teknologi, adanya keterlambatan peserta didik dalam mengikuti perubahan kurikulum dan sistem pembelajaran serta kurang pemahaman orang tua pada peraturan dan kebijakan yang dikeluarkan oleh pihak sekolah (Putra et al., 2023).

Kinerja Guru

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh (Addin et al., 2020) menunjukkan bahwa terdapat pengaruh kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap kinerja guru. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil penukuran kinerja guru yang baik sesuai dengan indikator kinerja guru menurut Mawardi yang mencakup tiga elemen yaitu

Copyright (c) 2024 LEARNING : Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran

keterampilan, upaya sifat, dan keadaan kondisi eksternal. Selain itu, hasil penelitian juga sejalan dengan indikator kinerja guru menurut Suwanto yaitu guru sebagai administrator, pengajar, dan pembimbing. Hasil penelitian lainnya menunjukkan bahwa terdapat pengaruh terhadap etos kerja guru sebesar 69,1%. Seorang kepala sekolah perlu memperhatikan pada gaya kepemimpinan transformasional yang dapat mempengaruhi bawahannya untuk dapat menyampingkan kepentingan pribadinya dan fokus pada tanggung jawabnya di sekolah sehingga tercipta suasana kerja yang harmonis dan kekeluargaan (Farid & Pratama, 2020).

Hasil penelitian lainnya menyatakan bahwa terdapat pengaruh kepemimpinan transformasional terhadap kinerja guru yang positif dan signifikan. Sehingga apabila gaya kepemimpinan transformasional meningkat, maka kinerja guru juga akan meningkat (Kurniawati, 2023). Pada hasil penelitian lainnya menyatakan bahwa kepemimpinan transformasional memiliki pengaruh yang tinggi terhadap pengembangan profesional guru prasekolah. Hal tersebut mendukung pandangan yang menyatakan bahwa kepemimpinan transformasional merupakan gaya kepemimpinan yang ideal untuk dipraktikkan oleh pemimpin sekolah (Zaini & Mansor, 2021).

KESIMPULAN

Kepemimpinan transformasional kepala sekolah menjadi salah satu faktor keberhasilan pelaksanaan pendidikan di sekolah. Hal tersebut dikarenakan kepala sekolah sebagai pemimpin tertinggi di sekolah berupaya untuk terus mendorong dan memotivasi guru dan tenaga kependidikan untuk mencapai visi dan tujuan pendidikan yang hendak dicapai. Melalui berbagai indikator kepemimpinan transformasional, kepala sekolah telah mampu mengaplikasikannya pada tataran praktik. Hal tersebut semakin menguatkan pandangan bahwa gaya kepemimpinan transformasional merupakan gaya kepemimpinan yang ideal untuk dipraktikkan oleh seorang kepala sekolah guna menciptakan pendidikan yang bermutu.

DAFTAR PUSTAKA

- Addin, F. N., Bintang Kejora, M. T., & Kosim, A. (2020). Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru Di Madrasah Aliyah Ghoyatul Jihad Kabupaten Karawang. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 4(2), 153. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v4i2.16673>
- Al Faruq, M. H., & Supriyanto, S. (2020). Kepemimpinan Transformasional kepala sekolah dalam meningkatkan mutu guru. *JDMP (Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan)*, 5(1), 68–76.
- Anwar, Agustina, Y., Yani, A., Abubakar, & Darmawati. (2022). The Relationship Between Transformational Leadership Headmaster With Teacher Performance. *Jurnal Serambi ...*, 23(1), 1–11. <http://www.ojs.serambimekkah.ac.id/serambi-ilmu/article/view/3614%0Ahttp://www.ojs.serambimekkah.ac.id/serambi-ilmu/article/download/3614/3072>
- Basirun, B., & Turimah, T. (2022). Konsep Kepemimpinan Transformasional. *Mindset: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 34–41.
- Daheri, M., & Fransiska, J. (2022). Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah dan Kinerja guru terhadap Mutu Madrasah. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(7), 2533–2541. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i7.707>
- Deswanti, A. I., Novitasari, D., Asbari, M., & Purwanto, A. (2023). Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Pengalaman Kerja terhadap Kinerja Karyawan: Narrative Literature Review. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 2(3), 34–40.
- Dhungana, N. (2020). Exploring the Perception of Headmasters ' Transformational Leadership

- of the Community Secondary Schools in Nepal. *American Journal of Educational Research*, 8(9), 633–642. <https://doi.org/10.12691/education-8-9-4>
- Djuraidi, A., & Laily, N. (2020). Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Terhadap Kinerja Karyawan Melalui Kepuasan Kerja Sebagai Variabel Intervening. *Jurnal Riset Ekonomi Dan Bisnis*, 13(1), 1–14.
- Farid, A., & Pratama, A. I. (2020). The Influence of The Headmaster Transformational Leadership Style Toward Teacher's Work Ethics In The Al-Farisi Junior High School Tapos Tenjo Bogor. *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 142–165. <https://doi.org/10.30868/im.v3i02.607>
- Hadi, S. (2020). Model pengembangan mutu di lembaga pendidikan. *Pensa*, 2(3), 321–347.
- Iqbal, M. (2021). Kepemimpinan Transformasional Dalam Upaya Pengembangan Sekolah/Madrasah. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 10(3), 119–129. <https://doi.org/10.22373/pjp.v10i3.12187>
- Kadarsih, I., Marsidin, S., Sabandi, A., & Febriani, E. A. (2020). Peran dan tugas kepemimpinan kepala sekolah di sekolah dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(2), 194–201.
- Keling, M., Suwandi, S., & Hasibuan, M. M. (2022). Manajemen Peningkatan Mutu Tenaga Pendidik Di Madrasah Ibtidaiyah Al Yusufiah Kecamatan Rantau Selatan. *Benchmarking-Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2), 124–136.
- Khalifatus Sa'adah, Ainol, & Ismatul Izzah. (2023). Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka di Probolinggo. *Al-Fahim : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(1), 120–135. <https://doi.org/10.54396/alfahim.v5i1.553>
- Kurniawati, N. R. (2023). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah, Motivasi Kerja dan Disiplin Kerja terhadap Kinerja Guru Madrasah Aliyah. *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(1), 583–595. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i1.1395>
- KY, N. N., & Maunah, B. (2021). Kepemimpinan Transformasional di Lembaga Pendidikan Islam. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*, 3(2), 76–84.
- Manzoor, K., & Jan, S. (2021). Impact of Transformational Leadership Style of Headmaster's on Job Satisfaction of Primary School Teachers in District Mohmand. *Kardan Journal of Economics and Manangement Sciences*, 4(1), 65–81. <https://doi.org/10.31841/kjems.2021.12>
- Marisa, M., & Nur, S. A. (2021). Kepemimpinan Transformasional Pendidikan Di Era Society 5.0. *SOSIOEDUKASI JURNAL ILMIAH ILMU PENDIDIKAN DAN SOSIAL*, 10(2), 257–270.
- Mulyati, A. (2022). Peran Kepala Sekolah Dalam Pendidikan. *El-Idarah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 8(2), 71–86.
- Prasetyo, W. H., & Sumardjoko, B. (2021). Pentingnya Aspek-Aspek Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 11(1), 41–50.
- Putra, S. K., Rahma, B., & Mardhiah, M. (2023). Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan pada Masa New Normal. *Pusaka*, 11(1). <https://blamakassar.e-journal.id/pusaka/article/view/1014%0Ahttps://blamakassar.e-journal.id/pusaka/article/download/1014/472>
- Qosim, N., & Solehudin, S. (2024). Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Berbasis School Based Management Di Raudhatul Athfal (RA) Al Hidmah Maron Probolinggo. *NUSRA: Jurnal Penelitian Dan Ilmu*

- Pendidikan*, 5(1), 320–332.
- Rifai, A., Sulastri, S., Nellitawati, N., & Rifma, R. (2022). Persepsi Guru Terhadap Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Di Sekolah Menengah Pertama Negeri Se-Kenagarian Air Bangis. *Journal of Educational Administration and Leadership*, 2(4), 366–371.
- Rini, R., Surahman, M., Izzatika, A., & Utami, N. R. (2023). Model Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Era Society 5.0. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Ilmu Pendidikan*, 2(2).
- Rivai, A. (2020). Pengaruh Kepemimpinan Transformasional dan Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Karyawan. *Maneggio: Jurnal Ilmiah Magister Manajemen*, 3(2), 213–223.
- Riyatuljannah, T. (2020). Peran dan Fungsi Kepala Sekolah dalam Mewujudkan Sekolah Efektif di Lingkungan Sekolah Dasar. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 3(2), 56–68. <https://doi.org/10.15575/al-aulad.v3i2.6686>
- Rukmana, S., Wiguna, S., & Muchtar, M. (2022). Pengaruh Model Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah Terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan Di MTs IKABA Desa Paluh Manis Kecamatan Gebang. *Journal Idarah At-Ta'lim*, 1(1), 33–41. <https://jurnal.perima.or.id/index.php/JIA/article/view/37%0Ahttps://jurnal.perima.or.id/index.php/JIA/article/download/37/45>
- Satria, B. (2021). Peran Kepemimpinan Transformasional Dan Motivasi Kerja Dalam Mempengaruhi Kinerja Karyawan Pt. Xyz. *Jurnal Bisnis, Ekonomi, Manajemen, Dan Kewirausahaan*, 27–35.
- Sutikno, Y. (2022). Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Jurnal Maitreyawira*, 3(1), 1–7.
- Tanjung, R., Supriani, Y., Mayasari, A., & Arifudin, O. (2022). Manajemen Mutu Dalam Penyelenggaraan Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Glasser*, 6(1), 29. <https://doi.org/10.32529/glasser.v6i1.1481>
- Wibowo, H. (2021). Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Terhadap Disiplin Kerja Guru Madrasah Aliyah Negeri Di Wilayah Jakarta Selatan. *Kordinat*, 20(2), 265–282.
- Zaini, Z. H., & Mansor, M. (2021). The Influence of the Transformational Leadership of the Headmasters on the Professional Development of Preschool Teachers. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3(1), 56–74. <http://www.ojs.serambimekkah.ac.id/serambi-ilmu/article/view/3614%0Ahttp://www.ojs.serambimekkah.ac.id/serambi-ilmu/article/download/3614/3072>