

PENGUNGGAHAN LAGU KE *YOUTUBE* MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MERESPON *THANKING-APOLOGIZING* KELAS VIIC SMPN 1 BAWEN

ANTONIUS HARIADI SULISTYONO

SMP Negeri 1 Bawen, Kabupaten Semarang, Jawa Tengah

e-mail: antoniushariadi2@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan motivasi dan hasil belajar siswa dalam upaya meningkatkan dan/atau memperbaiki praktik pembelajaran Bahasa Inggris materi menanggapi/ merespon ungkapan terima kasih dan minta maaf di SMP, Permasalahan untuk latar belakang penelitian ini adalah banyaknya nilai tidak tuntas KKM siswa pada hasil belajar menulis bahasa Inggris dalam menanggapi/ merespon ungkapan terima kasih dan minta maaf di kelas VII C SMP Negeri 1 Bawen Semester 1 Tahun Pelajaran 2021/ 2022. Rumusan masalah ini adalah bagaimana peningkatan motivasi dan hasil belajar menulis bahasa Inggris siswa dalam penggunaan multimedia pembelajaran lagu *gratitude* yang diunggah ke *youtube* untuk meningkatkan hasil belajar menulis Bahasa Inggris dalam materi menanggapi ungkapan terima kasih dan minta maaf kelas VII C SMPN 1 Bawen Semester 1 Tahun Pelajaran 2021/ 2022. Metode penelitian berupa Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 2 siklus, masing- masing siklus meliputi 4 tahap yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data dengan tes dan observasi dengan alat pengumpulan data berupa soal tes tulis dan lembar observasi yang divalidasi data melalui triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan hasil belajar menulis bahasa Inggris siswa meningkat dari rata-rata 42,22 atau 11% menjadi 91,67 atau 94% tuntas KKM. Sedangkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris meningkat dari kategori sedang menjadi kategori tinggi. Kesimpulan penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar menulis bahasa Inggris siswa dapat ditingkatkan melalui penggunaan multimedia lagu *gratitude* yang diunggah ke *youtube*. Motivasi belajar siswa dapat ditingkatkan melalui penggunaan multimedia lagu *gratitude* yang diunggah ke *youtube* dalam pembelajaran bahasa Inggris. Peningkatan tersebut ditunjukan oleh rata-rata nilai hasil belajar dan motivasi belajar dari kategori sedang sebelum tindakan, menjadi kategori tinggi setelah tindakan.

Kata kunci: lagu ke *youtube*, motivasi dan hasil belajar menulis, respon *thanking* dan *apologizing*

ABSTRACT

This study aims to describe the motivation and learning outcomes of students in an effort to improve and/or improve the practice of learning English in responding/responding to expressions of gratitude and apologies in junior high school. The problem for the background of this research is the number of incomplete KKM scores of students on learning outcomes. writing English in response to expressions of gratitude and apologies in class VII C of SMP Negeri 1 Bawen Semester 1 of the 2021/2022 academic year. uploaded to youtube to improve learning outcomes in writing English in the material responding to expressions of gratitude and apologies for class VII C SMPN 1 Bawen Semester 1 Academic Year 2021/2022. The research method is Classroom Action Research (CAR) with 2 cycles, each cycle includes 4 stages, namely planning, action, observation and reflection. Data collection techniques are tests and observations with data collection tools in the form of written test questions and observation sheets which are validated by data through triangulation. The results showed that students' learning outcomes in English increased from an average of 42.22 or 11% to 91.67 or 94% completed the KKM. Meanwhile, students' learning motivation in learning English increased from the medium category to the high category. The conclusion of the study shows that students' learning outcomes in writing English can be improved through the use of

multimedia gratitude songs uploaded to YouTube. Students' learning motivation can be increased through the use of multimedia gratitude songs uploaded to YouTube in learning English. The increase is shown by the average value of learning outcomes and learning motivation from the moderate category before the action to the high category after the action.

Keywords: songs to youtube, motivation and learning outcomes to write, thanking and apologizing responses

PENDAHULUAN

Kemampuan berbahasa sangat penting sebagai sarana berkomunikasi. Pada pembelajaran Bahasa Inggris, materi menanggapi/merespon ungkapan terima kasih dan minta maaf yang baik dan benar dalam pembelajaran Bahasa Inggris dirasakan sulit dan menjadi kendala bagi siswa. Pembelajaran materi ini juga terdapat dalam mata pelajaran Bahasa Inggris siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Bawen yang tercantum pada KI 3 dan 4 dalam KD 3.1 dan 4.1. Siswa mengalami kesulitan dalam menanggapi/merespon ungkapan terima kasih dan minta maaf. Dalam pembelajaran menulis (*writing*) materi ini, siswa sering meremehkan dalam menjawab pertanyaannya. Siswa merasa sudah benar merespon materi ini. Seperti contoh, siswa dalam menjawab ungkapan terima kasih (*thanking*) dan minta maaf (*apologizing*) dengan menjawab *yes* atau *no* saja padahal jawaban itu kurang tepat.

Dalam segi akademik, penggunaan lagu dalam kegiatan belajar sebagai media dalam pembelajaran dapat meningkatkan penguasaan materi, menambah perbendaharaan kata/makna kata, kemampuan apresiasi, dan meningkatkan pemahaman akan nilai-nilai perasaan (Muna, 2006). Menurut jurnal penelitian yang dilakukan Rhoma Ayuni A Loebis (2018:82) menyatakan bahwa lagu merupakan salah satu karya sastra yang berbentuk lisan. Lagu terdiri dari rangkaian kata-kata yang disebut lirik. Menurut peneliti, ini berarti bahwa lagu adalah karya seni lisan yang berupa kata-kata dimana dapat diungkapkan melalui lirik yang dinyanyikan seseorang.

Menurut penulis, penggunaan lagu ini siswa lebih dapat menikmati dan tertarik untuk belajar. Publik pastilah sudah mengenal istilah *youtube*. Situs ini merupakan penyedia layanan berbagai video populer, tidak hanya dapat menonton tetapi bisa *upload-download* kedalamnya (Rudi Haryanto 2009: 118). Menurut penulis, pengunggahan video hasil lagu siswa di *youtube* membuat pembelajaran lebih efektif dan menyenangkan. Menurut penelitian dari Hamim Tohari dkk (2019:133) mengemukakan bahwa *youtube* adalah situs berbagai video yang sangat populer hingga saat ini. *Youtube* memang bukan situs berbagi video pendidikan, namun pada perkembangannya *Youtube* meluncurkan layanan khusus untuk pendidikan (www.youtube.com/edu) pada tahun 2009. Keuntungan pembelajaran dengan video adalah menghadirkan representasi gambar dan suara dari sebuah gagasan atau peristiwa kepada pembelajar di kelas.

Pembelajaran yang dilakukan tahun sebelumnya masih konvensional dengan membaca buku saja dengan media seadanya. Berdasarkan hasil penilaian harian Bahasa Inggris kelas VIIA, VIIB dan VIIC Semester 1 Tahun Pelajaran 2020/ 2021, khususnya pencapaian kompetensi dasar menanggapi/merespon ungkapan terima kasih dan minta maaf mendapat hasil nilai rata-rata sebesar 49,15 atau 49 dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 73. Berdasarkan laporan penilaian harian Bahasa Inggris kelas VIIC Semester 1 Tahun Pelajaran 2021/2022 dalam *pretest* atau prasiklus khususnya pencapaian kompetensi dasar menanggapi/merespon ungkapan terima kasih dan minta maaf mendapat hasil nilai rata-rata sebesar pelajaran tahun ini 42 sebanyak 11% siswa tuntas KKM. dari kenaikan KKM pada tahun ini menjadi 75. Hasil observasi menunjukkan rata-rata motivasi belajar siswa sebesar 67,29 sebanyak 28% siswa dengan kategori kurang tinggi dan 55% siswa dengan kategori sangat kurang.

Melihat kondisi tersebut maka penulis berusaha menggunakan metode pembelajaran yang mudah dengan teknologi yang tepat untuk mengatasi masalah ini. Oleh karena itu, penulis melaksanakan upaya peningkatan hasil belajar siswa kompetensi menulis Bahasa Inggris materi ini melalui multimedia yaitu pengunggahan hasil praktik siswa melalui lagu berbahasa Inggris

ke *youtube* dalam pembelajaran materi ini. Praktik ini berguna untuk mendukung proses memperdalam materi ini untuk persiapan menghadapi evaluasi dan memperlancar cara merespon materi ini secara lisan/ tertulis.

Mengingat pentingnya multimedia pembelajaran dapat meningkatkan ketertarikan dan motivasi siswa maupun hasil belajar dan didukung oleh hasil pertemuan *google meeting* dan hasil angket tanggal 19 Juli 2021 ternyata siswa kelas VII C menyukai pembelajaran melalui lagu yang akan diunggah di *youtube*, peneliti melakukan inovasi pembelajaran, melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul "Penggunaan Multimedia Lagu yang Diunggah ke *Youtube* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Menulis Bahasa Inggris dalam Materi Menanggapi/merespon Ungkapan Terima Kasih dan Minta Maaf Kelas VIIC SMP Negeri 1 Bawen Semester 1 Tahun Pelajaran. 2021/2022.

Adapun rumusan masalahnya yaitu bagaimana peningkatan motivasi siswa dan hasil belajar menulis Bahasa Inggris dalam materi menanggapi ungkapan terima kasih dan minta maaf dengan menggunakan multimedia pembelajaran lagu *gratitude* yang diunggah ke *youtube* kelas VIIC SMPN 1 Bawen Semester 1 Tahun Pelajaran 2021/2022. Tujuan penelitian ini yakni: 1) untuk mendeskripsikan motivasi siswa dalam menggunakan multimedia pembelajaran lagu *gratitude* yang diunggah ke *youtube* untuk meningkatkan hasil belajar menulis Bahasa Inggris dalam materi menanggapi ungkapan terima kasih dan minta maaf, dan 2) untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar menulis Bahasa Inggris dalam materi menanggapi ungkapan terima kasih dan minta maaf dengan menggunakan multimedia pembelajaran lagu *gratitude* yang diunggah ke *youtube* Kelas VIIC SMPN 1 Bawen Semester 1 Tahun Pelajaran 2021/2022.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas atau *Classroom Action Research*. Subyek penelitian adalah 36 siswa kelas VIIC yaitu 20 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan SMP Negeri 1 Bawen pada Semester 1 Tahun Pelajaran 2021 2022. Penelitian ini berjudul Penggunaan Multimedia Lagu yang Diunggah ke *Youtube* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Menulis Bahasa Inggris dalam Materi Menanggapi/merespon Ungkapan Terima Kasih dan Minta Maaf Kelas VIIC SMP Negeri 1 Bawen Semester 1 Tahun Pelajaran. 2021/2022. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Juli sampai Oktober 2021 bertempat di SMP Negeri 1 Bawen.

Jenis data penelitian ini adalah data kualitatif dan data kuantitatif. Tindakan penelitian dilakukan dalam bentuk siklus PTK (Arikunto, 1997) yang terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Tindakan penelitian dilakukan dalam 2 siklus dimana masing- masing siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Pada akhir masing- masing siklus pada pertemuan kedua diberikan tes akhir secara tertulis.

Teknik pengumpulan data melalui tes dan non tes meliputi tes tertulis, wawancara dan observasi. Tes tertulis berbentuk objektif berupa pilihan ganda. Wawancara lisan dilakukan untuk mengetahui kendala yang dialami siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Sementara observasi dilakukan dengan mengisi *ceklist* mengenai motivasi siswa akan materi secara individu atau kelompok.

Siswa termotivasi secara klasikal dalam proses pembelajaran dengan nilai rata- rata mencapai minimal 85% dari seluruh siswa. Ketuntasan motivasi siswa mencapai nilai minimal 75. Sedangkan ketuntasan hasil belajar siswa pada materi merespon *thanking* and *apologizing* mencapai nilai minimal 75 (KKM mata pelajaran bahasa Inggris kelas VII SMP Negeri 1 Bawen Tahun Pelajaran 2021/ 2022). Siswa tuntas hasil belajar secara klasikal mencapai minimal 85% dari seluruh siswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian

Siklus I pertemuan pertama

Pertemuan Pertama Siklus 1 dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 27 Juli 2021. Sesuai dengan rencana sebelumnya, peneliti memulai tindakan dengan mempersiapkan materi dan RPP dari rencana membuka pelajaran mulai kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup seperti tertuang dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk Pertemuan pertama siklus I. Guru memberikan kegiatan inti. Materi berupa lagu ungkapan terima kasih dan minta maaf dan responnya menurut lagu *gratitude* sudah disampaikan guru kepada siswa. Guru melakukan pengamatan. Guru memberi tugas membuat video lagu ungkapan terima kasih dan minta maaf dan responnya menurut lagu *gratitude*. Lagu diunggah ke *youtube* oleh siswa dirumah sebagai pekerjaan rumah (PR). Guru melakukan refleksi bersama kolaborator.

Siklus I pertemuan kedua

Pertemuan Kedua Siklus 1 dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 3 Agustus 2021. Guru menyiapkan Rencana Pembelajaran KD ungkapan terima kasih dan minta maaf dan responnya. Guru mengecek jadwal pemakaian alat multimedia pembelajaran meliputi LCD, laptop/komputer. Guru melakukan kegiatan inti tindakan. Guru mengkoordinasikan lagu *gratitude* dengan guru yang lain. Guru masuk kelas dengan menyapa siswa dan menanyakan pengunggahan lagu *gratitude* tanpa instrumen ke *youtube*. Guru memberikan tugas dengan mencari berbagai informasi terkini tentang ungkapan terima kasih dan minta maaf dan responnya menurut lagu *gratitude* dari berbagai sumber. Dilanjutkan presentasi guru tentang ungkapan terima kasih dan minta maaf dan responnya menurut lagu *gratitude* melalui *google meeting*. Kegiatan elaborasi berupa menyanyikan lagu ungkapan terima kasih dan minta maaf dan responnya dalam lagu *gratitude* tanpa instrumen dipimpin oleh guru. Guru melakukan pengamatan. Selanjutnya guru melakukan observasi dan memberikan tes tertulis materi ini untuk mendapatkan hasil penelitian melalui *google form*.

Hasil observasi mengenai motivasi belajar di kelas dilakukan oleh guru, teman sejawat. Adapun hasil observasi motivasi dalam lampiran 11 menunjukkan bahwa pada pembelajaran awal terdapat skor 75. Pada inti pembelajaran mendapat skor 82 dan akhir pembelajaran dengan skor 78. Total perolehan menunjukkan perolehan skor 78,49 (sedang). Sebanyak 32 (89%) siswa memperoleh kategori sedang dan 3 (8%) siswa memperoleh kategori tinggi.

Hasil tes/penilaian harian rata-rata hasil belajar siswa sebesar 74,44 sebanyak 21 siswa tuntas (58%), 15 siswa tidak tuntas (42%).

Tabel 1. Hasil Penelitian Siklus I

No	Variabel	Indikator	Hasil	Ket
1	Motivasi belajar	1. Rata-rata motivasi belajar siswa minimal kategori sedang (75)	78 (Sedang)	Tuntas
		2. Minimal 85% motivasi belajar siswa kategori tinggi	97%	Tuntas
2	Hasil belajar	1. Rata-rata Nilai Tes/ Penilaian Harian ≥ 75	74,44 (Kurang)	Belum Tuntas
		2. Minimal 85% siswa tuntas KKM	58%	Belum Tuntas

Langkah terakhir, guru bersama kolaborator melakukan refleksi untuk langkah selanjutnya di siklus kedua.

Siklus II pertemuan pertama

Pertemuan Pertama Siklus II dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 10 Agustus 2021. Melanjutkan evaluasi pada siklus pertama yang kurang memuaskan. Peneliti memulai tindakan dengan mempersiapkan materi dan RPP dari rencana membuka pelajaran mulai kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup seperti tertuang dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk Pertemuan pertama siklus II. Guru melakukan kegiatan inti

tindakan. Guru memberikan materi dengan mereview kembali materi tentang ungkapan terima kasih dan minta maaf dan responnya menurut lagu *gratitude*. Guru memberi tugas membuat video lagu dengan instrument ungkapan terima kasih dan minta maaf dan responnya menurut lagu *gratitude*. Diharapkan siswa menghafalkan lagunya. Guru melakukan pengamatan. Selanjutnya guru memberikan PR yaitu siswa mengunggah video lagu *gratitude* dengan instrumen diunggah ke *youtube* oleh siswa dirumah. Guru bersama kolaborator melakukan refleksi bersama untuk melanjutkan rencana pembelajaran di pertemuan kedua di siklus II.

Siklus II pertemuan kedua

Pertemuan Kedua Siklus II dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 19 Agustus 2021. Pertemuan ini dengan langkah- langkah yaitu guru menyiapkan Rencana Pembelajaran KD ungkapan terima kasih dan minta maaf dan responnya. Guru mengecek jadwal pemakaian alat multimedia pembelajaran meliputi LCD, laptop/ komputer. Guru melakukan kegiatan inti tindakan. Guru mengkoordinasikan lagu *gratitude* dengan guru yang lain. Guru masuk kelas dengan menyapa siswa dan menanyakan pengunggahan lagu *gratitude* dengan instrumen ke *youtube*. Guru melakukan kegiatan inti tindakan. Guru memberikan tugas dengan mencari berbagai informasi terkini tentang ungkapan terima kasih dan minta maaf dan responnya menurut lagu *gratitude* dari berbagai sumber. Guru melakukan pengamatan. Dilanjutkan presentasi guru tentang ungkapan terima kasih dan minta maaf dan responnya menurut lagu *gratitude* melalui *google meeting*. Kegiatan elaborasi berupa menyanyikan lagu ungkapan terima kasih dan minta maaf dan responnya dalam lagu *gratitude* dengan instrumen dipimpin oleh guru..langkah selanjutnya, guru beserta kolaborator melalui *google meeting* melakukan observasi dan memberikan tes tertulis di *google form* materi ini untuk mendapatkan hasil penelitian.

Hasil observasi mengenai motivasi belajar di kelas dilakukan oleh guru, teman sejawat. Adapun hasil observasi dalam menunjukkan bahwa pada awal pembelajaran terdapat skor 86. Pada inti pembelajaran mendapat skor 84 dan akhir pembelajaran dengan skor 85. Total perolehan menunjukkan perolehan skor 85,07 (kategori tinggi). Sebanyak 16 siswa (44%) dengan kategori sedang dan 20 siswa (56%) memperoleh kriteria tinggi.

Hasil tes/penilaian harian rata-rata hasil belajarsiswa sebesar 91,67 sebanyak 34 siswa tuntas (94%), 2 siswa tidak tuntas (6%).

Tabel 2. Hasil Penelitian Siklus II

No	Variabel	Indikator	Hasil	Ket
1	Motivasi belajar	1. Rata-rata motivasi belajar siswa minimal kategori sedang (75)	85 (Tinggi)	Tuntas
		2. Minimal 85% motivasi belajar siswa kategori tinggi	100%	Tuntas
2	Hasil belajar	1. Rata-rata Nilai Tes/ Penilaian Harian ≥ 75	91,67 (Sangat Tinggi)	Tuntas
		2. Minimal 85% siswa tuntas KKM	94%	Tuntas

Langkah terakhir, guru bersama kolaborator melakukan refleksi memastikan bahwa motivasi dan hasil belajar siswa sudah memuaskan dan penelitian dapat diakhiri.

Tabel 3. Perbandingan Hasil Penelitian Sebelum Tindakan dan Setelah Tindakan

No	Variabel	Indikator	Sebelum Tindakan	Sesudah Tindakan	Keterangan
1	Motivasi belajar	1. Rata-rata motivasi belajar siswa minimal kategori sedang (75)	67	85	Tuntas
		2. Minimal 85% motivasi belajar siswa kategori tinggi	17%	100%	Tuntas
2	Hasil belajar	1. Rata-rata Nilai Tes/ Penilaian Harian ≥ 75	42,22	91,67	Tuntas
		2. Minimal 85% siswa tuntas KKM	11%	94%	Tuntas

Pembahasan

Kondisi awal Kelas VIIC Semester 1 Tahun Pelajaran 2021/2022 memiliki tingkat motivasi belajar kategori kurang, hanya sebanyak 67%. Sehingga diperlukan tindakan pada siklus I baik pada pertemuan 1 ataupun ke-2 berupa penggunaan multimedia lagu *gratitude* tanpa instrumen.

Tindakan siklus I pertemuan 1 ataupun ke-2 diawali dari perencanaan tindakan mulai dari penyusunan Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Desain Media Pembelajaran pada KD menanggapi /merespon ungkapan terima kasih dan minta maaf dalam imedia lagu *gratitude* tanpa instrumen musik yang diunggah ke *youtube*, observasi dan refleksi.

Hasil refleksi peningkatan motivasi belajar siswa siklus I disimpulkan bahwa:

Penggunaan lagu *gratitude* tanpa instrumen yang diunggah ke *youtube* dalam pembelajaran Bahasa Inggris dapat meningkatkan hasil rata-rata motivasi belajar siswa Kelas VIIC Semester 1 Tahun Pelajaran 2021/2022 dari kategori kurang (67) meningkat menjadi kategori sedang (78) .

Penggunaan Lagu *gratitude* tanpa instrumen dalam pembelajaran Bahasa Inggris terdapat kesamaan hasil prosentase motivasi belajar siswa Kelas VIIC Semester 1 Tahun Pelajaran 2021/2022 kategori sedang sebesar 97%. Maka perlu ada tindakan siklus II.

Sedangkan Tindakan siklus II pertemuan 1 ataupun ke-2 diawali dari perencanaan tindakan mulai dari penyusunan Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Desain Media Pembelajaran pada KD menanggapi /merespon ungkapan terima kasih dan minta maaf, persiapan alat multimedia, lembar observasi dilaksanakan dengan baik. Dilanjutkan dengan pelaksanaan tindakan penggunaan multimedia lagu *gratitude* dengan instrumen yang diunggah ke *youtube* oleh siswa, observasi dan refleksi.

Hasil refleksi peningkatan motivasi belajar siswa siklus II disimpulkan bahwa:

Penggunaan lagu *gratitude* dengan instrumen/musik yang diunggah ke *youtube* dalam pembelajaran Bahasa Inggris dapat meningkatkan hasil rata-rata motivasi belajar siswa Kelas VIIC Semester 1 Tahun Pelajaran 2021/2022 dari kategori sedang (78) meningkat menjadi kategori tinggi (85). Hal ini sejalan dengan penelitian dari Hamim Tohari dkk (2019:133) mengemukakan bahwa *youtube* adalah situs berbagai video yang sangat *popular* hingga saat ini. Sehingga media *youtube* rata- rata menarik minat dan meningkatkan motivasi siswa.

Penggunaan lagu *gratitude* dengan instrumen musik yang diunggah ke *youtube* dalam pembelajaran Bahasa Inggris dapat meningkatkan hasil prosentase motivasi belajar siswa kategori tinggi di kelas VIIC Semester 1 Tahun Pelajaran 2021/2022 dari 97% menjadi 100%. Hal ini sejalan dengan teori Muhammad Andri tentang manfaat multimedia pembelajaran (Andri, 2007).

Sebelum ada tindakan maka dilakukan beberapa analisis, ternyata hasil belajar siswa kurang memuaskan, Maka perlu dilakukan tindakan siklus I pertemuan 1 ataupun ke-2 diawali

dari perencanaan tindakan mulai dari penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Desain Media Pembelajaran pada KD menanggapi /merespon ungkapan terima kasih dan minta maaf dalam imedia lagu *gratitude* tanpa instrumen musiknya yang diunggah ke *youtube*, observasi dan refleksi.

Hasil refleksi peningkatan hasil belajar siswa siklus I disimpulkan bahwa:

Penggunaan Lagu *gratitude* tanpa instrumen musik yang diunggah ke *youtube* dalam pembelajaran Bahasa Inggris dapat meningkatkan hasil rata-rata hasil belajar siswa Kelas VIIC Semester 1 Tahun Pelajaran 2021/2022 dari 42,22 meningkat menjadi 74,44. Hal ini sejalan dengan teori Sudjana (2002: 22) yang mengatakan bahwa hasil belajar adalah kemampuan hasil belajar yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Jadi siswa dapat meningkatkan hasil belajar dari pengalaman mereka dengan menyanyikan lagu dengan musik.

Penggunaan Lagu *gratitude* tanpa instrumen dalam pembelajaran Bahasa Inggris terdapat peningkatan hasil prosentase. Hasil belajar siswa Kelas VII C Semester 1 Tahun Pelajaran 2021/2022 dari 11% tuntas KKM meningkat menjadi 58% tuntas KKM. Karena belum mencapai 85% tuntas KKM, maka diperlukan tindakan pada siklus II. Hal ini sejalan dengan pendapat Winkel (1996:226) bahwa Hasil belajar membutuhkan usaha-usaha belajar. Maka perlu adanya usaha tindakan selanjutnya pada siklus II.

Sedangkan setelah tindakan siklus II pertemuan 1 ataupun ke-2 diawali dari perencanaan tindakan mulai dari penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Desain Media Pembelajaran pada KD menanggapi /merespon ungkapan terima kasih dan minta maaf, persiapan alat multimedia, lembar observasi dilaksanakan dengan baik. Dilanjutkan dengan pelaksanaan tindakan penggunaan multimedia lagu *gratitude* dengan instrumen yang diunggah ke *youtube* oleh siswa, observasi dan refleksi.

Hasil refleksi peningkatan hasil belajar siswa siklus II disimpulkan bahwa:

Penggunaan lagu *gratitude* dengan instrumen musik yang diunggah ke *youtube* dalam pembelajaran Bahasa Inggris dapat meningkatkan hasil rata-rata belajar siswa Kelas VIIC Semester 1 Tahun Pelajaran 2021/2022 dari 74,44 meningkat menjadi 91,67. Hal ini sejalan dengan penelitian Noersasongko yang berpendapat bahwa penggunaan multimedia pembelajaran yang efektif dapat memfasilitasi interaksi antara siswa, guru, dan materi yang menghasilkan pengetahuan, pemahaman, analisis dan sintesis yang lebih besar dalam pembelajaran (Noersasongko, 2008).

Penggunaan lagu *gratitude* dengan instrumen musik yang diunggah ke *youtube* dalam pembelajaran Bahasa Inggris terdapat peningkatan hasil prosentase hasil belajar siswa Kelas VIIC Semester 1 Tahun Pelajaran 2021/2022 dari 58% tuntas KKM meningkat menjadi 94% tuntas KKM. Maka tidak diperlukan tindakan selanjutnya. Hal ini sejalan dengan teori Richard E. Mayer tahun 2001 mengembangkan 10 prinsip desain multimedia pembelajaran. Multimedia yang peneliti ambil adalah multimedia lagu.

Berdasarkan tabel 3 maka penelitian tindakan kelas dengan penggunaan multimedia lagu *gratitude* dengan instrumen/musik yang diunggah ke *youtube* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa Kelas VIIC Semester 1 Tahun Pelajaran 2021/2022 dari kategori kurang sebelum tindakan, meningkat menjadi kategori tinggi setelah tindakan. Motivasi kategori tinggi ini dicapai oleh 67% siswa pada kondisi sebelum tindakan meningkat menjadi 100 % setelah tindakan.

Hasil belajar siswa kelas VIIC Semester 1 Tahun Pelajaran 2021/2022 juga dapat ditingkatkan dari rata-rata 42,22 sebelum tindakan, meningkat menjadi 91,67 setelah tindakan. Hasil belajartuntas KKM ini dicapai oleh 11% siswa pada kondisi sebelum tindakan meningkat 94% setelah tindakan. Hal ini sejalan oleh teori Suharsimi yang mengatakan bahwa penilaian bertujuan untuk melihat kemajuan peserta didik dalam menguasai materi yang telah dipelajari dan ditetapkan (Arikunto, 1997). Ini berarti sejalan dengan teori bahwa hasil belajar diperlukan penilaian untuk penguasaan materi yang jelas.

Sesuai dengan penelitian hasil belajar dari Lusi Nurhayati Tahun 2009 mengemukakan tentang penggunaan lagu dalam pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa meningkatkan hasil

belajar siswa. Ini berarti dapat dikatakan PTK ini relevan dengan hasil penelitian tersebut bahwa siswa kelas VIIC Tahun Pelajaran 2021/2022 SMP Negeri 1 Bawen dalam pembelajaran Bahasa Inggris melalui penggunaan multimedia lagu *gratitude* dengan instrumen yang di unggah ke *youtube* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan multimedia pembelajaran lagu *gratitude* yang diunggah ke *youtube* dapat meningkatkan motivasi belajar Bahasa Inggris siswa kelas VIIC SMPN 1 Bawen Tahun Pelajaran 2021/2022. Hal ini ditunjukkan naiknya prosentase motivasi belajar siswa kelas VIIC Semester 1 Tahun Pelajaran 2021/2022 dari kategori kurang sebelum tindakan, meningkat menjadi kategori tinggi setelah tindakan. Motivasi kategori tinggi ini dicapai oleh 67% siswa pada kondisi sebelum tindakan meningkat menjadi 100 % setelah tindakan. Penggunaan multimedia pembelajaran lagu *gratitude* yang diunggah ke *youtube* juga dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Inggris siswa kelas VIIC SMPN 1 Bawen Tahun Pelajaran 2021/2022. Hal ini ditunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas VIIC Semester 1 Tahun Pelajaran 2021/2022 juga dapat ditingkatkan dari rata-rata 42,22 sebelum tindakan, meningkat menjadi 91,67 setelah tindakan. Hasil belajar tuntas KKM ini dicapai oleh 11% siswa pada kondisi sebelum tindakan meningkat 94% setelah tindakan. Sehubungan dengan adanya temuan- temuan dalam penelitian ini, peneliti memberikan saran kepada para guru khususnya guru Bahasa Inggris untuk sebaiknya menerapkan penggunaan multimedia pembelajaran lagu *gratitude* yang diunggah ke *youtube* untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar Bahasa Inggris siswa dalam proses pembelajaran sehingga hasil belajar siswa juga menjadi meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Andri Muhammad. (2007). *Strategi Pengembangan Multimedia Design*. Jurnal Invotek Vol. VIII. No.1 Februari 2007.
- Arikunto, Suharsimi. (1997). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta, Rineka Cipta
- Haryanto Rudy. (2009). *Cerdas Jelajah Internet*. Kriya Pustaka
- Muna, Nailil. (2006). *Penggunaan Lagu sebagai Media Pembelajaran Mufradat dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak di Madrasah Ibtidaiyyah Perwanida Blitar*. Universitas Negeri Malang
- Noersasongko, Edy. (2008). “*Seminar Nasional Meraih Sukses Pembelajaran melalui Multimedia Pembelajaran* “. Udinus Semarang
- Nurhayati, Lusi. (2009). Penggunaan Lagu dalam Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Siswa SD; Mengapa dan Bagaimana. *Jurnal Majalah Ilmiah Pembelajaran*, Vol.V, No I: 53-75
- Rhoma, A. A Loebis. (2018). *Lagu, Kaum Muda dan Budaya Demokrasi*. Jurnal PUSTAKA Vol. XVIII, No.2 81 – 85 Universitas Sumatera Utara
- Richard E. Mayer and Roxana Moreno. (2001). *Multimedia Learning*, Cambridge University Press
- Sudjana, Nana. (2002). *Penilain Hasil Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Tohari, Hamim dkk. (2019). The effect of the Use of Youtube for Learning Motivation and Undergraduate Student Learning Outcome. *Jurnal Teknologi Pendidikan* Vol: 07/01 Juli 2019, Kwangdan
- Winkel, (1996). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.