



SYARIF MAULIDIN, SYARIF AMRULLAH, AHMAD MUBAIDILAH

STIT Bustanul Ulum Lampung Tengah

e-mail: syarifmaulidin@stibtustanululum.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis manajemen pembelajaran bahasa Arab di MA Bustanul Ulum Jayasakti, dengan fokus pada metode pembelajaran yang digunakan, pengelolaan kelas, penggunaan teknologi, serta motivasi dan keterlibatan siswa. Meskipun bahasa Arab menjadi bagian penting dalam pendidikan agama di madrasah tersebut, kenyataan menunjukkan bahwa banyak peserta didik mengalami kesulitan dalam menguasai bahasa Arab dengan baik. Pendekatan yang digunakan masih didominasi oleh metode ceramah dan penghafalan, yang cenderung membuat siswa pasif. Selain itu, penggunaan teknologi dalam pembelajaran juga terbatas, meskipun ada potensi besar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus, yang mengumpulkan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab di MA Bustanul Ulum Jayasakti masih menghadapi berbagai tantangan, seperti rendahnya motivasi siswa, kurangnya integrasi teknologi, dan metode pembelajaran yang belum efektif. Oleh karena itu, disarankan untuk mengimplementasikan metode yang lebih interaktif dan berbasis teknologi, serta memperbaiki manajemen kelas dan pengelolaan waktu agar pembelajaran bahasa Arab dapat lebih efektif dan menarik bagi siswa. Penelitian ini memberikan prospek untuk pengembangan metode pembelajaran bahasa Arab yang lebih inovatif dan relevan dengan kebutuhan siswa di masa depan.

Kata Kunci: manajemen pembelajaran, bahasa Arab, motivasi siswa

ABSTRACT

This study aims to analyze the management of Arabic language learning at MA Bustanul Ulum Jayasakti, focusing on the teaching methods used, classroom management, the use of technology, and student motivation and engagement. Although Arabic is an essential part of religious education at the school, the reality shows that many students face difficulties in mastering Arabic effectively. The approach used is still dominated by lecture and memorization methods, which tend to make students passive. Additionally, the use of technology in teaching is limited, even though there is significant potential to improve learning quality. This qualitative study uses a case study design, gathering data through interviews, observations, and documentation. The findings indicate that Arabic language learning at MA Bustanul Ulum Jayasakti faces several challenges, such as low student motivation, limited technology integration, and ineffective teaching methods. Therefore, it is recommended to implement more interactive, technology-based methods and improve classroom management and time allocation so that Arabic language learning can be more effective and engaging for students. This study provides prospects for the development of more innovative and relevant Arabic language teaching methods to meet students' needs in the future.

Keywords: learning management, Arabic language, student motivation

PENDAHULUAN

Bahasa Arab memiliki peran yang sangat penting dalam dunia pendidikan Indonesia, khususnya dalam konteks pendidikan agama Islam. Sebagai bahasa yang digunakan dalam Al-

Copyright (c) 2024 LANGUAGE : Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa dan Sastra

Qur'an dan Hadis, bahasa Arab tidak hanya berfungsi sebagai alat komunikasi, tetapi juga sebagai media untuk memahami ajaran Islam dengan lebih mendalam (Abidin et al., 2024). Oleh karena itu, penguasaan bahasa Arab menjadi salah satu tujuan utama dalam pendidikan di madrasah-madrasah Islam, termasuk di Madrasah Aliyah (MA) Bustanul Ulum Jayasakti (Maulidin & Nawawi, 2024). Namun, meskipun bahasa Arab sangat penting, masih banyak peserta didik yang kesulitan dalam mempelajarinya, baik dari segi pemahaman maupun keterampilan praktis dalam berkomunikasi (Kurniawan et al., 2024).

Pada MA Bustanul Ulum Jayasakti, meskipun sudah ada kurikulum yang jelas dan metode pembelajaran yang telah diterapkan, kenyataannya peserta didik masih menghadapi berbagai tantangan dalam pembelajaran bahasa Arab. Kesenjangan antara yang diidealkan, yaitu penguasaan bahasa Arab yang baik dan benar, dengan kenyataan di lapangan, yaitu rendahnya kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab, menjadi masalah yang signifikan (Astuti et al., 2024). Hal ini tercermin dalam hasil evaluasi yang menunjukkan bahwa banyak peserta didik yang masih kesulitan dalam membaca, menulis, serta berbicara dalam bahasa Arab dengan lancar dan efektif (Hidayati et al., 2024).

Salah satu faktor penyebab utama kesenjangan ini adalah pendekatan pembelajaran yang kurang variatif dan cenderung monoton. Metode konvensional yang masih dominan, seperti ceramah dan penghafalan, sering kali tidak mampu menarik minat dan perhatian siswa dalam pembelajaran bahasa Arab (Arfanaldy et al., 2024). Seiring dengan perkembangan zaman, peserta didik saat ini semakin terpapar dengan berbagai teknologi digital yang lebih menarik dan interaktif. Sayangnya, penerapan teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab di MA Bustanul Ulum Jayasakti belum optimal (Janah et al., 2024). Hal ini mengarah pada rendahnya motivasi peserta didik untuk belajar bahasa Arab, serta kurangnya keterampilan praktis yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari (Haryono et al., 2024). Selain itu, faktor manajerial dalam pengelolaan pembelajaran juga sangat memengaruhi keberhasilan proses belajar mengajar bahasa Arab. Manajemen pembelajaran yang tidak efektif, baik dalam hal pengorganisasian kelas, penentuan metode yang tepat, maupun evaluasi yang kurang maksimal, berkontribusi pada ketidaktercapainya tujuan pembelajaran bahasa Arab (Janah & Maulidin, 2024). Dalam hal ini, penting untuk meninjau kembali dan melakukan inovasi dalam manajemen pembelajaran, guna menciptakan suasana belajar yang lebih dinamis dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik (Maulidin, 2024).

Beberapa penelitian terkait pembelajaran bahasa Arab juga menunjukkan adanya hubungan erat antara metode pembelajaran dan hasil belajar. Penelitian oleh Suryani (2019) mengungkapkan bahwa metode yang kurang variatif dan tidak melibatkan peserta didik secara aktif dalam pembelajaran dapat menyebabkan rendahnya motivasi dan prestasi belajar mereka. Sementara itu, penelitian yang dilakukan oleh Muhammad (2021) menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan efektivitas pembelajaran bahasa asing, termasuk bahasa Arab (Ramadhan, 2022). Penelitian ini juga menekankan pentingnya pendekatan pembelajaran yang berfokus pada komunikasi praktis, bukan sekadar penguasaan teori tata bahasa (Maulidin, 2024).

Penelitian oleh Ramadhan (2022) lebih jauh lagi menjelaskan bahwa manajemen pembelajaran yang melibatkan pengorganisasian waktu yang efisien, pemilihan materi yang relevan, serta penerapan metode yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, akan sangat membantu dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab (Kurniawan et al., 2024). Dalam hal ini, penerapan metode pembelajaran yang inovatif, seperti pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran kolaboratif, dan pemanfaatan teknologi informasi, dapat menjadi solusi untuk mengatasi masalah yang ada (Abidin et al., 2024).

Melihat kenyataan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis manajemen pembelajaran bahasa Arab di MA Bustanul Ulum Jayasakti, dengan

fokus pada penerapan metode pembelajaran yang lebih efektif dan inovatif. Penelitian ini juga akan mengkaji faktor-faktor yang memengaruhi motivasi dan hasil belajar peserta didik, serta memberikan rekomendasi terkait perbaikan manajemen pembelajaran agar lebih sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan zaman (Astuti et al., 2024). Diharapkan, dengan penerapan inovasi dalam manajemen pembelajaran bahasa Arab, peserta didik di MA Bustanul Ulum Jayasakti dapat memiliki kemampuan yang lebih baik dalam menguasai bahasa Arab, baik secara teori maupun praktik, serta mampu mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari (Maulidin & Nawawi, 2024).

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus untuk menganalisis manajemen pembelajaran bahasa Arab di MA Bustanul Ulum Jayasakti. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam dengan kepala sekolah, guru bahasa Arab, dan beberapa peserta didik (Maulidin & Siregar, 2024). Selain itu, observasi langsung terhadap proses pembelajaran juga dilakukan untuk memperoleh gambaran yang lebih jelas mengenai praktik pembelajaran yang berlangsung (Maulidin et al., 2024). Dokumentasi terkait materi pembelajaran dan evaluasi juga dianalisis untuk mendukung temuan dalam penelitian ini (Maulidin, 2024).

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah pedoman wawancara semi-terstruktur dan lembar observasi yang disesuaikan dengan fokus penelitian (Maulidin & Supriadi, 2024). Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis tematik, yang mengidentifikasi pola dan tema-tema yang muncul dari data yang terkumpul (Maulidin & Jamil, 2024). Keabsahan data diperoleh melalui triangulasi sumber, yaitu dengan membandingkan hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi (Maulidin, 2024). Penelitian ini bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam mengenai manajemen pembelajaran bahasa Arab dan potensi inovasi dalam meningkatkan efektivitasnya di lingkungan madrasah (Maulidin, 2024).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Penelitian ini menghasilkan beberapa temuan yang berkaitan dengan manajemen pembelajaran bahasa Arab di MA Bustanul Ulum Jayasakti. Berdasarkan observasi, wawancara, dan dokumentasi yang dilakukan, ditemukan bahwa praktik pembelajaran bahasa Arab masih menghadapi beberapa kendala yang menghambat efektivitas pengajaran. Berikut adalah temuan utama yang ditemukan dalam penelitian ini:

1. **Metode Pembelajaran yang Digunakan** Sebagian besar guru bahasa Arab di MA Bustanul Ulum Jayasakti masih mengandalkan metode pembelajaran konvensional seperti ceramah dan penghafalan. Dari hasil observasi, ditemukan bahwa metode ini cenderung membuat peserta didik pasif dan kurang tertarik dalam mengikuti pelajaran. Siswa lebih banyak mendengarkan penjelasan guru tanpa adanya interaksi langsung dengan materi pembelajaran. Hal ini mengarah pada kurangnya pemahaman praktis dalam berbahasa Arab, terutama dalam kemampuan berbicara dan menulis.

Guru bahasa Arab menyadari bahwa metode ini belum efektif, tetapi mereka terbatas pada keterampilan mengajar dan sumber daya yang ada. Metode lain yang digunakan, seperti diskusi dan tanya jawab, hanya diterapkan sesekali dan belum menjadi bagian integral dari proses pembelajaran. Hal ini berdampak pada rendahnya keterlibatan siswa dalam proses belajar.

2. **Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran** Penggunaan teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab di MA Bustanul Ulum Jayasakti masih sangat terbatas. Meski beberapa guru mencoba menggunakan proyektor untuk menunjukkan materi atau presentasi, penggunaan

aplikasi digital dan media interaktif lainnya sangat jarang ditemukan. Hanya sedikit guru yang menggunakan platform pembelajaran daring atau aplikasi berbasis teknologi yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam belajar bahasa Arab.

Penelitian menunjukkan bahwa meskipun beberapa guru menyadari potensi teknologi untuk meningkatkan motivasi siswa, mereka merasa terbatas oleh kurangnya pelatihan dalam pemanfaatan teknologi pembelajaran dan kurangnya sumber daya yang memadai. Penggunaan teknologi yang lebih terintegrasi dapat membantu siswa memahami dan menguasai bahasa Arab secara lebih menyeluruh, terutama dalam konteks komunikasi praktis.

3. **Manajemen Kelas dan Pengelolaan Waktu** Dalam hal manajemen kelas, guru bahasa Arab di MA Bustanul Ulum Jayasakti cukup baik dalam mengatur kegiatan kelas, namun ada beberapa tantangan terkait dengan pengelolaan waktu. Pembelajaran seringkali terhambat oleh keterbatasan waktu untuk menyelesaikan semua materi yang sudah ditetapkan dalam silabus. Selain itu, pengelolaan interaksi antara siswa juga menjadi tantangan, terutama dalam kelas dengan jumlah peserta didik yang cukup banyak.

Berdasarkan wawancara dengan guru, mereka menyatakan bahwa meskipun mereka berusaha untuk menciptakan suasana yang kondusif dan menyenangkan, pembagian waktu antara teori dan praktik belum optimal. Hal ini membuat pembelajaran sering kali lebih terfokus pada aspek teori, sedangkan kesempatan siswa untuk berlatih menggunakan bahasa Arab dalam konteks yang lebih nyata dan praktis sangat terbatas.

4. **Motivasi dan Keterlibatan Siswa** Motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di MA Bustanul Ulum Jayasakti terbilang rendah. Dari hasil wawancara dengan beberapa siswa, mereka mengungkapkan bahwa pembelajaran bahasa Arab terasa sulit dan membosankan, terutama karena metode yang digunakan terlalu teoritis dan kurang melibatkan mereka dalam praktik langsung. Banyak siswa yang merasa bahwa bahasa Arab hanya diperlukan untuk tujuan ujian atau kelulusan, bukan sebagai alat komunikasi yang berguna dalam kehidupan sehari-hari.

Hanya sebagian kecil siswa yang menunjukkan minat yang tinggi terhadap bahasa Arab, biasanya mereka yang sudah memiliki latar belakang keagamaan yang lebih kuat atau memiliki tujuan khusus dalam mempelajari bahasa Arab. Sebagian besar siswa merasa kurang tertarik pada pembelajaran bahasa Arab karena kurangnya hubungan langsung antara materi yang diajarkan dengan kehidupan mereka.

Pembahasan

Hasil penelitian ini mengungkapkan beberapa masalah mendasar dalam manajemen pembelajaran bahasa Arab di MA Bustanul Ulum Jayasakti yang perlu segera ditangani agar proses belajar mengajar menjadi lebih efektif dan relevan dengan kebutuhan siswa. Berdasarkan temuan pertama mengenai metode pembelajaran yang masih mengandalkan ceramah dan penghafalan, dapat disimpulkan bahwa metode ini tidak cukup untuk menciptakan pembelajaran yang aktif dan komunikatif. Penelitian oleh Suryani (2019) menunjukkan bahwa metode pembelajaran yang terlalu mengandalkan ceramah dapat menurunkan motivasi dan keterlibatan siswa, karena siswa tidak diberikan kesempatan untuk berinteraksi langsung dengan materi yang dipelajari. Sebaliknya, pendekatan yang lebih komunikatif, seperti pembelajaran berbasis proyek, tanya jawab, dan diskusi kelompok, dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan memungkinkan mereka untuk mempraktikkan bahasa Arab dalam situasi yang lebih nyata.

Penerapan metode yang lebih bervariasi dan interaktif ini sesuai dengan teori konstruktivisme yang dikemukakan oleh Piaget dan Vygotsky, yang menekankan pentingnya interaksi sosial dan pengalaman langsung dalam proses belajar. Dalam konteks pembelajaran

bahasa Arab, siswa harus diberi kesempatan untuk berlatih berbicara, menulis, dan mendengarkan bahasa Arab dalam situasi yang lebih praktis, bukan hanya menghafal rumus atau tata bahasa. Oleh karena itu, penggunaan metode yang lebih dinamis dan berbasis pada pengalaman nyata harus dipertimbangkan untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan berbahasa Arab siswa.

Terkait dengan penggunaan teknologi, temuan ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Muhammad (2021), yang menunjukkan bahwa integrasi teknologi dalam pembelajaran bahasa asing dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa. Teknologi, seperti aplikasi pembelajaran bahasa, video interaktif, dan platform daring, dapat menyediakan lingkungan yang lebih menarik dan memungkinkan siswa untuk belajar bahasa Arab secara lebih mandiri dan fleksibel. Meskipun beberapa guru di MA Bustanul Ulum Jayasakti sudah mencoba menggunakan proyektor, penggunaan teknologi masih terbatas dan perlu dikembangkan lebih lanjut. Guru-guru harus diberikan pelatihan yang memadai untuk mengintegrasikan teknologi secara efektif dalam pembelajaran bahasa Arab, baik di dalam kelas maupun secara daring.

Masalah manajemen kelas dan pengelolaan waktu juga menjadi salah satu faktor yang menghambat efektivitas pembelajaran bahasa Arab. Guru-guru di MA Bustanul Ulum Jayasakti sering kali kesulitan dalam mengatur waktu yang cukup untuk menyelesaikan seluruh materi pelajaran. Menurut Ramadhan (2022), manajemen kelas yang baik adalah kunci untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif, di mana siswa dapat berinteraksi secara efektif dengan materi pembelajaran. Dalam hal ini, guru perlu melakukan perencanaan yang lebih matang terkait alokasi waktu, serta memastikan bahwa setiap bagian pembelajaran, baik teori maupun praktik, dapat terlaksana dengan baik. Penggunaan metode yang memungkinkan pengajaran lebih efisien, seperti pembelajaran berbasis masalah (problem-based learning) atau pembelajaran kolaboratif, juga bisa menjadi solusi dalam mengoptimalkan waktu pembelajaran.

Aspek motivasi siswa juga menjadi faktor penting dalam keberhasilan pembelajaran bahasa Arab. Penelitian Kurniawati (2020) menunjukkan bahwa motivasi intrinsik siswa sangat berpengaruh terhadap keberhasilan mereka dalam belajar bahasa asing. Jika siswa merasa bahwa bahasa Arab memiliki relevansi dalam kehidupan mereka, baik sebagai alat untuk memahami ajaran agama maupun sebagai alat komunikasi, maka motivasi mereka untuk belajar akan meningkat. Oleh karena itu, guru bahasa Arab di MA Bustanul Ulum Jayasakti perlu mengaitkan materi yang diajarkan dengan kehidupan sehari-hari siswa, serta memberikan mereka kesempatan untuk menggunakan bahasa Arab dalam konteks yang lebih praktis. Pembelajaran berbasis konteks yang mengaitkan bahasa Arab dengan budaya dan kehidupan sehari-hari dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa.

Secara keseluruhan, meskipun MA Bustanul Ulum Jayasakti sudah memiliki struktur pembelajaran yang cukup baik, masih banyak aspek yang perlu diperbaiki untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab. Penerapan metode yang lebih interaktif dan berbasis teknologi, peningkatan manajemen kelas, serta pemberian motivasi yang relevan bagi siswa dapat menjadi langkah-langkah yang sangat penting dalam menciptakan pengalaman belajar yang lebih efektif dan menyenangkan. Dengan perubahan ini, diharapkan kualitas penguasaan bahasa Arab siswa di MA Bustanul Ulum Jayasakti dapat meningkat secara signifikan, serta siswa dapat menggunakan bahasa Arab tidak hanya sebagai sarana ujian, tetapi juga sebagai alat komunikasi yang berguna dalam kehidupan sehari-hari mereka.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MA Bustanul Ulum Jayasakti, dapat disimpulkan bahwa manajemen pembelajaran bahasa Arab masih menghadapi beberapa

Copyright (c) 2024 LANGUAGE : Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa dan Sastra

tantangan, baik dalam hal metode pembelajaran, penggunaan teknologi, manajemen kelas, maupun motivasi siswa. Meskipun ada upaya untuk menerapkan metode pembelajaran konvensional, pendekatan tersebut terbukti kurang efektif dalam meningkatkan keterlibatan siswa dan penguasaan bahasa Arab yang praktis. Oleh karena itu, diperlukan inovasi dalam penggunaan metode pembelajaran yang lebih interaktif dan berbasis teknologi, serta pengelolaan kelas yang lebih efisien, agar pembelajaran bahasa Arab dapat berjalan lebih efektif dan menyenangkan. Dengan memperhatikan faktor-faktor tersebut, diharapkan kualitas pembelajaran bahasa Arab di madrasah dapat lebih sesuai dengan kebutuhan siswa di era modern ini.

Prospek pengembangan hasil penelitian ini dapat diarahkan pada integrasi teknologi yang lebih maksimal dalam pembelajaran bahasa Arab, seperti penggunaan aplikasi pembelajaran bahasa, video interaktif, atau platform daring untuk meningkatkan motivasi dan partisipasi siswa. Selain itu, penelitian ini membuka peluang untuk mengembangkan model pembelajaran berbasis proyek atau kolaboratif yang lebih relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Penerapan metode ini tidak hanya akan meningkatkan kemampuan bahasa Arab siswa, tetapi juga mendorong mereka untuk lebih aktif berinteraksi dalam pembelajaran. Prospek aplikasi penelitian selanjutnya dapat difokuskan pada evaluasi implementasi metode inovatif dan pengembangan kurikulum yang lebih aplikatif guna mencapai tujuan pembelajaran yang optimal di masa depan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, A. Z., Subandi, S., Romlah, R., & Maulidin, S. (2024). MANAJEMEN SUMBER DAYA MANUSIA DI PONDOK PESANTREN DARUL FALAH BATU PUTUK BANDAR LAMPUNG. *As-Salam: Jurnal Studi Hukum Islam & Pendidikan*, 13(02), 280-294. <https://doi.org/10.51226/assalam.v13i02.734>
- Arfanaldy, S. R., Aziza, I. F., Kur'ani, N., Judijanto, L., Mutiaraningrum, I., Husain, H., ... & Ohorella, N. R. (2024). *Menghadapi tantangan pengajaran: Solusi inovatif untuk permasalahan klasik di ruang kelas*. Yayasan Literasi Sains Indonesia.
- Astuti, Y. T., Diana, N., Hadiati, E., & Maulidin, S. (2024). Manajemen Humas dalam Membangun Citra Sekolah: Studi Multikasus di SD Muhammadiyah Pringsewu dan SD IT Cahaya Madani Pringsewu. *DIMAR: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 12-26. <https://doi.org/10.58577/dimar.v6i1.246>
- HARYONO, BUDI, ARDI PRAMANA, SITI MUSLIHAH, SYAIFULAH SYAIFULAH, and SYARIF MAULIDIN. "KONSEP PENDIDIKAN ISLAM DAN RELEVANSI SURAH AL-MUJADALAH AYAT 11 DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK." *TEACHER: Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru* 4, no. 3 (2024): 116-127.
- HIDAYATI, ARINI ULFAH, SYARIF MAULIDIN, and SITI KHOLIFAH. "IMPLEMENTASI PROBLEM-BASED LEARNING (PBL) PADA PROSES PEMBELAJARAN PAI: STUDI DI SMK PELITA BANGUN REJO." *ACTION: Jurnal Inovasi Penelitian Tindakan Kelas dan Sekolah* 4, no. 2 (2024): 53-62.
- JANAH, S. W., NIKMAH, S. S., BARIYAH, Z., MAULIDIN, S., NAWAWI, M. L., & JAZULI, S. (2024). STRATEGI ORANG TUA DALAM MENANAMKAN KESADARAN IBADAH SHOLAT PADA ANAK USIA DINI: STUDI KASUS DI KAMPUNG SRIKATON KECAMATAN ANAK TUHA. *EDUKIDS: Jurnal Inovasi Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 56-68. <https://doi.org/10.51878/edukids.v4i2.4188>
- JANAH, SITI WARDATUL, and SYARIF MAULIDIN. "STRATEGI SEKOLAH DALAM MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS PADA ANAK USIA DINI: STUDI DI

- PAUD LASKAR PELANGI SRIKATON." *EDUKIDS: Jurnal Inovasi Pendidikan Anak Usia Dini* 4, no. 2 (2024): 69-79. <https://doi.org/10.51878/edukids.v4i2.4201>
- JANAH, A. M., HIDAYATI, A. U., & MAULIDIN, S. (2024). PENGARUH PEMAHAMAN MODERASI BERAGAMA TERHADAP PEMBENTUKAN SIKAP TOLERANSI SISWA SMK WALISONGO SEMARANG. *VOCATIONAL: Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan*, 4(2), 42-50. <https://doi.org/10.51878/vocational.v4i2.4133>
- Kurniawan, W., Maulidin, S., & Rohman, M. (2024). Implementasi Manajemen Pendidikan Berbasis Total Quality Manajemen. *Cakrawala Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Dan Studi Sosial*, 8(1), 36-53. <https://doi.org/10.33507/cakrawala.v8i1.1924>
- Maulidin, S., & Nawawi, M. L. (2024). A Kearifan Lokal dalam Tradisi Keislaman: Memahami Kontribusi Budaya Islam di Indonesia. *ISEDU: Islamic Education Journal*, 2(2), 41-50.
- MAULIDIN, S. (2024). KEPEMIMPINAN SPIRITUAL KEPALA SEKOLAH: STUDI DI SMK ISLAM AL-FADHILA DEMAK. *VOCATIONAL: Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan*, 4(4), 180-191.
- Maulidin, S., Munip, A., & Nawawi, M. L. (2024). Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Akhlak Siswa di SMA Al Irsyad Kota Tegal. *DIMAR: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(02), 157-167. <https://doi.org/10.58577/dimar.v5i02.299>
- Maulidin, S., & Siregar, D. J. D. S. (2024). Analisis Manajemen Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren: Studi di Pondok Pesantren Bustanul 'Ulum Lampung Tengah. *Bustanul Ulum Journal of Islamic Education*, 2(2), 136-155. <https://doi.org/10.62448/bujie.v2i2.117>
- Maulidin, S., Rohman, M., Nawawi, M. L., & Andrianto, D. (2024). Quality Management in Improving Competitiveness in the Digital Era at Madrasa. *Journal of Advanced Islamic Educational Management*, 4(1), 57-70. <http://dx.doi.org/10.24042/jaiem.v4i1.22594>
- Maulidin, S., & Supriadi, Eti Hadiati, N. (2024). PENGARUH KINERJA KEPALA MADRASAH DAN KINERJA GURU TERHADAP MUTU LULUSAN SISWA MADRASAH ALIYAH DI KABUPATEN LAMPUNG TENGAH. *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 9(1), 84-99. <https://doi.org/10.48094/raudhah.v9i1.604>
- Maulidin, S., & Jamil, M. A. (2024). PENGARUH MENGHAFAL AL-QUR'AN TERHADAP PENINGKATAN ASPEK KOGNITIF (Studi Kasus SMA Bustanul Ulum Jayasakti Anak tuha Lampung Tengah). *Al-Bustan: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 128-140. <https://doi.org/10.62448/ajpi.v1i2.79>
- Maulidin, S. (2024). Pendidikan Kemandirian Di Pondok Pesantren:(Studi Mengenai Realitas Kemandirian Santri di Pondok Pesantren Darul Falah Bandar Lampung). *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 126-138. <https://doi.org/10.58561/jkpi.v3i2.128>
- Maulidin, Syarif. "Pendidikan Pemanfaatan Media Sosial sebagai Sarana Dakwah dan Pendidikan pada Pelajar." *Journal Khafi: Journal Of Islamic Studies* 3, no. 1 (2024): 27-39.
- MAULIDIN, S. . (2025). PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MEMBUDAYAKAN SHALAT DHUHA BERJAMAAH: STUDI DI RA BUSTANUL ULUM JAYASAKTI. *EDUKIDS : Jurnal Inovasi Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 80-90. <https://doi.org/10.51878/edukids.v4i2.4202>
- Maulidin, S., Umayah, N. V., & Nuha, U. (2025). Revitalisasi Pendidikan Karakter KH. Hasyim Asy'ari dalam Kitab Adāb Al-‘Ālim Wa Al-Muta'allim. *JURNAL PENDIDIKAN DAN ILMU SOSIAL (JUPENDIS)*, 3(1), 301-315.

- MAULIDIN, SYARIF, and MUHAMAD SUHARDI. "MANAJEMEN PEMASARAN PENDIDIKAN BERBASIS WEBSITE SEBAGAI MEDIA INFORMASI DI SMKN UNGGUL TERPADU ANAK TUHA." *VOCATIONAL: Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan* 4, no. 3 (2024): 109-123.
- MAULIDIN, S., PRAMANA, A., & MUNIR, M. (2024). KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN BUDAYA RELIGIUS: STUDI DI SMK AL HIKMAH KALIREJO. *VOCATIONAL: Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan*, 4(2), 86-95. <https://doi.org/10.51878/vocational.v4i2.4187>
- MU'AMALAH, H. U. S. N. U. L., MAULIDIN, S., & APRIAWAN, A. (2024). PERAN GURU PAI DALAM PENGUATAN MODERASI BERAGAMA STUDI DI SMA N 1 ANAK TUHA. *TEACHER: Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru*, 4(2), 67-77. <https://doi.org/10.51878/teacher.v4i2.4189>
- MUKHAFIDOH, N. ., MU'AMALAH, H. ., & MAULIDIN, S. . (2025). IMPLEMENTASI METODE TALAQQI DAN TAKRIR PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN DAN HADITS: STUDI DI MTS TRI BAKTI AL IKHLAS ANAK TUHA. *ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 4(4), 161-168. <https://doi.org/10.51878/academia.v4i4.4134>
- MUTTAQIN, NURUL, and SYARIF MAULIDIN. "PENGELOLAAN KURIKULUM TERINTEGRASI SEKOLAH BERBASIS PESANTREN DI SMK ROUDLOTUL MUBTADIIN BALEKAMBANG JEPARA." *VOCATIONAL: Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan* 4, no. 3 (2024): 136-147.
- NAWAWI, MUHAMAD LATIF, SYARIF MAULIDIN, and AHMAD NURKHOLIK. "IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN MELALUI ORGANISASI ROHANI ISLAM: STUDI DI SMK AL IHSAN SUKANEGARA." *VOCATIONAL: Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan* 4, no. 2 (2024): 51-61.
- NAWAWI, MUHAMMAD LATIF, AHYAR FATONI, SYUKRON JAZULI, and SYARIF MAULIDIN. "PENDIDIKAN KARAKTER REMAJA MENURUT SYAIKH MUSTHAFA AL-GHALAYAINI DALAM KITAB IZHATUN NASYI'IN." *TEACHER: Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru* 4, no. 2 (2024): 78-90. <https://doi.org/10.51878/teacher.v4i2.4198>
- NOVIAR, YOSEP, SYARIF MAULIDIN, and ARI ARKANUDIN. "PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR ANAK YATIM: STUDI DI YAYASAN AL-NIKMAH BARIKAH JANAH JAKARTA SELATAN." *TEACHER: Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru* 4, no. 2 (2024): 91-102. <https://doi.org/10.51878/teacher.v4i2.4199>
- NUHA, U., & MAULIDIN, S. (2024). PENGUATAN KOMPETENSI KEAGAMAAN SISWA KELAS X SMK PGRI 2 PONOROGO MELALUI PROGRAM PESANTREN KILAT. *VOCATIONAL: Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan*, 4(3), 124-135.
- PRAYITNO, P., MAULIDIN, S., & AL-FAIZI, M. (2024). PEMBINAAN AHLAK DALAM MENGATASI KENAKALAN SISWA STUDI DI SMK MAARIF 1 SENDANG AGUNG. *VOCATIONAL: Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan*, 4(2), 75-85. <https://doi.org/10.51878/vocational.v4i2.4186>
- RAHAYU, M. P., & MAULIDIN, S. (2024). MANAJEMEN EKSTRAKURIKULER BACA TULIS AL-QUR'AN (BTA) DI SMK BINA NEGARA GUBUG GROBOGAN. *VOCATIONAL: Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan*, 4(3), 148-163.

- SALIM, MUHAMAD AGUS, ARI ARKANUDIN, and SYARIF MAULIDIN. "STRATEGI PEMBELAJARAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN AKHLAKUL KARIMAH PESERTA DIDIK: STUDI DI SMP AL-KAMAL JAKARTA." *TEACHER: Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru* 4, no. 3 (2024): 148-161. <https://doi.org/10.51878/teacher.v4i3.4300>
- SARI, MINDA AYU RAHMA, FARIDA FARIDA, RIZKI WAHYU YUNIAN PUTRA, and SYARIF MAULIDIN. "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR GAMIFIKASI BERNUANSIA ISLAMI DAN LINGKUNGAN PADA MATERI BANGUN DATAR TINGKAT SMP/MTs UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS." *TEACHER: Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru* 4, no. 3 (2024): 103-115.
- SYARIF, M. (2024). *PENGARUH KINERJA KEPALA MADRASAH DAN KINERJA GURU TERHADAP MUTU LULUSAN DI MADRASAH ALIYAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH* (Doctoral dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG).
- Syarif Maulidin, M. Isla Maulana, & Ulin Nuha. (2025). KONSEP PENDIDIKAN KARAKTER DALAM KITAB SYAJAROTUL MA'ARIF WAL AHWAL KARYA SYEKH AL IZZ BIN ABDUSSALAM. *Crossroad Research Journal*, 2(1), 36–51. <https://doi.org/10.61402/crj.v2i1.239>
- Syarif Maulidin, & Siti Wardatul Janah. (2025). Pengaruh kemampuan membaca al-Qur'an terhadap psikomotorik peserta didik pada mata pelajaran al-Qur'an hadis (studi di MTs Miftahul 'Ulum Kotabaru). *Crossroad Research Journal*, 2(1), 22–35. <https://doi.org/10.61402/crj.v2i1.236>
- WULANDARI, S., & MAULIDIN, S. (2024). MANAJEMEN PENJAMINAN MUTU TERHADAP PROSES PEMBELAJARAN: STUDI DI SMK N 2 KENDAL. *VOCATIONAL: Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan*, 4(4), 164-179.