

UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS SURAT UNDANGAN MELALUI METODE DRILL KELAS XII IPA 1 MA USB FILIAL MAN BATAM

HAWINADA PETRIAS

MA USB Filial MAN Batam

hawinada.petrias@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan menulis surat undangan melalui metode DRILL Kelas XII IPA 1 MA USB Filial MAN Batam. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dua macam teknik, yakni: (1) Teknik Nontes, dan (2) Teknik Tes. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan kemampuan menulis surat undangan pada siklus I rata-rata pencapaian hasil kelas 84,00% yang terdiri dari: sistematika surat undangan 29,00% keefektifan kalimat 33,50% dan ejaan 21,50%. Jadi pada siklus I ada 34 siswa atau 85% tuntas. Pada siklus II rata-rata pencapaian hasil kelas sebesar 93,30% yang terdiri dari: sistematika surat undangan 30,00% naik 1,00% dari siklus I, keefektifan kalimat 39,70% naik 6,230% dari siklus I, sedangkan ejaan 23,60% naik 2,10% dari siklus I dan 44 siswa atau 100% tuntas. Kalau diperbandingkan dari data awal yang hanya rata-rata pencapaian hasil kelas 63,68% terdiri dari: sistematika 21,58%, keefektifan kalimat 23,95%, dan ejaan 18,68%, dan 8 siswa atau 23% yang tuntas, jadi jelas dengan metode Drill kemampuan menulis surat undangan yang pada siswa meningkat sangat baik dan cepat.

Kata Kunci: Menulis, Metode Drill, Undangan

ABSTRACT

The purpose of this study was to describe the ability to write invitation letters through the DRILL method for Class XII IPA 1 MA USB Filial MAN Batam. There are two kinds of data collection techniques in this study, namely: (1) Non-test Techniques, and (2) Test Techniques. The results showed an increase in the ability to write invitation letters in the first cycle the average achievement of class results was 84.00% consisting of: invitation letter systematics 29.00% sentence effectiveness 33.50% and spelling 21.50%. So in the first cycle there were 34 students or 85% completed. In the second cycle the average achievement of class results was 93.30% consisting of: invitation letter systematics 30.00% increased 1.00% from cycle I, sentence effectiveness 39.70% increased 6.230% from cycle I, while spelling 23,60% increased by 2.10% from the first cycle and 44 students or 100% completed. When compared from the initial data, the average achievement of class results is 63.68% consisting of: systematic 21.58%, sentence effectiveness 23.95%, and spelling 18.68%, and 8 students or 23% who completed, so It is clear that with the Drill method, the students' ability to write invitation letters has improved very well and quickly.

Keywords: Writing, Drill Method, Invitation

PENDAHULUAN

Bahasa merupakan alat komunikasi manusia yang tak dapat dielakan penggunaannya. Bahasa menghubungkan manusia yang satu dengan manusia lainnya. Tanpa berbahasa yang baik maka komunikasi antara manusia itu pun akan terganggu artinya tidak mendapatkan informasi dengan baik dan tidak dapat menyampaikan informasi dengan baik. Dalam kehidupan, manusia tidak ada tanpa Bahasa (Hudiyono & Ilyas, 2020 Ratnawati, dkk, 2019, Rohmayanti, dkk, 2019).

Jadi, bahasa yang dipakai manusia dalam komunikasi ada dua ragam. Ragam bahasa yang dituntut agar komunikasi antar manusia dapat berjalan dengan lancar yaitu ragam bahasa lisan dan ragam bahasa tulisan, artinya ragam bahasa lisan menggunakan alat ucap dan alat pendengaran sedangkan ragam bahasa tulis menggunakan alat tulis dan tulisan (Maridi, dkk, 2019, Nurmanzah, 2019, Nurhadi & Kurniawan, 2018).

Berdasarkan ragam bahasa di atas, maka ada empat kemampuan berbahasa yang dipelajari dalam pembelajaran di sekolah yaitu: membaca, berbicara, menyimak dan Inenulis. Tujuan empat kemampuan berbahasa yang dipelajari supaya siswa dapat berkomunikasi dengan lancar. Dipenelitian ini penulis membahas tentang aspek menulis. Menulis memberikan gambaran apa yang ingin disampaikan seseorang kepada orang lain yang membacanya. Dalam menulis tentu ada aturan-aturan yang harus diikuti bagi si penulis agar orang bisa mengerti dari maksud tulisannya (Sukirman, 2020, Wibowo, dkk, 2020, Sulyanti, dkk, 2018).

Melihat kondisi siswa saat ini dalam menulis masih banyak kesalahan yang siswa buat, baik kesalahan secara sengaja maupun tidak disengaja. Misalnya dalam menulis kalimat siswa tidak mengikuti sistematika penulisan yang benar, tidak dapat menggunakan kalimat yang efektif, dan selalu menggunakan huruf kapital tanpa aturan yang sesuai atau tanpa kaidah PUEBI yang benar. Ini adalah masalah yang harus diselesaikan oleh seorang guru jangan membiarkan siswa-siswi kita larut dalam kesalahan yang dia perbuat sehingga menjadi kebiasaan, dan guru yang profesional haruslah mencoba berbagai macam strategi pembelajaran agar kesalahan yang dilakukan siswa dapat diatasi.

Menulis didefinisikan sebagai suatu kegiatan penyampaian pesan (komunikasi) dengan menggunakan bahasa tulis sebagai medianya. Jadi, bahasa tulis itu merupakan alat untuk menyampaikan pesan kepada orang lain. Hal ini sesuai dengan pendapat lain yang menjabarkan bahwa kemampuan menulis merupakan kemampuan siswa dalam menyampaikan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara tertulis yang dimulai dari sederhana kepada yang sukar (Sanita, dkk, 2020, Mirnawati & Firman, 2019). Artinya, dari menulis struktur kata yang sederhana, kosa kata yang sederhana dan penggunaan ejaan yang sangat sederhana pula sehingga siswa bisa mencapai pada tahap yang sukar. Menulis merupakan makanan jiwa, ia merupakan ekspresi diri. Artinya dari dalam rohani seseorang dapat dituangkan ke dalam tulisan untuk mengungkapkan jati dirinya (Feniliya, 2020, Yuliana, 2020, Sunariati, dkk, 2019).

Dalam Kurikulum 2013 kelas XII MA ada kompetensi tentang menulis surat undangan (ulang tahun, acara agama, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan, jadi aspek menulis surat undangan yang dialami siswa kelas XII MA USB Filial MAN Batam masih banyak belum mencapai nilai yang diharapkan sesuai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan sekolah sebesar 80 dari setiap siswa.

Berdasarkan permasalahan tersebut di atas, penulis memberi judul penelitian ini yakni; Peningkatan Kemampuan Menulis Surat Undangan Melalui Metode Drill Kelas XII IPA. 1 MA USB Filial MAN Batam.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini akan dilaksanakan di kelas XII IPA 1 MA USB Filial MAN Batam, Jln. Golden Prawn Bengkong Laut Kecamatan Bengkong Kota Batam. Dengan subyek penelitian seluruh siswa kelas XII IPA 1 MA USB Filial MAN Batam yang berjumlah 44 orang terdiri dari 18 siswa laki- laki dan 26 siswa perempuan, kesemua siswa merupakan siswa yang sehat jasmani dan rohani.

Adapun informan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII IPA 1 MA USB Filial MAN Batam yang berjumlah 44 orang terdiri dari 18 siswa laki- laki dan 26 siswa perempuan, kesemua siswa merupakan siswa yang sehat jasmani dan rohani. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dua macam teknik, yakni: (1) Teknik Nontes, dan (2) Teknik Tes.

Adapun teknik analisis data dianalisis berdasarkan 3 indikator, yaitu (1) Siswa mampu menulis surat undangan dengan sistematika yang benar, (2) siswa mampu menulis surat undangan dengan pemakaian kalimat efektif, (3) Siswa mampu menulis surat undangan dengan ejaan yang benar.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan 2 siklus. Siklus 1 dilaksanakan pada hari jum'at tanggal 5 Januari 2021 pada jam pelajaran ke- 3 dan ke- 4 yaitu pukul 08.10 - 09.20 WIB dengan alokasi waktu 90 menit. Seluruh siswa yang diteliti hadir yaitu 44 orang. Penulis ditemani teman sejawat sebagai observer Bapak Hissulfal. Pd. yaitu guru bidang studi Bahasa dan Sastra Indonesia di MA USB Filial MAN Batam.

Pelaksanaan tindakan ini dilakukan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah penulis persiapkan, yakni menulis surat undangan ulang tahun dengan sistematika yang benar, pemakaian keefektifan kalimat, dan penggunaan ejaan yang benar. Ada tiga tahap dalam pelaksanaan tindakan ini, yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.

Pelaksanaan siklus II dilakukan pada hari Sabtu tanggal 5 Januari 2021 pada jam pelajaran ke- 3 dan ke- 4 yaitu pukul 08.10 09.20 WIB dengan alokasi waktu 80 menit. Seluruh siswa yang diteliti hadir yaitu 44 orang. Penulis ditemani teman sejawat sebagai observer Bapak Hissulfal, S.Pd. yaitu guru Sastra dan Bahasa Indonesia MA USB Filial MAN Batam.

Pelaksanaan tindakan ini dilakukan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah penulis persiapkan, yakni menulis surat undangan ulang tahun dengan sistematika yang benar, pemakaian keefektifan kalimat, dan penggunaan ejaan yang benar. Ada tiga tahap dalam pelaksanaan tindakan ini, yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.

Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II

Aktivitas guru selama proses pembelajaran pada siklus I dan Siklus II dengan materi kemampuan menulis surat undangan melalui metode Drill siswa kelas XII IPA 1 MA USB Filial MAN Batam dapat dianalisis seperti tabel berikut:

Tabel 1. Perbandingan Observasi Aktivitas Guru Siklus I Dan Siklus II

Skor	Kategori	Hasil Observasi	
		Siklus I	Siklus II
1	Sangat Rendah	0	0
2	Rendah	0	0
3	Sedang	6 (6,67 %)	0
4	Tinggi	32 (35,56%)	28 (31,11%)
5	Sangat Tinggi	40 (44,44%)	55 (61,11%)
Jumlah		78 (86,67%)	83 (92,22%)

Berdasarkan tabel di atas bahwa aktivitas guru selama proses pembelajaran tentang kemampuan menulis surat undangan melalui metode *Drill* siswa kelas XII IPA 1 MA USB Filial MAN Batam pada siklus I mencapai 86,67 % dengan kategori sangat tinggi. Pada siklus II terus meningkat mencapai 92,22% dengan kategori sangat tinggi. Berdasarkan tabel di atas bahwa aktivitas siswa selama proses Pembelajaran tentang kemampuan menulis surat undangan melalui metode *Dril* siswa kelas XII IPA 1 MA USB Filial MAN Batam, pada siklus 1 90,94% berkategori sangat tinggi dan pada siklus II 91 % berkategori sangat tinggi.

Hasil belajar Siklus I dan Siklus II

Berikut disajikan daya serap hasil belajar siswa pada kemampuan menulis surat undangan melalui metode *Drill* siswa kelas XII IPA 1 MA USB Filial MAN Batam.

Tabel 2. Daya Serap Menulis Undangan Ulang Tahun Siswa Kelas XII IPA 1 MA USB Filial MAN Batam

SKOR	KATEGORI	HASIL BELAJAR		
		TES AWAL	SIKLUS I	SIKLUS II
85-100	Sangat Tinggi	-	21 (52,5%)	38 (97,44%)
75-84	Tinggi	8 (21,05%)	13 (32,5 %)	1 (2,56%)
60-74	Sedang	24 (63,16 %)	6 (15,0%)	-

40-59	Rendah	4 (10,53%)	-	-
0-39	Sangat Rendah	2 (5,26%)	-	-
Jumlah		38	40	39
Rata-rata		63,68	84,00	93,3
Kategori		Sedang	Tinggi	Sangat Tinggi

Berdasarkan tabel di atas daya serap siswa meningkat. Pada tes awal rata-rata hasil belajar mencapai 63,68 dengan kategori sedang pada siklus I mencapai 84,00 dengan kategori tinggi, dan pada siklus II telah meningkat mencapai 93,3 dengan kategori sangat tinggi.

KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data pada bab pembahasan, maka penulis menarik simpulan bahwa penelitian terhadap peningkatan kemampuan menulis surat undangan melalui metode *Drill* siswa kelas XII IPA 1 MA USB Filial MAN Batam sebagai berikut: (1) Aktivitas guru pada siklus I sebesar 86,67 %, sedangkan pada siklus II sebesar 92,22 %. Artinya naik sebesar 5,55%. Hal ini menunjukkan hasil yang lebih baik. Aktivitas siswa pada siklus I sebesar 90,94%, pada siklus II sebesar 91 Artinya naik sebesar 0,67%. (2) Peningkatan kemampuan menulis surat undangan pada siklus I rata-rata pencapaian hasil kelas 84,00% yang terdiri dari: sistematika surat undangan 29,00% keefektifan kalimat 33,50% dan ejaan 21,50%. Jadi pada siklus I ada 34 siswa atau 85% tuntas. Pada siklus II rata-rata pencapaian hasil kelas sebesar 93,30% yang terdiri dari: sistematika surat undangan 30,00% naik 1,00% dari siklus I, keefektifan kalimat 39,70% naik 6,230% dari siklus I, sedangkan ejaan 23,60% naik 2,10% dari siklus I dan 44 siswa atau 100% tuntas. Kalau diperbandingkan dari data awal yang hanya rata-rata pencapaian hasil kelas 63,68% terdiri dari: sistematika 21,58%, keefektifan kalimat 23,95%, dan ejaan 18,68%, dan 8 siswa atau 23% yang tuntas, jadi jelas dengan metode *Drill* kemampuan menulis surat undangan yang pada siswa meningkat sangat baik dan cepat.

Penulis menyampaikan beberapa saran kepada: (1) Guru-guru yang mengajar Bahasa Indonesia di kelas XII SMA/MA melalui metode *Drill* merupakan alternatif pembelajaran yang efektif, yang dapat meningkatkan kemampuan siswa-siswa dalam menulis, khususnya menulis surat undangan ulang tahun. Pada aspek penggunaan ejaan lebih banyak latihan lagi, bukan hanya pada materi menulis surat undangan saja tetapi juga pada materi-materi lainnya agar siswa terbiasa menggunakan ejaan yang benar. (2) Mahasiswa atau calon-calon guru (peneliti lanjutan), penelitian tindakan kelas hendaknya memperluas cakupan materi dari cakupan aspek yang terdapat dalam penelitian ini. (3) Siswa diharapkan terus tetap berlatih menulis, agar sistematika penulisan, keefektifan kalimat dan penggunaan ejaan dapat lebih baik dan benar.

DAFTAR PUSTAKA

- Feniliya, F. (2020). Pengaruh Penguasaan Kosakata dan Kemampuan Berpikir Kreatif terhadap Kemampuan Menulis Teks Naratif Bahasa Indonesia. *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 2(03), 216-224.
- Hudiyono, Y., & Ilyas, M. (2020). Pengembangan instrumen asesmen higher order thinking skills (HOTS) pada mata pelajaran bahasa indonesia SMA dan SMK. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 3(1), 102-113.
- Maridi, M., Suciati, S., & Permata, B. M. (2019). Peningkatan keterampilan komunikasi lisan dan tulisan melalui model pembelajaran problem based learning pada siswa kelas x sma. *Bioedukasi: Jurnal Pendidikan Biologi*, 12(2), 182-188.
- Mirnawati, M., & Firman, F. (2019). Penerapan Teknik Clustering Dalam Mengembangkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV MI Pesanten Datuk Sulaiman Palopo. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 2(2), 165-177.
- Noermanzah, N. (2019). Bahasa sebagai alat komunikasi, citra pikiran, dan kepribadian. In *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra* (pp. 306-319).

- Nurhadi, Z. F., & Kurniawan, A. W. (2018). Kajian tentang efektivitas pesan dalam komunikasi. *Jurnal Komunikasi Universitas Garut: Hasil Pemikiran dan Penelitian*, 3(1), 90-95.
- Ratnawati, N. K. M., Utama, I. D. G. B., & Dewantara, I. P. M. (2019). Pemanfaatan e-learning pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Undiksha*, 9(1).
- Rohmayanti, F., Yulistio, D., & Utomo, P. (2019). Pelaksanaan pembelajaran kelompok kecil dan perorangan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa Kelas X di SMA Negeri 8 Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah KORPUS*, 3(1), 21-32.
- Sanita, S., Marta, R., & Nurhaswinda, N. (2020). Peningkatan kemampuan menulis karangan deskripsi dengan metode pembelajaran field trip. *Journal on Teacher Education*, 2(1), 239-246.
- Sukirman, S. (2020). Tes Kemampuan Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah. *Jurnal Konsepsi*, 9(2), 72-81.
- Sulyanti, E., Habazar, T., Husin, E. F., Nasir, N., & Dharma, A. (2018). Bahasa Indonesia. *JPT: JURNAL PROTEKSI TANAMAN (JOURNAL OF PLANT PROTECTION)*, 2(2), 87-96.
- Sunariati, R., Ismawati, E., & Riyadi, I. (2019). Hubungan antara Penguasaan Kosakata dan Struktur Kalimat dengan Kemampuan Menulis Karangan Narasi. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 8(2), 309-329.
- Wibowo, D. C., Sutani, P., & Fitrianingrum, E. (2020). Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 3(1), 51-57.
- Yuliana, Y. (2020). Pengaruh Minat Baca dan Penguasaan Kosakata terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi. *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 2(03), 288-297.