

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PESERTA DIDIK KELAS 1

YONATHAN DANIEL SAMPE BANGUN, HENNY DEWI KOESWANTI

Universitas Kristen Satya Wacana

e-mail: dsbyonathan@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini berujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca peserta didik yang terdapat di kelas 1B SD Kristen Satya Wacana Salatiga. Subjek dalam penelitian ini adalah 22 peserta didik dan untuk métode penelitian yang digunakan adalah kualitatif. Sebelum melaksanakan penelitian, terlebih dulu melakukan observasi dan hasil observasi menunjukan jika peserta didik masih kurang lancar dalam membaca, maka dari itu saat melakukan diskusi bersama guru, jika peserta didik harus dikenali huruf blok 1-2 seperti huruf-huruf. Selain itu perlunya model pembelajaran yang menarik saat melakukan pembelajaran, maka itu penulis menerapkan model pembelajaran *Picture And Picture* untuk mempermudah dalam pembelajaran membaca. Hasil penelitian menunjukan saat pembelajaran, penulis menampilkan sebuah gambar-gambar yang tidak asing seperti Sapi, mata, Ular yang sesuai dengan huruf blok 1-2 dan mengajak peserta didik untuk menebak gambar tersebut dan mengeja. setelah itu penulis memberikan tugas kelompok yang dimana kelompok tersebut dibagikan sebanyak 4 kelompok dan mereka diminta untuk menempelkan kartu huruf-huruf sesuai dengan nama gambar yang tertera. Dari hasil penggerjaan tugas kelompok tersebut, kelompok 1 mendapatkan nilai 95, kelompok 2 mendapatkan nilai 85, kelompok 3 mendapatkan nilai 97, dan yang terakhir kelompok 4 mendapatkan nilai 80. Dapat disimpulkan peserta didik sudah mulai mahir dalam membaca dan mengenali huruf-huruf walaupun belum semua huruf sempat dipelajari.

Kata Kunci: *Picture And Picture*, Huruf blok 1-2, Tugas Kelompok

ABSTRACT

This research aims to improve the reading skills of students in class 1B of SD Kristen Satya Wacana Salatiga. The subjects in this study are 22 students and the research method used is qualitative. Before carrying out the research, first make observations and the results of the observations show that students are still not fluent in reading, therefore when discussing with teachers, if students must recognize the letters block 1-2 such as the letters a, i, n, s, m, u, r, l, t, o, b. In addition, there is a need for an interesting learning model when carrying out learning, so the author applies the *Picture And Picture* learning model to make it easier to learn to read. The results of the study show that during learning, the author displays familiar pictures such as cows, eyes, snakes that correspond to the letters of blocks 1-2 and invites students to guess the pictures and spell them. After that, the author gave a group assignment where the group was distributed into 4 groups and they were asked to attach letter cards according to the name of the picture listed. From the results of the group's assignments, group 1 got a score of 95, group 2 got a score of 85, group 3 got a score of 97, and finally group 4 got a score of 80. It can be concluded that students have begun to be proficient in reading and recognizing letters even though not all letters have had time to be learned.

Keywords: *Picture And Picture*, Block 1-2 letters, Group Assignment

PENDAHULUAN

Pada dasarnya membaca dan menulis adalah 2 hal yang harus dimiliki oleh setiap manusia, karena dengan membaca dan menulis kita bisa melakukan komunikasi dan menjalin hubungan yang baik dengan sesama. Di era saat ini perlunya pesan informasi yang dapat kita

terima dari media sosial, surat atau pun koran dan majalah, cara agar kita bisa menerima informasi tersebut dengan baik perlu skill dalam membaca untuk mengetahui segala bentuk informasi yang kita terima, dan kita juga bisa menanggapi pesan atau informasi yang di dapat dengan cara menulis. Untuk itulah kita perlu berlatih membaca dan menulis sejak usia dini.

Pada penelitian ini, penulis akan mengajarkan membaca kepada peserta didik di kelas 1. Menurut Tarigan (2020) berpendapat bahwa membaca adalah proses yang dilakukan pembaca untuk mendapatkan pesan yang disampaikan oleh penulis secara langsung dengan melalui media kata-kata atau bahasa tulis, sedangkan menurut Dalman (2017) menyatakan bahwa membaca suatu kegiatan atau proses kognitif yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat pada tulisan. Menurut Shoimin dalam Riris Saniati (2018) menjelaskan bahwa pembelajaran dengan model *picture and picture* adalah cara mengajar dengan memberikan sebuah gambar yang diurutkan menjadi urutan yang logis. Model pembelajaran ini mengandalkan gambar sebagai unsur utama dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi bahwa peserta didik kelas 1 masih kurang dalam mengenali huruf dikarenakan mereka adalah peserta didik yang berasal/bertransisi dari TK menuju SD. Disisi lain juga kegiatan pembelajaran yang diterapkan oleh guru masih secara konvensional. Untuk penelitian ini menggunakan model pembelajaran *Picture And Picture* dengan tujuan meningkatkan keterampilan membaca peserta didik di kelas 1. Disisi lain alasan saya menggunakan model pembelajaran tersebut dikarenakan peserta didik sangat senang jika guru mengajar dengan menggunakan media gambar atau video (gaya belajar secara visual) apa lagi jika mengajar di kelas rendah terutama di kelas 1, mereka sangat gembira dan antusias mengikuti proses pembelajaran.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan oleh penulis adalah penelitian tindakan kelas (PTK) Yang dimana prosedur yang digunakan dalam penelitian terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan (plan), tindakan (act), observasi (observe), dan refleksi (reflect) dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian tentu saja peserta didik kelas 1 B di SD Kristen Satya Wacana Salatiga yang berjumlah 22 dengan 10 laki-laki dan 12 perempuan, dan untuk waktu pelaksanaan di semester ganjil tahun ajaran 2024/2025.

Untuk indikator keberhasilan, penulis menargetkan 75% dari jumlah peserta didik didalam kelas telah mampu dan mengenali membaca huruf bacaan blok 1-2. Teknik pengumpulan data berupa observasi yang dimana kita harus melihat perkembangan peserta didik sampai mana dalam membaca, kemudian melaksanakan tes berupa tugas kelompok, dan yang terakhir dokumentasi yang berupa foto-foto saat proses pembelajaran berlangsung.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan pada 4 September 2024 di SD Kristen Satya Wacana Salatiga di kelas 1B dengan jumlah peserta didik yaitu mencapai 22.

Hasil

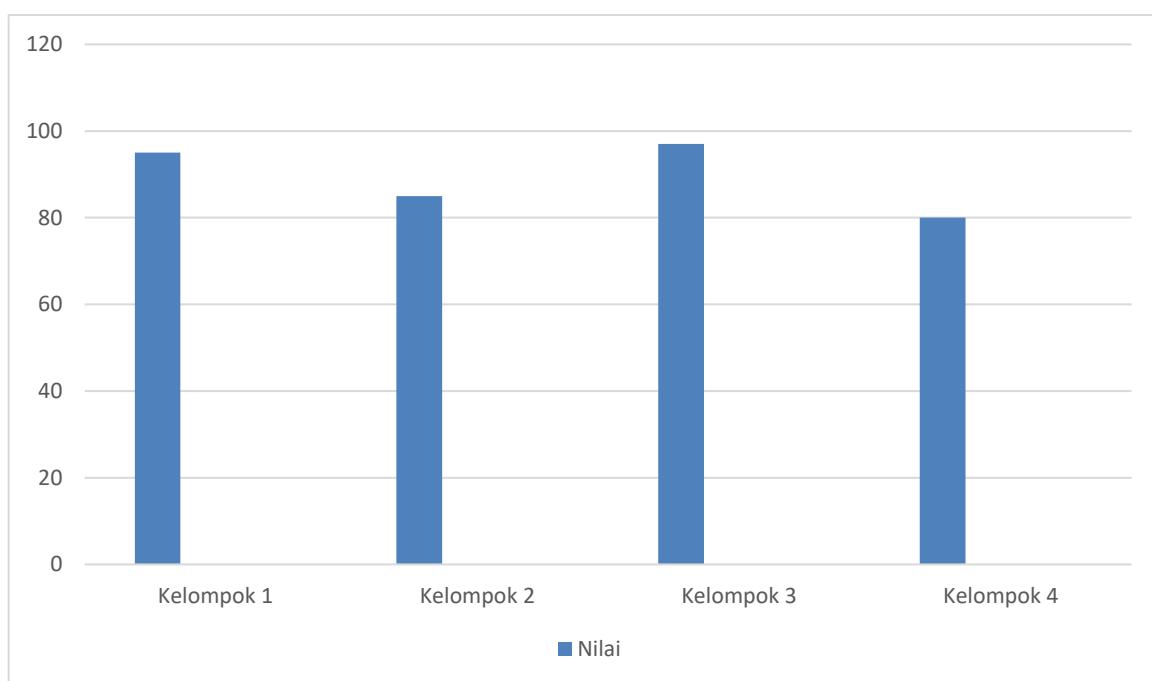
Hasil observasi yang telah dilakukan, peserta didik belum sepenuhnya lancar dalam membaca, terkadang masih perlu di ejek. Dan hasil wawancara yang dilakukan bersama guru kelas 1B, guru kelas 1B meminta untuk mengajarkan huruf blok 1-2 terlebih dahulu (a,i,n,s,m,u,r,l,t,o,b), dan guru juga meminta untuk menggunakan model pembelajaran yang menyenangkan agar peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran.

Model pembelajaran yang digunakan adalah *Picture And Picture*, dan guru kelas telah mengijinkan. Pada kegiatan pembelajaran guru memberikan soal-soal tes berupa lembar kerja peserta didik yang dilakukan secara berkelompok. Hasil tes dapat dilihat pada tabel dan diagram batang dibawah ini

Tabel 1. Hasil akhir penugasan kelompok

No.	Nama Kelompok	Nilai
1.	Kelompok 1	95
2.	Kelompok 2	85
3.	Kelompok 3	97
4.	Kelompok 4	80

Dari tabel di atas, terlihat bahwa kelompok 3 berhasil meraih nilai tertinggi yaitu 97. Sementara itu, kelompok 4 mendapatkan nilai terendah dengan skor 80. Kelompok 1 juga menunjukkan performa yang baik dengan nilai 95, sedangkan kelompok 2 mendapatkan nilai 85. Secara keseluruhan, hasil penugasan kelompok menunjukkan bahwa kelompok 3 adalah yang paling berhasil dalam tugas tersebut.



Gambar 1. diagram batang Penilaian tugas kelompok

Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, peserta didik telah berhasil mendapatkan nilai yang bagus dari hasil tes yang telah dilakukan bersama kelompoknya. Dalam menerapkan model pembelajaran *Picture And Picture* Roswita, Y. (2020) bahwa pembelajaran harus mengikuti sintak-sintaknya seperti:

- 1) Menyampaikan suatu konpetensi yang hendak dicapai dipembelajaran
- 2) Mengenali materi ajar yang akan dibawa dan bagaimana metode pembelajaran yang digunakan
- 3) Menyampaikan sistematika dalam pembelajaran
- 4) Membing peserta didik saat proses pembelajaran berlangsung
- 5) Melaksanakan kegiatan evaluasi

Kelima langkah-langkah tadi yang digunakan saat melakukan penelitian Tindakan kelas di kelas 1B SD Kristen Satya Wacana Salatiga. Sedangkan menurut Shoimin dalam Riris Saniati (2018) menjelaskan bahwa pembelajaran dengan model *picture and picture* adalah cara mengajar dengan memberikan sebuah gambar yang diurutkan menjadi urutan yang logis dan

gambar menjadi yang paling utama, saat melakukan penelitian gambar menjadi media paling utama saat pembelajaran dan sesuai dengan teori Shoimn dalam Riris yang menyampaikan bahwa mengandalkan gambar sebagai unsur utama dalam proses pembelajaran

Seperti teori yang disampaikan Dalman (2017) bahwa membaca menyatakan bahwa membaca suatu kegiatan kognitif yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat pada tulisan, sama seperti saat melaksanakan penelitian ketika peserta didik mengerjakan LKPD bersama dengan kelompoknya, mereka antusias untuk mencari kartu huruf-huruf dan kemudian disusun menjadi nama gambar yang sesuai dengan gambar yang tertera.

Model Picture and Picture menggunakan gambar sebagai alat utama dalam proses pembelajaran. Menurut Suyatno (2004: 81), media gambar dalam kegiatan pembelajaran menulis bertujuan membantu siswa menulis dengan lebih cepat dan akurat. Media ini juga dapat meningkatkan motivasi dan minat siswa terhadap pelajaran. Melalui gambar, siswa dapat melihat objek yang akan dibahas secara langsung, sehingga mereka merasa lebih terbantu dalam aktivitas membaca. Gambar-gambar tersebut berperan penting dalam mendukung proses belajar mengajar.

Dalam konteks ini, penggunaan model Picture and Picture dapat memberikan manfaat yang signifikan bagi siswa dalam memahami materi pembelajaran. Dengan melibatkan gambar sebagai alat utama, siswa dapat lebih mudah memahami konsep-konsep yang abstrak dan kompleks. Selain itu, kehadiran gambar juga dapat memperkaya pengalaman belajar siswa dan membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan interaktif. Hal ini tentu akan membuat proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran Picture And Picture dapat meningkatkan keterampilan membaca peserta didik di kelas I B SD Satya Wacana Salatiga Hal tersebut dilihat pada pembelajaran yang dilaksanakan di siklus I yang dimana peserta didik telah menguasai huruf blok 1 2 dan mampu mengerjakan tugas LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahyar, D. B., & Sukawati, F. (2021). *Model-model pembelajaran*. Sukoharjo: Pradita Pustaka.
- Arisanti, W. O. L., Sopandi, W., & Widodo, A. (2016). Analisis penguasaan konsep dan keterampilan berpikir kreatif siswa SD melalui Project Based Learning. *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 8(1), 82-95.
- Chidlir, Y. (2022, November 28). Redaksi guru inovatif. *Guru Inovatif*. Retrieved from <https://guruinovatif.id/@redaksiguruinovatif/belajar-dengan-visual-metode-pembelajaran-picture-and-picture>
- Harianto, E. (2020). Keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa. *Jurnal Pendidikan*, 1-8.
- Junaedi, I. (2019, May). Proses pembelajaran yang efektif. *Jurnal Pendidikan*, 3, 19-25.
- Kurniati, A., Fransiska, F., & Sari, A. W. (2019). Analisis gaya belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V Sekolah Dasar Negeri 14 Manis Rayakecamatan Sepauk tahun pelajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 5(1), 87-103.
- Nurhamsih, Firman, Murnawati, & Sukirman. (2019). Peningkatkan keterampilan membaca dan menulis permulaan melalui penerapan model pembelajaran Picture and Picture pada siswa kelas II sekolah dasar. *Jurnal Kependidikan*, 37-50.

- Nurseptiani, K., & Maryani, N. (2019). Meningkatkan minat belajar Bahasa Indonesia dengan membandingkan model pembelajaran RADEC dan model pembelajaran konvensional. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 13-19.
- Purnomo, F. S. (2022, July 1). Teori belajar Bruner dan keterampilan. *Jurnal Pendidikan Islam*, 46-50.
- Putranto, R. A., Inayati, D., Ayumahardika, P., & Safira, R. A. (2023). *Terampil membaca dan menulis Bahasa Indonesia SD*. Cahya Ghani Recovery.
- Roswita, Y. (2020). Metode pembelajaran “Picture and Picture” dan praktiknya. *PKBM Melana*. Retrieved from <https://pkbmmelana.sch.id/2020/07/06/metode-pembelajaran-picture-and-picture-dan-praktiknya/>
- Saputro, K. A., Sari, C. K., & Winarsi, S. (2021). Peningkatan keterampilan membaca dengan menggunakan media audio visual. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1910-1917.
- Suryani, N. (2020). Peningkatan minat dan keterampilan membaca puisi siswa SD menggunakan media audio visual. *Jurnal Pendidikan*, 180-188.
- Susanti, E. (2022). *Keterampilan membaca*. Bogor: IN MEDIA.
- Wandasari, Y. (2017). Implementasi gerakan literasi sekolah (GLS) sebagai pembentuk pendidikan berkarakter. *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi*, 325-342.
- Yuwono, I., & Mirnawati, M. (2021). Strategi pembelajaran kreatif dalam pendidikan inklusi di jenjang sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2015-2020.