

PENINGKATAN HASIL BELAJAR EKONOMI DENGAN PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING BERBASIS MEDIA POWER POINT

WASISNO

MAN 2 Klaten

Email : wasis.ws18@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* berbasis media Power Point pada pembelajaran ekonomi untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam penelitian ini permasalahan yang timbul dalam pembelajaran ekonomi adalah rendahnya hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Subyek penelitian adalah siswa kelas XI IPA 3 MAN 2 Klaten yang terdiri dari 35 siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dalam 2 siklus. Teknik pengumpulan data menggunakan tes sedangkan teknik Analisa datanya adalah kuantitatif deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada fase prasiklus tingkat ketuntasan siswa dalam pembelajaran ekonomi adalah 17%. Pada siklus I tingkat ketuntasan mencapai 37,14%, sedangkan pada siklus II telah mencapai 100%. Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* berbasis media Power Point pada pembelajaran ekonomi untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPA 3 MAN 2 Klaten.

Kata kunci: CTL, Power Point, Ekonomi.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the application of the Contextual Teaching and Learning learning model based on Power Point media in economic learning to improve student learning outcomes. In this study the problems that arise in learning economics is the low learning outcomes achieved by students. The research subjects were students of class XI IPA 3 MAN 2 Klaten consisting of 35 students. The research method used is classroom action research in 2 cycles. The data collection technique uses a test while the data analysis technique is descriptive quantitative. The results showed that in the pre-cycle phase the level of students' mastery in economics learning was 17%. In the first cycle the level of completeness reached 37.14%, while in the second cycle it reached 100%. The results of this study indicate that the application of the Contextual Teaching and Learning learning model based on Power Point media in economic learning is to improve student learning outcomes in class XI IPA 3 MAN 2 Klaten.

Keywords: CTL, Power Point, Economy.

PENDAHULUAN

Ekonomi merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan pada siswa jenjang Sekolah Menengah Atas. Mata pelajaran ekonomi diajarkan di sekolah karena siswa diharapkan dapat menerapkan konsep-konsep ekonomi dalam kehidupan sehari-hari. Muatan materi pada mata pelajaran ekonomi berupa teori-teori yang membutuhkan tingkat pemahaman dan hafalan yang banyak. Ekonomi merupakan salah satu ilmu yang mempelajari bagaimana manusia maupun masyarakat membuat suatu pilihan, baik dengan mempergunakan uang ataupun tidak, dalam memanfaatkan sumber daya produksi yang tersedia agar menghasilkan berbagai jenis komoditas serta mempergunakan untuk keperluan konsumsi saat ini maupun dimasa yang akan datang masyarakat (Sinthya Ningsih, 2019). Berdasarkan analisis hasil ulangan harian atau pun ulangan tengah semester dan semester diketahui bahwa hasil belajar siswa Kelas XI IPA 3,

MAN 2 Klaten dalam mapel Ekonomi adalah rendah. Hal tersebut ditunjukkan fakta sebagai berikut: Siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM (Tidak tuntas) ada 83%, Siswa yang memperoleh nilai sama dengan KKM dan siswa yang memperoleh nilai di atas KKM (Tuntas) ada 17%.

Yang diharapkan dari pembelajaran yang dilakukan adalah hasil belajar siswa dalam mapel Ekonomi setidaknya 85% siswa mencapai nilai sama dengan KKM atau lebih dari KKM (Tuntas), dan 15% siswa mencapai nilai di bawah KKM (Belum Tuntas). Pada proses kegiatan pembelajaran Ekonomi di kelas XI IPA 3, MAN 2 Klaten suasana pembelajaran masih kurang kondusif. Hal ini terlihat pada kegiatan pembelajaran dengan metode ceramah siswa dalam mengikuti pembelajaran bersikap pasif, kurang konsentrasi, belum bisa menarik perhatian dan meningkatkan motivasi belajar sehingga siswa kurang memahami materi pembelajaran.

Seorang guru ekonomi diharapkan memiliki kemampuan untuk menciptakan suasana pembelajaran yang aktif dan meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga hasil belajar dapat meningkat. Kualitas mata pelajaran ekonomi dikatakan baik apabila dalam pelaksanaannya peserta didik mengikuti dengan antusias serta ditunjukkan dengan hasil belajar siswa yang baik. Dalam pembelajaran ekonomi sebagian besar guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional yaitu dengan menggunakan metode ceramah serta pembelajaran juga masih berpusat pada guru. Guru sebagai seorang pendidik yang profesional harus mampu berperan sebagai komunikator maupun fasilitator bagi peserta didik yang diajarnya (Astindari, 2016). Tetapi terdapat banyak hambatan yang dihadapi seorang guru dalam menjalankan fungsinya sebagai komunikator maupun fasilitator. Peserta didik dalam mengikuti pembelajaran bersikap pasif sehingga peserta didik kurang memahami materi pembelajaran.

Untuk mengatasi hambatan tersebut seorang guru dapat menerapkan pembelajaran Contextual Teaching and Learning. Contextual Teaching and Learning merupakan salah satu model pembelajaran yang mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari siswa. Siswa dapat mengkaitkan wawasan yang dimilikinya dengan pengalamannya sehari-hari sehingga siswa lebih memahami materi pelajaran dan hasil belajar meningkat (Fikriyatus et al., 2019). Penggunaan media dalam pembelajaran terus mengalami perkembangan seiring dengan perkembangan teknologi dan informasi. Penggunaan media pembelajaran memiliki peranan yang penting dalam kegiatan pembelajaran. Dengan menggunakan media pembelajaran yang sesuai serta bervariasi diharapkan mampu mengatasi sikap pasif dari siswa sehingga minat belajar dapat tumbuh (Harun et al., 2022). Microsoft Power Point merupakan media yang menarik untuk dipergunakan dalam pembelajaran karena terdapat aplikasi pengolahan gambar, teks, warna serta animasi-animasi yang dapat dimanfaatkan sesuai kreatifitas guru. Selain itu, pembelajaran menggunakan media power point lebih mudah diakses dan praktis karena tidak memerlukan koneksi internet ketika akan membukanya serta ukuran file yang kecil sehingga tidak memerlukan ruang penyimpanan yang besar (Purwanti et al., 2020).

Rendahnya hasil belajar siswa kelas XI IPA 3, MAN 2 Klaten dalam mapel Ekonomi dipengaruhi oleh banyak faktor. Motivasi belajar yang rendah, kurangnya konsentrasi dalam pembelajaran, metode yang digunakan dalam pembelajaran yang tidak tepat. Dari analisis penyebab masalah, maka upaya yang diperkirakan dapat meningkatkan hasil belajar siswa XI IPA 3, MAN 2 Klaten dalam mapel Ekonomi adalah penerapan model yang tepat, yakni model pembelajaran yang mampu menarik perhatian, meningkatkan konsentrasi dan meningkatkan semangat belajar kepada peserta didik. Model yang diduga tepat yakni model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* berbasis media Power Point. Langkah-langkah model ini adalah (1) pembelajaran CTL berbasis media Power Point, (2) tes, dan (3) rekognisi. Berdasarkan uraian di atas, maka tujuan dari penelitian tindakan kelas ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa Kelas XI IPA 3, MAN 2 Klaten semester gasal

tahun 2022 dalam mapel Ekonomi melalui penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* berbasis media Power Point.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan pada siswa Kelas XI IPA 3 MAN 2 Klaten semester gasal tahun 2022 dalam mapel Ekonomi. Subjek penelitian adalah siswa Kelas XI IPA 3 sebanyak 35 siswa. Penelitian dilaksanakan pada bulan Oktober sampai November 2022. Objek penelitian adalah hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* berbasis media Power Point. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas. Penelitian Tindakan kelas ini dilakukan dalam 2 siklus dimana setiap siklusnya terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan penilaian serta refleksi.

Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar soal tes hasil belajar dan lembar observasi. Tes dalam penelitian ini adalah tes pra siklus dan tes evaluasi akhir. Tes dilakukan pada setiap sesi baik Pra Siklus, Siklus I maupun Siklus II dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* berbasis media Power Point. Analisis yang dipergunakan menggunakan analisis data kuantitatif. Data dari angka kuantitatif dianalisis untuk memperoleh data berupa data deskriptif. Data yang diperoleh dari siklus I dan siklus II lalu dibandingkan untuk mengetahui peningkatan penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* berbasis media Power Point dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Lembar observasi dipergunakan untuk mengetahui permasalahan yang timbul pada kelas XI IPA 3 yang dijumpai pada awal penelitian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus yang terdiri atas siklus 1 dan siklus II. Pada tahap pra siklus dilakukan observasi terhadap nilai hasil belajar siswa. Pada setiap siklus dimulai dari tahap perencanaan yaitu menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), lembar observasi dan lembar evaluasi. Tahap kedua yaitu pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* berbasis media Power Point. Tahap ketiga yaitu melakukan kegiatan evaluasi terhadap proses pembelajaran. Tahap keempat yaitu melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan. Pada setiap siklus dilaksanakan tes penilaian hasil belajar siswa pada akhir pembelajaran dengan tujuan untuk mengetahui tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran yang telah dipelajari. Data tahap pra siklus, siklus I dan siklus II dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 1. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pada Kelas XI IPA 3

KKM	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
≥ 72	17 %	37,14 %	100%
< 72	83 %	62,86%	0%

Berdasarkan tabel 1 dapat dilihat perbandingan hasil belajar yang diperoleh siswa pada tahap pra siklus, siklus I dan siklus II. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk mapel ekonomi kelas XI adalah 72. Pada tahap pra siklus terdapat 83% siswa yang nilainya di bawah KKM dan 17% siswa yang nilainya diatas KKM. Hasil secara terperinci sebagai berikut.

Tabel 2. Hasil Belajar Ekonomi Kelas XI IPA 3 Tahap Pra Siklus

No	Rentang Nilai	Jumlah Siswa	KKM	Persentase
1	52 -61	9	Belum Tuntas (BT)	83 %

2	62 - 71	20	Belum Tuntas (BT)	
3	72 - 81	6	Tuntas (T)	17 %
4	82 - 91	-	-	-
5	KKM 72	35 siswa	BT = 29 siswa T = 6 siswa	100%

Pada siklus I terjadi peningkatan hasil belajar siswa sebesar 20,14%, dimana siswa yang nilainya di bawah KKM sebanyak 62,86% atau 22 siswa dan yang nilainya diatas KKM 37,14% atau 13 siswa. Hasil secara terperinci dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3. Hasil Belajar Ekonomi Kelas XI IPA 3 Tahap Siklus I

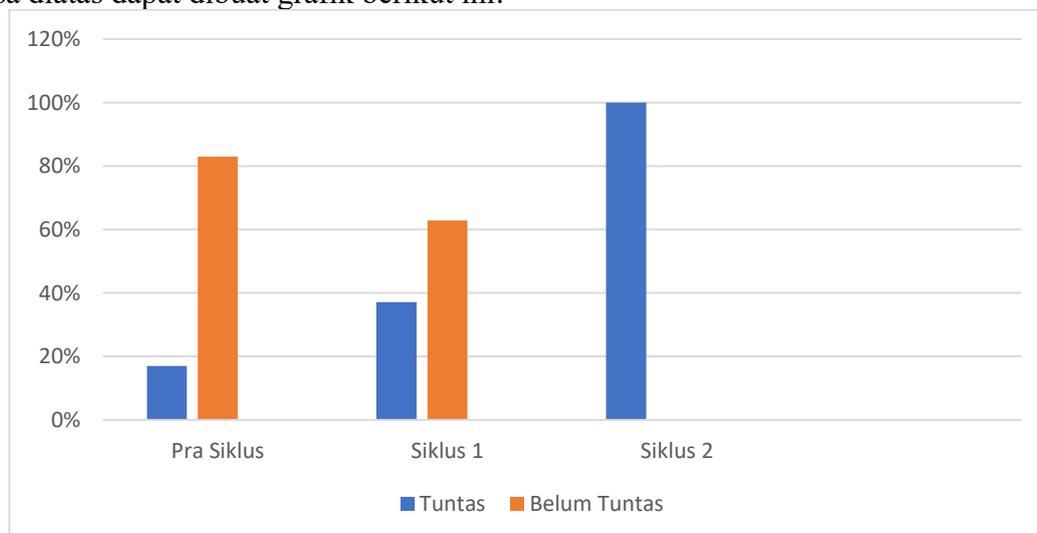
No	Rentang Nilai	Jumlah Siswa	KKM	Persentase
1	52 -61	-	-	-
2	62 - 71	22	Belum Tuntas (BT)	62,86%
3	72 - 81	13	Tuntas (T)	37,14 %
4	82 - 91	-	-	
5	KKM 72	35 siswa	BT = 22 siswa T = 13 siswa	100%

Kemudian pada siklus II terjadi peningkatan hasil belajar sebesar 62.86 % dimana semua siswa telah memperoleh nilai diatas KKM atau 100% siswa telah diatas KKM. Hasil secara terperinci dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4. Hasil Belajar Ekonomi Kelas XI IPA 3 Tahap Siklus II

No	Rentang Nilai	Jumlah Siswa	KKM	Persentase
1	52 -61	-	-	-
2	62 - 71			
3	72 - 81	31	Tuntas (T)	100%
4	82 - 91	4	Tuntas (T)	
5	KKM 72	35 siswa	T = 31 siswa	100%

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPA 3 di MAN 2 Klaten. Berdasarkan hasil Analisa diatas dapat dibuat grafik berikut ini:



Gambar 1. Grafik Peningkatan Hasil Belajar Ekonomi Kelas XI IPA 3

Pembahasan

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan di kelas XI IPA 3 MAN 2 Klaten dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* berbasis media Power Point. Apabila dilihat dari hasil Analisa data mulai dari tahap pra siklus, siklus I dan siklus II dapat diambil suatu kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* berbasis media Power Point. dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPA 3 MAN 2 Klaten. Pada siklus II menunjukkan bahwa siswa memperoleh hasil belajar diatas KKM 100%.

Salah satu upaya agar siswa dapat belajar lebih baik lagi adalah penggunaan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*. *Contextual Teaching and Learning* merupakan suatu strategi dalam kegiatan pembelajaran dimana penekanannya adalah proses keterlibatan siswa secara penuh agar menemukan materi yang dipelajari serta dapat menghubungkan materi tersebut dengan situasi dalam kehidupan yang nyata (Afriani, 2018). Menurut elaine B. Johnson dalam Ranam & Amaliah (2017) *Contextual Teaching and Learning* adalah sebuah proses pendidikan yang mempunyai tujuan untuk memberikan pertolongan kepada para siswa agar lebih memahami makna dalam materi akademik yang mereka pelajari dengan cara menghubungkan subyek-subyek akademik yang dipelajari dengan kontek kehidupan sehari-hari baik kehidupan pribadi, sosial maupun budaya.

Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan dalam model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* adalah dengan menggunakan aplikasi Power Point. Power Point merupakan multimedia yang dibuat dengan tampilan menarik, mudah dibuat dan mudah pula dalam penggunaannya. Power Point merupakan program aplikasi presentasi berbasis multimedia dimana dapat dipergunakan sebagai media presentasi dengan memadukan audio, teks serta visual sekaligus. Pada Power Point juga terdapat banyak fitur-fitur yang menarik seperti kemampuan dalam mengolah teks, menyisipkan gambar, animasi, audio, maupun efek yang dapat diatur sesuai keinginan penggunanya, sehingga siswa menjadi tertarik dengan apa yang ditampilkan dalam Power Point (Misbahudin et al., 2018). Penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Jailani et al., 2021 yang menyimpulkan bahwa Microsoft Power Point layak digunakan sebagai media pembelajaran alternatif terutama dimasa pandemi.

Penelitian lain juga dilakukan oleh Asriningsih et al., 2021 yang menyimpulkan bahwa penerapan model discovery learning dengan bantuan media power point dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam menemukan sendiri pengetahuannya sehingga pembelajaran lebih bermakna, belajar mandiri dan tidak mudah dilupakan oleh siswa. Penggunaan media Power Point merupakan pilihan yang tepat dalam pelajaran ekonomi karena media ini dapat menampilkan gambar maupun video mengenai materi pembelajaran. Siswa menjadi lebih mudah dalam memahami materi yang diajarkan. Penelitian yang relevan juga dilakukan oleh Harun et al., 2022 dengan kesimpulan bahwa media Power Point memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa menjadi lebih baik. Oleh karena itu diperlukan kesadaran dalam diri seorang guru untuk menyajikan pembelajaran yang lebih inovatif dan produktif. Selain itu juga dukungan dari sekolah dalam menyediakan sarana dan prasarana yang memadai sehingga kegiatan pembelajaran menjadi lebih menarik.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dari pra siklus, siklus I dan siklus II mengenai penerapan model pembelajaran pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* berbasis media Power Point dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPA 3 MAN 2 Klaten. Penerapan model pembelajaran pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* berbasis media Power Point memungkinkan bagi siswa untuk memperoleh pengalaman belajar yang mengesankan dan

menarik sehingga siswa lebih mudah memahami materi pelajaran. Media Power Point juga menjadikan pembelajaran menjadi lebih bermakna sehingga meningkatkan semangat belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Afriani, A. (2018). Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) dan Pemahaman Konsep Siswa. *Al Muta'aliyah STAI Darul Kamal NW Kembang Kerang*, *I*(3), 80–88. <http://ejournal.kopertais4.or.id/sasambo/index.php/mutaaliyah/article/view/3005/2208>
- Asriningsih, N. W. N., Sujana, I. W., & Sri Darmawati, I. G. A. P. (2021). Penerapan Model Discovery Learning Berbantuan Media Powerpoint Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa SD. *Mimbar Ilmu*, *26*(2), 251. <https://doi.org/10.23887/mi.v26i2.36202>
- Astindari, T. (2016). *Pemanfaatan Media (Power Point) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS Materi Pokok Mmanusia Sebagai Makhluk Sosial Dan Ekonomi Kelas VII.A Semester Ganjil Di SMP Negeri 1 Arjasa Situbondo*. *4*(1), 1–9.
- Fikriyatus, S., Akhwani, & Nafiah, D. W. R. (2019). Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, *1*(1), 1–9.
- Harun, A. M. K., Panigoro, M., Ardiansyah, A., Moonti, U., & Hasiru, R. (2022). Analisis Dampak Penggunaan Media Pembelajaran Power Point dalam Mata Pelajaran Ekonomi terhadap Minat dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X Akuntansidi SMK Negeri 5 Kota Gorontalo. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, *5*(11), 4590–4600. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i11.1057>
- Jailani, H., Ali, M., & Lestari, S. K. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Microsoft Powerpoint Pada Mata Pelajaran Ekonomi Sebagai Alternatif Belajar Mandiri Dimasa Pandemi. *JPEK (Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Kewirausahaan)*, *5*(2), 390–403. <https://doi.org/10.29408/jpek.v5i2.4856>
- Misbahudin, D., Rochman, C., Nasrudin, D., & Solihati, I. (2018). Penggunaan Power Point Sebagai Media Pembelajaran: Efektifkah? *WaPFI (Wahana Pendidikan Fisika)*, *3*(1), 43. <https://doi.org/10.17509/wapfi.v3i1.10939>
- Purwanti, L., Widyaningrum, R., & Melinda, S. A. (2020). Analisis Penggunaan Media Power Point dalam Pembelajaran Jarak Jauh pada Materi Animalia Kelas VIII. *Journal Of Biology Education*, *3*(2), 157. <https://doi.org/10.21043/jobv.v3i2.8446>
- Ranam, S., & Amaliah, D. (2017). Pendekatan Contextual Teaching Learning Dalam Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013. *Research and Development Journal of Education*, *3*(2), 131–144. <https://doi.org/10.30998/rdje.v3i2.2010>
- Sinthya Ningsih, A. N. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dengan Media Power Point Pada Kelas X IPS-2 DI SMA Negeri 2 Katingan Hilir Tahun Pelajaran 2016/2017. *BITNET Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, *4*, 20–24.