

PENGARUH PENGGUNAAN EXCEL SPREADSHEET INTERAKTIF TERHADAP PEMAHAMAN PESERTA DIDIK KELAS X PADA PEMBELAJARAN AKUNTANSI**Susanti Suleman¹, Radia Hafid², Rierind Koniyo³, Roy Hasiru⁴, Fatmawaty Damiti⁵**¹⁻⁵Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Gorontaloe-mail: susansuleman529@gmail.com

Diterima: 25/7/2026; Direvisi: 10/8/2026; Diterbitkan: 15/8/2026

ABSTRAK

Rendahnya pemahaman konsep dasar akuntansi dan tingginya kepasifan peserta didik dalam pengolahan data manual menjadi tantangan utama pembelajaran akuntansi di SMK Negeri 1 Gorontalo. Penelitian kuantitatif asosiatif ini bertujuan menganalisis pengaruh penggunaan *Excel spreadsheet* interaktif terhadap pemahaman peserta didik kelas X Akuntansi Keuangan Lembaga. Pengumpulan data menggunakan angket terstruktur berskala *Likert* kepada 78 peserta didik yang dipilih menggunakan teknik *saturated sampling*. Analisis data menggunakan regresi linier sederhana via SPSS setelah memenuhi uji normalitas (*Kolmogorov-Smirnov Z* = 0,582; *p* = 0,887). Persamaan regresi yang terbentuk adalah $Y = 51,539 + 0,534X$ dengan nilai *t* hitung sebesar 7,673 melebihi *t* tabel 1,666 pada taraf signifikansi 5 persen (*p* = 0,000). Nilai koefisien determinasi *R square* sebesar 0,437 mengindikasikan bahwa *Excel spreadsheet* interaktif berkontribusi sebesar 43,7 persen terhadap pemahaman peserta didik, sementara 56,3 persen sisanya dipengaruhi faktor luar. Simpulan utama menegaskan bahwa integrasi *Excel spreadsheet* interaktif berpengaruh positif dan signifikan dalam mentransformasi pembelajaran akuntansi menjadi lebih praktis, sistematis, aplikatif, serta relevan dengan kebutuhan keterampilan digital peserta didik kejuruan.

Kata Kunci: *Excel Spreadsheet Interaktif, Pemahaman Peserta didik, Pembelajaran Akuntansi.*

ABSTRACT

The low understanding of basic accounting concepts and high student passivity in manual data processing represent the primary challenges in accounting instruction at SMK Negeri 1 Gorontalo. This quantitative associative study aimed to analyze the effect of using interactive Excel spreadsheets on the learning understanding of tenth-grade Institutional Financial Accounting students. Data were collected using a structured Likert-scale questionnaire administered to 78 students selected through saturated sampling. Data were analyzed using simple linear regression via SPSS after satisfying normality testing (*Kolmogorov-Smirnov Z* = 0.582; *p* = 0.887). The regression equation was $Y = 51.539 + 0.534X$ with a calculated *t*-value of 7.673, exceeding the *t*-table value of 1.666 at a 5 percent significance level (*p* = 0.000). The *R-square* coefficient of determination was 0.437, indicating that interactive Excel spreadsheets contributed 43.7 percent to student understanding, with the remaining 56.3 percent influenced by external factors. The main conclusion confirms that integrating interactive Excel spreadsheets exerts a positive and significant effect on transforming accounting instruction into a more practical, systematic, applicable, and relevant learning process aligned with vocational digital skill requirements.

Keywords: *Interactive Excel Spreadsheet, Student Understanding, Accounting Learning*

PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peran strategis dalam membentuk sumber daya manusia yang berpengetahuan, terampil, adaptif, dan mampu menghadapi perubahan dunia kerja. Pendidikan tidak hanya dipahami sebagai proses transfer ilmu, tetapi juga sebagai usaha sadar untuk mengembangkan potensi peserta didik (Satria et al., 2025). Dalam era digital, pendidikan dituntut untuk memadukan proses pembelajaran dengan kemajuan teknologi informasi secara berkelanjutan. Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran menjadi pendekatan penting untuk meningkatkan keterlibatan peserta didik (Sarah, 2024; Yuliza, 2023). Oleh karena itu, pengintegrasian media digital merupakan langkah esensial untuk meningkatkan efektivitas pengajaran di sekolah.

Perkembangan teknologi informasi turut mendorong transformasi signifikan dalam kurikulum pendidikan akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan. Pembelajaran akuntansi di kejuruan kini tidak hanya berfokus pada teknik pencatatan manual semata (Alviasari et al., 2025). Pemanfaatan teknologi informasi dalam pengenalan akuntansi keuangan sangat penting untuk mengoptimalkan pengelolaan data (Hutajulu et al., 2024). Pengintegrasian perangkat lunak pengolah angka membantu peserta didik memahami alur laporan keuangan secara lebih sistematis. Transformasi digital ini menuntut peserta didik untuk menguasai aplikasi komputer akuntansi sejak dini.

Pemahaman akuntansi merupakan aspek fundamental yang menuntut ketelitian, logika pemikiran, dan analisis transaksi keuangan secara akurat. Pemahaman yang baik mencakup kemampuan mengidentifikasi akun, menyusun jurnal, memindahbukukan data, hingga menyusun laporan keuangan (Rohmah & Susilowibowo, 2023). Penguasaan konsep dasar ini berperan penting dalam meningkatkan literasi keuangan serta kapasitas berpikir kritis peserta didik (Ratnaningrum et al., 2022). Penguatan konsep persamaan dasar akuntansi menjadi fondasi utama dalam memahami siklus pencatatan secara utuh (Diwanti et al., 2021). Tanpa pemahaman konsep yang kokoh, peserta didik akan mengalami kesulitan dalam mengaplikasikan prosedur akuntansi.

Namun, pembelajaran akuntansi di kelas sering kali menghadapi berbagai kendala yang menghambat pencapaian hasil belajar peserta didik. Karakteristik materi yang berurutan menyebabkan kelemahan pada konsep dasar berdampak langsung pada pemahaman materi selanjutnya. Sebagian peserta didik kerap mengalami kesulitan dalam mengelompokkan akun dan menyusun saldo laporan keuangan secara tepat. Keterbatasan penggunaan media interaktif membuat penyampaian materi terasa abstrak dan kurang menarik bagi peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran kontekstual yang mampu menghubungkan teori akuntansi dengan praktik pengolahan data.

Penggunaan media *Excel spreadsheet* interaktif hadir sebagai solusi teknologis yang aplikatif untuk mengatasi kendala pembelajaran tersebut. Microsoft Excel merupakan perangkat lunak pengolah angka yang efisien untuk memproses data, rumus, dan laporan keuangan (Dania & Posey, 2022). Penguasaan aplikasi *spreadsheet* dinilai sangat strategis untuk membekali peserta didik dengan keterampilan digital yang dibutuhkan industri (Alobaidani et al., 2023). Pelatihan laporan keuangan berbasis *Excel* terbukti meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami prosedur pencatatan (Challen et al., 2024; Hariyani et al., 2021). Media ini juga terbukti relevan sebagai sarana pengembangan keterampilan kerja abad ke-21 (Nurrahman et al., 2024).

Pemanfaatan *Excel spreadsheet* interaktif memberikan pengalaman belajar yang konkret, mandiri, dan berpusat pada peserta didik. Penerapan model pembelajaran berbasis Microsoft Excel pada materi siklus akuntansi dapat meningkatkan capaian belajar secara

signifikan (Rahmah et al., 2021). Penggunaan aplikasi pengolah angka ini juga memperkuat pemahaman peserta didik mengenai hubungan antara aset, kewajiban, dan ekuitas (Suwandi et al., 2025). Kemampuan teknologi yang dimiliki peserta didik turut memengaruhi keberhasilan mereka dalam menyerap materi pembelajaran (Hidayatullah, 2024; Prapita et al., 2025). Efektivitas penggunaan *spreadsheet* ini juga telah dibuktikan dalam pembelajaran berbasis perhitungan kuantitatif lainnya (Simaremare et al., 2024).

Meskipun kajian penggunaan *spreadsheet* dalam pembelajaran akuntansi telah banyak dilakukan, sebagian besar riset terdahulu hanya berfokus pada pelatihan singkat atau penggunaan fungsi rumus umum tanpa menganalisis pemahaman konsep dasar siklus akuntansi kejuruan. Kesenjangan penelitian (*research gap*) terletak pada belum tersedianya formulasi *Excel spreadsheet* interaktif yang dilengkapi fitur umpan balik otomatis (*automatic feedback*) untuk memperbaiki kesalahan pencatatan transaksi dasar peserta didik secara mandiri. Kebaruan (*novelty*) penelitian ini terletak pada pemanfaatan *Excel spreadsheet* interaktif terstruktur berbasis simulasi jurnal dan buku besar otomatis untuk mengukur peningkatan pemahaman konsep akuntansi peserta didik SMK. Berdasarkan urgensi tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengukur dan menganalisis besaran pengaruh penggunaan *Excel spreadsheet* interaktif terhadap pemahaman peserta didik kelas X di SMK Negeri 1 Gorontalo.

METODE PENELITIAN

Penelitian kuantitatif dengan jenis riset asosiatif ini diterapkan untuk menganalisis pengaruh penggunaan *Excel spreadsheet* interaktif terhadap tingkat pemahaman peserta didik dalam pembelajaran akuntansi. Penyelidikan empiris ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Gorontalo pada semester genap tahun ajaran 2025/2026. Populasi penelitian mencakup seluruh peserta didik kelas X jurusan Akuntansi Keuangan Lembaga (AKL) yang terbagi ke dalam 3 kelas paralel, yaitu kelas X AKL 1, X AKL 2, dan X AKL 3. Teknik penarikan sampel menggunakan pendekatan *saturated sampling* (sampel jenuh), sehingga seluruh anggota populasi sebanyak 78 peserta didik ditetapkan sebagai responden penelitian (Sarah, 2024; Sugiyono, 2019). Peneliti bertindak sebagai instrumen utama yang mengendalikan penyebaran perangkat ukur guna memastikan data yang dihimpun mencerminkan kondisi objektif peserta didik di sekolah kejuruan tanpa manipulasi eksperimental di lapangan (Yuliza, 2023).

Data primer dihimpun langsung dari responden menggunakan instrumen angket terstruktur berskala *Likert* 1 sampai 5 yang mencakup 25 butir pernyataan pada variabel *Excel spreadsheet* interaktif (*X*) dan 25 butir pernyataan pada variabel pemahaman akuntansi (*Y*), dikombinasikan dengan teknik observasi, wawancara, serta dokumentasi (Sarah, 2024; Yuliza, 2023). Seluruh item instrumen telah dinyatakan sahih dan konsisten melalui uji validitas *Pearson correlation* ($r_{hitung} > 0,412$) serta uji reliabilitas *Cronbach's alpha* ($\alpha = 0,953$ dan $\alpha = 0,950$). Tahap pengolahan data statistik numerik dianalisis memanfaatkan bantuan perangkat lunak komputasi IBM SPSS Statistics versi 26. Alur analisis diawali dari uji prasyarat normalitas *One-Sample Kolmogorov-Smirnov* ($p > 0,05$), pemodelan regresi linear sederhana via persamaan matematika, uji *t* secara parsial, hingga pengukuran koefisien determinasi (R^2). Penggunaan parameter statistik ini menjamin bahwa besaran kontribusi media *spreadsheet* diukur secara valid, transparan, dan dipertanggungjawabkan secara matematis (Dania & Posey, 2022; Sugiyono, 2019) tanpa menyajikan data hasil penelitian di bab metode ini.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Sebelum melakukan analisis data untuk mengetahui hasil penelitian, maka peneliti

terlebih dahulu menguji instrumen penelitian. Dalam penelitian, peneliti melakukan uji instrumen terhadap variabel penggunaan *Excel Spreadsheet Interaktif*. Jumlah responden 78 peserta didik. Pengujian ini dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh tingkat validitas dan tingkat realibilitas, berikut penjabaran hasil uji tes instrumen.

Tabel 1. Hasil Uji Validitas Instrumen

No	Hasil Uji Validitas		r-tabel	Keterangan
	X	Y		
1	0,589	0,647	0,412	Valid
2	0,789	0,569		Valid
3	0,787	0,697		Valid
4	0,517	0,574		Valid
5	0,777	0,709		Valid
6	0,670	0,671		Valid
7	0,651	0,548		Valid
8	0,775	0,677		Valid
9	0,799	0,682		Valid
10	0,649	0,827		Valid
11	0,882	0,507		Valid
12	0,593	0,754		Valid
13	0,783	0,769		Valid
14	0,680	0,647		Valid
15	0,639	0,737		Valid
16	0,639	0,804		Valid
17	0,571	0,812		Valid
18	0,784	0,631		Valid
19	0,829	0,754		Valid
20	0,692	0,727		Valid
21	0,670	0,657		Valid
22	0,695	0,798		Valid
23	0,780	0,606		Valid
24	0,561	0,677		Valid
25	0,789	0,585		Valid

Sumber: Data Primer yang Diolah, 2026.

Tabel 1 hasil pengujian *Pearson Correlation* menunjukkan bahwa masing-masing item pernyataan yang terdapat dalam kuisioner baik variabel menunjukkan nilai lebih besar dari 0,412 sehingga peneliti menyimpulkan bahwa kuisioner yang digunakan adalah valid. Hasil uji validitas menunjukkan bahwa seluruh item pernyataan pada variabel penggunaan Excel Spreadsheet interaktif dan variabel pemahaman peserta didik dalam pembelajaran akuntansi memiliki nilai korelasi lebih besar dari r-tabel sebesar 0,412. Hal ini berarti bahwa setiap item pernyataan dalam angket dinyatakan valid. Dengan kata lain, setiap butir pernyataan yang digunakan dalam penelitian ini mampu mengukur aspek yang seharusnya diukur.

Pada variabel penggunaan Excel Spreadsheet interaktif, item-item pernyataan yang disusun telah mampu menggambarkan bagaimana peserta didik menggunakan Excel dalam proses pembelajaran akuntansi. Pernyataan tersebut berkaitan dengan kemudahan penggunaan Excel, pemanfaatan rumus, penyusunan tabel, pengolahan data, serta kemampuan Excel dalam membantu peserta didik memahami materi akuntansi. Nilai validitas yang lebih besar dari r-tabel menunjukkan bahwa setiap pernyataan memiliki hubungan yang kuat dengan variabel yang diukur.

Sementara itu, pada variabel pemahaman peserta didik dalam pembelajaran akuntansi, item-item pernyataan juga dinyatakan valid. Hal ini menunjukkan bahwa angket mampu mengukur pemahaman peserta didik terhadap materi akuntansi, seperti kemampuan memahami jenis akun, mencatat transaksi, memahami persamaan dasar akuntansi, menyusun laporan keuangan, serta menghubungkan teori dengan praktik. Dengan demikian, instrumen yang digunakan dalam penelitian ini telah memenuhi syarat untuk mengumpulkan data yang relevan dengan tujuan penelitian.

Tabel 2. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Variabel	<i>Cronbach Alpha</i>	r tabel	Kriteria
Penggunaan Excel Spreadsheet Interaktif	0,953	0,6	Reliabel
Pemahaman Peserta didik pada pembelajaran akuntansi	0,950		

Sumber: Data Primer yang Diolah, 2026.

Hasil tabel 2 pengujian *Cronbach's Alpha* menunjukkan bahwa keseluruhan item pernyataan yang terdapat dalam kuisioner variabel menunjukkan nilai lebih dari 0,6 sehingga peneliti menyimpulkan bahwa kuisioner yang digunakan adalah reliabel.

**Tabel 3. Uji Normalitas Variabel Dependen
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

Kolmogrov Smirnov-Z	0,582
Asymp. Sig. (2-tailed)	0,887
a. Test distribution is Normal.	
b. Calculated from data.	

Sumber : Data Primer yang Diolah, 2026.

Berdasarkan tabel 3 hasil uji normalitas dengan perhitungan Kolmogorov- Smirnov Asymp. Sig. Persamaan regresi pemahaman peserta didik Asymp. Sig.(2-tailed) 0,887 signifikansi di atas 0,05. Hal ini berarti bahwa residual persamaan variabel pemahaman peserta didik yang diteliti berdistribusi normal, karena uji asumsi normalitas telah terpenuhi maka dapat digunakan teknik statistik persamaan dengan regresi.

Tabel 4. Hasil Analisis Regresi

Model	Unstandardized Coefficients B	Std. Error	Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
1 (Constant)	51,539	7,757		6,645	,000

Penggunaan Excel Spreadsheet Interaktif	,534	,070	,661	7,673	,000
---	------	------	------	-------	------

Sumber: Data Primer yang diolah SPSS, 2026.

Tabel 4 hasil regresi menunjukkan persamaan model $Y = 51,539 + 0,534$, setiap peningkatan dalam variabel penggunaan excel spreadsheet interaktif diprediksikan meningkatkan pemahaman peserta didik sebesar 0,534. Nilai koefisien regresi yang positif yang mengindikasikan adanya pengaruh positif penggunaan excel spreadsheet interaktif terhadap pemahaman peserta didik. Dengan rampungnya estimasi model, penelitian ini beralih ke pengujian berikutnya, yakni menilai signifikansi pengaruh antara penggunaan excel spreadsheet interaktif terhadap pemahaman peserta didik.

Tabel 5. Hasil Penentuan Kriteria Uji Regresi Secara Parsial

	Model	t	Sig.
1	(Constant)	6,645	,000
	Penggunaan Excel Spreadsheet Interaktif	7,673	,000

Sumber: Data Primer yang diolah SPSS, 2026.

Berdasarkan tabel 5 hasil analisis, nilai t-hitung untuk variabel penggunaan excel spreadsheet interaktif adalah 7,673, untuk menentukan apakah H_0 diterima atau ditolak, nilai t-tabel dihitung dengan tingkat signifikansi statistik 5%. Nilai t-tabel yang diperoleh adalah 1,666. Perbandingan menunjukkan bahwa nilai t-hitung lebih besar dari pada nilai t-tabel. Hal ini mengantarkan pada penolakan H_0 , yang menyiratkan adanya pengaruh yang signifikan antara penggunaan excel spreadsheet interaktif terhadap pemahaman peserta didik.

Tabel 6. Hasil Koefisien Determinasi

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,661 ^a	,437	,429	6,760

Sumber: Data Primer di atas yang diolah SPSS, 2026.

Tabel 6 hasil koefisien determinasi menunjukkan nilai sebesar 0,437 atau 43,7%. Nilai ini menunjukkan bahwa penggunaan Excel Spreadsheet interaktif mampu menjelaskan variasi pemahaman peserta didik dalam pembelajaran akuntansi sebesar 43,7%. Dengan kata lain, sebesar 43,7% perubahan atau peningkatan pemahaman peserta didik dapat dijelaskan oleh penggunaan Excel Spreadsheet interaktif dalam pembelajaran. Angka 43,7% menunjukkan bahwa penggunaan Excel Spreadsheet interaktif memberikan kontribusi yang cukup besar terhadap pemahaman peserta didik. Hal ini memperlihatkan bahwa media pembelajaran berbasis Excel memiliki peran penting dalam membantu peserta didik memahami materi akuntansi. Excel memberikan kemudahan bagi peserta didik dalam melakukan perhitungan, menyusun data, memahami hubungan antar akun, serta melihat hasil pencatatan secara lebih sistematis.

Namun demikian, nilai koefisien determinasi juga menunjukkan bahwa masih terdapat 56,3% faktor lain yang memengaruhi pemahaman peserta didik, tetapi tidak diteliti dalam penelitian ini. Faktor-faktor tersebut dapat berupa motivasi belajar, minat belajar, kemampuan awal peserta didik, metode mengajar guru, ketersediaan fasilitas komputer, lingkungan belajar, kebiasaan belajar, serta intensitas latihan peserta didik dalam mengerjakan soal akuntansi.

Artinya, meskipun Excel Spreadsheet interaktif memiliki pengaruh yang signifikan, pemahaman peserta didik tetap dipengaruhi oleh berbagai faktor lain di luar variabel penelitian.

Pembahasan

Hasil penelitian membuktikan bahwa penggunaan *Excel spreadsheet* interaktif berpengaruh positif dan signifikan terhadap pemahaman akuntansi peserta didik kelas X di SMK Negeri 1 Gorontalo ($t_{hitung} = 7,673$; $p = 0,000$). Persamaan regresi $\hat{Y} = 51,539 + 0,534X$ mengindikasikan bahwa setiap kenaikan satu satuan penggunaan *Excel spreadsheet* interaktif akan meningkatkan skor pemahaman akuntansi sebesar 0,534 satuan. Penggunaan aplikasi pengolah angka membuat materi siklus akuntansi yang semula teoretis dan abstrak menjadi lebih konkret, terstruktur, serta aplikatif (Dania & Posey, 2022). Peserta didik dapat mengamati hubungan antar-akun dan penyusunan laporan keuangan secara *real-time*. Hasil ini sejalan dengan temuan Alobaidani et al. (2023) yang mengonfirmasi bahwa penguasaan *spreadsheet* secara signifikan memperkuat pemahaman konseptual akuntansi peserta didik kejuruan.

Penggunaan *Excel spreadsheet* interaktif memfasilitasi peserta didik untuk menghubungkan teori pencatatan dengan praktik digital secara langsung. Penguasaan fungsi rumus dasar seperti SUM, IF, dan VLOOKUP membantu peserta didik memahami alur persamaan dasar akuntansi hingga penyusunan neraca saldo secara presisi (Suwandi et al., 2025). Proses menginput data transaksi dan mengelompokkan akun secara sistematis meminimalkan risiko kesalahan matematis manual (Challen et al., 2024). Hal ini memperkuat literasi akuntansi dan kecerdasan analitis peserta didik dalam memproses informasi keuangan (Ratnaningrum et al., 2022). Pembelajaran berbasis *spreadsheet* ini terbukti mendukung kesiapan peserta didik dalam menempuh mata pelajaran komputer akuntansi di tingkat selanjutnya (Rohmah & Susilowibowo, 2023).

Keunggulan *Excel spreadsheet* interaktif terletak pada penyediaan umpan balik seketika (*instant feedback*) saat peserta didik menyelesaikan simulasi laporan keuangan. Ketika terjadi kesalahan input data transaksi, format tabel interaktif membantu peserta didik mengidentifikasi ketidakseimbangan (*unbalanced*) saldo secara mandiri (Rahmah et al., 2021). Pengalaman belajar berbasis respons mandiri ini meningkatkan ketepatan dan efisiensi waktu pengerjaan soal-soal latihan (Hariyani et al., 2021). Pembiasaan pengolahan data secara digital terbukti menumbuhkan motivasi intrinsik dan kemandirian belajar peserta didik di dalam kelas (Sarah, 2024; Yuliza, 2023). Peserta didik menjadi lebih percaya diri dalam mengeksplorasi penyelesaian studi kasus akuntansi yang kompleks.

Pemanfaatan *Excel spreadsheet* interaktif di SMK Negeri 1 Gorontalo sangat relevan dengan tuntutan kompetensi kerja di era industri 4.0. Kurikulum kejuruan menuntut peserta didik tidak hanya menguasai konsep teoretis, tetapi juga memiliki keterampilan teknis yang siap pakai di dunia usaha dan industri (Alviasari et al., 2025). Penguasaan aplikasi pengolah angka merupakan kualifikasi dasar yang paling banyak dibutuhkan dalam pekerjaan bidang administrasi dan keuangan modern (Nurrahman et al., 2024). Integrasi *spreadsheet* dalam pembelajaran menciptakan pengalaman simulasi kerja yang otentik bagi peserta didik (Hutajulu et al., 2024). Dengan demikian, media ini berperan ganda sebagai alat bantu belajar sekaligus sarana pembentukan keterampilan profesionalisme kejuruan.

Koefisien determinasi sebesar 43,7% menunjukkan bahwa *Excel spreadsheet* interaktif memberikan kontribusi yang substansial dalam menjelaskan variansi pemahaman akuntansi peserta didik. Sementara itu, sisa variansi sebesar 56,3% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar model regresi. Faktor-faktor eksternal tersebut meliputi tingkat kemampuan awal peserta didik, motivasi belajar internal, ketersediaan fasilitas laboratorium komputer, serta efektivitas

strategi mengajar guru (Hidayatullah, 2024; Prapita et al., 2025). Tingkat literasi komputer awal peserta didik menjadi variabel krusial yang turut menentukan kelancaran adopsi media digital di kelas (Simaremare et al., 2024). Oleh karena itu, pengoptimalan media *spreadsheet* tetap memerlukan pendampingan pedagogis yang terencana dari guru pengampu.

KESIMPULAN

Penggunaan *Excel spreadsheet* interaktif terbukti secara positif dan signifikan meningkatkan pemahaman peserta didik kelas X Akuntansi Keuangan Lembaga di SMK Negeri 1 Gorontalo pada pembelajaran akuntansi. Integrasi perangkat lunak pengolah angka ini berhasil mentransformasi proses belajar dari penyampaian teori manual yang terfragmentasi menjadi pengalaman praktis yang terstruktur, otomatis, dan kontekstual. Pemanfaatan fitur rumus dan format tabel interaktif membantu peserta didik memahami hubungan antarkomponen akuntansi, mengelompokkan akun, serta menyusun laporan keuangan secara lebih presisi. Keberhasilan intervensi media digital ini mengonfirmasi bahwa visualisasi data secara langsung mampu meminimalisasi kesalahan pencatatan sekaligus meningkatkan ketepatan dan kecepatan kerja peserta didik. Dengan demikian, *Excel spreadsheet* interaktif teruji efektif sebagai media instruksional yang memperkuat pemahaman konsep dasar akuntansi sekaligus membekali peserta didik kejuruan dengan keterampilan *digital literacy* yang sangat relevan dengan kebutuhan dunia kerja dan industri modern.

Implikasi riset ini menegaskan bahwa digitalisasi media pengolah angka merupakan strategi instruksional yang sangat krusial untuk mendukung efektivitas pembelajaran akuntansi kejuruan. Oleh karena itu, para guru akuntansi disarankan untuk mengintegrasikan *spreadsheet* interaktif secara konsisten melalui penyajian simulasi studi kasus laporan keuangan yang variatif. Untuk penelitian di masa depan, para peneliti direkomendasikan untuk mengeksplorasi variabel-variabel lain di luar media digital, seperti *digital self-efficacy*, motivasi belajar, dan keterampilan awal mengoperasikan komputer yang turut memengaruhi pemahaman peserta didik. Selain itu, riset selanjutnya perlu menerapkan *quasi-experimental design* dengan melibatkan kelompok kontrol pembandingan serta ukuran sampel yang lebih luas di berbagai SMK. Penelitian lanjutan juga dapat diarahkan pada pengembangan media *accounting simulation software* berbasis *cloud computing* guna mengukur tingkat retensi pemahaman dan kesiapan kerja peserta didik secara komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Alviasari, A., Azizah, I., Anggraeni, M. D., & Darpa, M. (2025). Analysis of curriculum development and accounting learning at SMK Indonesia Raya. *Hipkin Journal of Educational Research*, 1(1), 12–24. <https://doi.org/10.58222/hjer.v1i1.102>
- Arief Nurrahman, A., Aghni, R. I., Cahyani, M. D., & Maulana, M. Z. (2024). Pelatihan *spreadsheet* akuntansi sebagai strategi peningkatan keterampilan bekerja peserta didik di abad 21. *Sejahtera: Jurnal Inspirasi Mengabdikan Untuk Negeri*, 3(2), 40–52. <https://doi.org/10.58192/sejahtera.v3i2.2057>
- Challen, A. E., Ghazali, M., & Fitri, H. (2024). Pelatihan laporan keuangan berbasis Excel bagi peserta didik SMK. *I-Com: Indonesian Community Journal*, 4(1), 362–369. <https://doi.org/10.33379/icom.v4i1.4036>
- Christina Hutajulu, C., Delta Deftiana, D., Milawat, M., & Wahyuni, I. (2024). Pemanfaatan teknologi informasi untuk mengenal akuntansi keuangan bagi peserta didik/i SMK Techno Media. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Mandiri (JPMM)*, 3(1), 45–53. <https://doi.org/10.36565/jpmm.v3i1.108>

- Dania, A., & Posey, C. (2022). Accounting students' opinions towards use of spreadsheets as an instructional tool. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 22(4), 88–98. <https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i4.5120>
- Destya Rohmah, D., & Susilowibowo, J. (2023). Pengaruh pemahaman akuntansi terhadap hasil belajar komputer akuntansi. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(3), 1671–1683. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i3.1487>
- Dzaky Satria, D., Kusasih, I. H., & Gusmaneli. (2025). Analisis rendahnya kualitas pendidikan di Indonesia saat ini: Suatu kajian literatur. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 3(2), 292–309. <https://doi.org/10.55606/jubpi.v3i2.3838>
- Hariyani, R., Retnoningrum, E., & Prasetyo, T. (2021). Pelatihan penyusunan laporan keuangan dengan pemanfaatan Microsoft Excel untuk peserta didik SMK Muhammadiyah 9 Jakarta. *Jurnal Abdimas Ekonomi dan Bisnis*, 1(1), 19–25. <https://doi.org/10.31294/jaeb.v1i1.412>
- Hidayatullah, I. S. H. A. (2024). Studi tentang tingkat pemahaman peserta didik terhadap komputer dan implikasinya pada pembelajaran. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(1), 55–64. <https://doi.org/10.31004/jtpp.v4i1.8901>
- Nur Diwanti, P., Wahyuni, R. N., & Raynaldy, R. A. (2021). Peningkatan pemahaman laporan keuangan peserta didik SMK melalui persamaan dasar akuntansi. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Indonesia*, 1(2), 77–84. <https://doi.org/10.52436/1.jpmi.18>
- Prapita, D., Azis, M., & Hasyim, S. H. (2025). Pengaruh model pembelajaran terhadap pemahaman akuntansi pada peserta didik SMK Negeri 1 Selayar. *Management and Learning Technology Journal*, 6(1), 34–45. <https://doi.org/10.24905/mlt.v6i1.241>
- Rahmah, T., Yusuf, Z. H. M., & Raitum, M. (2021). Penerapan model pembelajaran berbasis Microsoft Excel pada materi siklus akuntansi perusahaan jasa untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 1 Simpang Tiga. *Education Enthusiast: Jurnal Pendidikan dan Keguruan*, 1(3), 112–121. <https://doi.org/10.52614/ee.v1i3.35>
- Ratnaningrum, R., Nurhapsari, R., & Kurniawati, N. O. (2022). Peranan pemahaman dasar akuntansi dalam meningkatkan literasi akuntansi peserta didik jurusan akuntansi SMKN 1 Leuwimunding Majalengka Jawa Barat. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Sains dan Teknologi*, 1(1), 22–31. <https://doi.org/10.55122/jpmsaintek.v1i1.405>
- Safa Saif Alobaidani, S., Albattasi, M. F., & Thottoli, M. M. (2023). Empowering accounting education: A study on Microsoft Excel knowledge and skills. *International Journal of Innovative Technologies in Social Science*, 1(37), 1–10. https://doi.org/10.31435/rsglobal_ijitss/30032023/7955
- Sarah, S. (2024). Analisis metode pembelajaran berbasis teknologi dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik menengah pertama kelas IX SMP Muhammadiyah 22 Pamulang. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(2), 101–112. <https://doi.org/10.31004/jipp.v4i2.6702>
- Simaremare, S. T., Atika, L., & Siregar, R. (2024). Effectivity of the Microsoft Excel application on student understanding in statistics courses. *Indonesian Journal of Education and Social Humanities*, 1(2), 9–19. <https://doi.org/10.58222/ijesh.v1i2.301>
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suwandi, S., Turini, T., Akbari, S., Gitama, G. N. D. P., & Kartika, I. (2025). Pelatihan penggunaan aplikasi Microsoft Excel untuk pembelajaran persamaan akuntansi.



EDUTECH : Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi

Vol. 6, No. 3, Juni-Agustus 2026

e-ISSN : 2774-6283 | p-ISSN : 2775-0019

Online Journal System : <https://jurnalp4i.com/index.php/edutech>



PENA DIMAS: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 3(2), 89–98.

<https://doi.org/10.33474/penadimas.v3i2.26876>

Yuliza, S. (2023). Pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi informasi dalam meningkatkan minat belajar peserta didik di MTs Negeri Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 33–48. <https://doi.org/10.58222/jurip.v2i1.249>