

## PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DARING *YOUTUBE* DAN *QUIZIZ* DALAM PEMBELAJARAN IPS MATERI PERUBAHAN SOSIAL

MEDIA MEIDRIANI

SMPN 215 Jakarta

e-mail: [mmeidriani@gmail.com](mailto:mmeidriani@gmail.com)

### ABSTRAK

Pandemi Covid-19 mengakibatkan beberapa perubahan perilaku dan sistem pada masyarakat. Salah satu perubahan yang terjadi adalah perubahan sistem dari pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran jarak jauh atau daring. Hal ini berdampak pada proses pembelajaran IPS di SMPN 215 Jakarta. Sehingga perlu dilakukan perubahan penggunaan media ajar yang mendukung proses pembelajaran jarak jauh/ daring. Tujuan penulisan ini adalah untuk menciptakan proses pembelajaran jarak jauh yang menyenangkan dan efektif dengan penggunaan media belajar online. Proses pengamatan diimplementasikan menggunakan media zoom dan media belajar daring dalam penyampaian. Hasil pelaksanaan ditunjukkan sebagai berikut: (1) Terciptanya proses pembelajaran jarak jauh yang efektif (2) Terciptanya proses pembelajaran jarak jauh yang menyenangkan (3) Serta dapat membantu meningkatkan pemahaman siswa dilihat dari meningkatnya rata-rata nilai post-test jika dibandingkan dengan pre-test. Dengan hasil di atas, maka penulis mengharapkan bahwa penggunaan media ajar daring dapat diimplementasikan lebih sehingga dapat menciptakan proses pembelajaran yang diinginkan saat diimplementasikannya pembelajaran jarak jauh.

**Kata Kunci:** Covid-19, media ajar, pandemi, *Quiziz* dan *Youtube*.

### ABSTRACT

Covid19 pandemic has changed many things in the society. One of the effected sector is the change of education system from offline system to online system. This effecting the learning process of Social Subjects in 215 Junior High School. Thus, changing taching media needs to be done to support the online teaching system. The aims of this article is to créate an effective and fun online teaching ecosystem with the use of online teaching media. The observation methode used zoom and online teaching media to deliver the teaching lessons. The results show (1) that the used of onloine media can créate an effective online teaching,(2) the fun online teaching lessons created, (3) and helps to improve the students understanding towards the subjects evaluated with the pre-test and post-test methode. To conclude everything, that means the use of online teahing media can be used more often in online teaching system to créate and effective and fun online teaching environement.

**Keywords:** Covid-19, pandemic, teaching media, Quizi, and. Youtube

### PENDAHULUAN

Kondisi di SMPN 215 Jakarta menunjukkan beberapa peserta didik yang tidak dapat mengikuti proses pembelajaran jarak jauh (PJJ) diakibatkan tidak adanya akses berupa telepon genggam ataupun kuota data. Selain itu, terdapat beberapa masalah seperti kurang terciptanya suasana yang efektif dan menyenangkan selama proses pembelajaran jarak jauh. Situasi yang berubah akibat adanya pandemi, memaksa adanya pergeseran penggunaan media belajar daring yang lebih banyak. Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang dilakukan dengan memanfaatkan koneksi internet untuk mengakses dan menyalurkan materi belajar Syarifudin (2020). Pembelajaran daring lebih fleksibel dari segi ruang dan waktu karena dapat diakses dimanapun dan kapanpun asalkan jaringan internet tersedia dengan baik. Supaya pembelajaran dapat berjalan dengan baik, tentunya memerlukan media pembelajaran yang tepat untuk menghubungkan

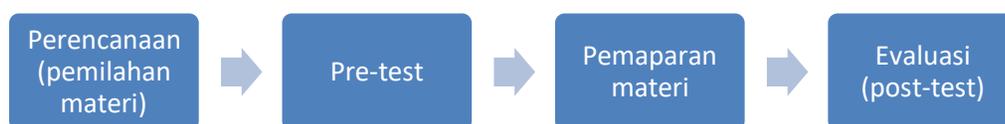
keduanya secara bersamaan. Media pembelajaran adalah semua bentuk alat komunikasi yang bersifat menyalurkan pesan dari sumber pesan kepada siswa sehingga dapat merangsang pikiran, minat, perasaan dan kemauan siswa dalam melakukan proses pembelajaran Asmariyani (2016). Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran memiliki peran penting, karena dapat membangkitkan minat dan motivasi belajar siswa jika digunakan dengan benar, sehingga dapat tercapainya tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien.

Media yang dapat digunakan dalam pembelajaran daring diantaranya adalah *Youtube* dan *Quizizz*. *Youtube* adalah sebuah situs berisikan video-video secara daring. Berisikan berbagai video yang dapat dijadikan media pembelajaran berupa visualisasi Chandra (2017). Penggunaan media *Youtube* dimaksudkan untuk mempermudah penyampaian materi secara daring sehingga ketika terdapat siswa tidak dapat mengikuti PJJ pada waktunya siswa tetap dapat memahami materi yang dimaksudkan. Penggunaa *Quiziz* merupakan media evaluasi yang menarik siswa. Oleh karena itu, penulis berusaha melakukan langkah-langkah kongkrit guna tercapainya tujuan program Merdeka Belajar dan terlaksananya pembelajaran jarak jauh yang lebih baik.

## METODE PENELITIAN

Metode pelaksanaan kegiatan ini melalui proses pembelajaran jarak jauh mata pelajaran IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) tentang perubahan social. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas 9F, 9G dan 9H. Judul yang akan diteliti adalah “Penggunaan Media Belajar *Youtube* dan *Quiziz* dalam Pembelajaran IPS Materi Perubahan Sosial”. Proses evaluasi dilakukan pada bulan September-Oktober 2021.

Metode penelitian menggunakan metode pembelajaran jarak jauh yang kemudian akan dilakukan evaluasi pada akhir proses penelitian. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah pengambilan data secara langsung (*primer*) dengan cara mengumpulkan perubahan nilai menggunakan media evaluasi. Media evaluasi pelaksanaan kegiatan ini berupa perbandingan nilai pre-test dan post-test setelah terjadinya paparan materi melalui media pembelajaran terkait. Perencanaan kegiatan mengacu pada RPP Pembelajaran Jarak Jauh terkait perubahan social. Setelah itu, mencari materi di *youtube* terkait materi yang akan disampaikan dan evaluasi materi tersebut apakah sudah tepat untuk materi terkait. Proses pembelajaran jarak jauh dimulai dari pre-test terkait pemahaman siswa sebelum pembelajaran, pemberian materi, dan evaluasi post test.



Gambar 1 Metode pelaksanaan kegiatan

Instrumen yang digunakan dalam kegiatan kali ini adalah penggunaan media Zoom sebagai media pertemuan. Media *Youtube* sebagai media pembelajaran terkait (perubahan social). Media *Quiziz* untuk evaluasi proses pembelajaran para peserta didik. Waktu pelaksanaan kegiatan adalah saat materi tentang perubahan social yaitu pada bulan Oktober 2021. Tempat pelaksanaan kegiatan adalah melalui jaringan daring mela

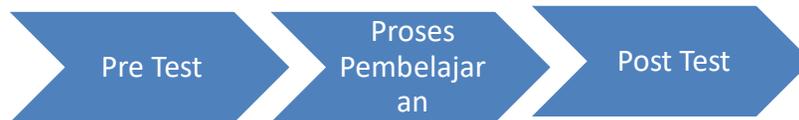
## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Proses Pembelajaran Jarak Jauh

Proses pembelajaran jarak jauh berfokus pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial berfokus pada materi perubahan social untuk kelas 9. Peserta didik yang dijadikan sasaran adalah peserta didik kelas 9F, 9G dan 9H. Total peserta didik yang dijadikan sasaran adalah 105 peserta.

Rancangan Pembelajaran yang digunakan menggunakan RPP daring perubahan social dimana didalamnya terdapat rancangan penggunaan media pembelajaran online yang dikolaborasikan dengan kerja kelompok sehingga diharapkan peserta didik dapat lebih cepat mengerti materi perubahan social yang disampaikan.

Proses pembelajaran jarak jauh menggunakan media Zoom dan Google Classmeet dimana pada prosesnya menggunakan bantuan media Power Poin, Youtube, Quiziz, dan Google Form. Tahapan proses pembelajaran jarak jauh yang dilakukan dapat dilihat pada bagan berikut.



**Gambar 2 Siklus pembelajaran jarak jauh**

Proses pembelajaran sebelumnya yang hanya menggunakan media buku dan juga persentasi yang memuat seluruh materi diubah dengan mengkolaborasikan aplikasi atau media pembelajaran berbasis daring. Hal ini dimaksudkan untuk dapat memberikan contoh nyata tentang perubahan sosail yang ada dan dapat dijadikan sebuah topik dalam pembahasan kelompok. Proses pembelajaran dimulai dengan pelaksanaan Pre-test untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik Ketika mendengar topik “Perubahan Sosial”.



**Gambar 3 Contoh materi di youtube**

Selanjutnya peserta didik diberikan materi dengan penggunaan media daring dengan mengkolaborasikan Youtube sebagai sumber video untuk contoh perubahan social, dimana setelah peserta didik menyimak video dari Youtube dimulai sesi berkelompok untuk mendorong keaktifan peserta didik dan juga mendorong peserta didik untuk mengutarakan pemahamannya tentang Perubahan social. Setelah itu, peserta didik melakukan persentasi untuk mengutarakan tentang pemahaman mereka akan perubahan social terhadap contoh yang diberikan dan setelah itu dilaksanakan Post-test untuk mengevaluasi Kembali proses pembelajaran telah terlaksana dengan baik,

**Tabel 1 Rekapitulasi Nilai Kelas 9F**

NO	NAMA	PRE TEST	POST TEST
1	ALEXANDRA	68	97
2	ALTHAF BANI AMKARASY	69	76

3	AMIR MAHMOUD AHMADINEJAD	100	100
4	ANDIKA SAPUTRA	72	88
5	ARYO PUTRA PRAYOGO	97	100
6	AULIA FELYS SETIAWAN	97	100
7	AULIA KEZIARANI PUTRI	94	100
8	AULIA PRAMESTI	100	94
9	AZKA WAFA AULIA	60	88
10	BASMALAH	80	84
11	CHIKA OCTAVIANI	94	100
12	CLEMENT WEI JESUA	89	94
13	DEANDRA FATIZZAH RIVANI	94	100
14	DELIMA SESA RINAYU	100	100
15	DHEA SILVIA	86	100
16	DHIMAS LUCA TONI	37	68
17	DYAH TIARA PRAMESWARI	97	100
18	EDISON	46	94
19	ERINA MANDA FITRI	94	83
20	FATIMAH TUZAHRAH	60	88
21	FIDHA RIZKA AMALIA	89	88
22	FIKA ROHMANSYAFITRI	89	97
23	GIO AGIL JUNIARKO	89	94
24	MUHAMMAD DANU PRIMANSYAH	86	97
25	MUHAMMAD ZAIDAN AZKA	86	86
26	NADINE NABILAH	91	100
27	NASIFA ANGELINA SURYA	86	88
28	NASYILLA PUTRI NAJWA	100	97
29	NURLIZA OLIVIA	100	100
30	RANGGA ROBBIYANSYAH	94	100
31	RIFKY WONUURU RAHMAN	43	68
32	RISKA SEPTIANI ROHMAN	100	100
33	RIZKYA FITRI WULANDARI	81	72
34	RYAN GUNAWAN	86	91
35	SALWA NANDITA PRIBADI	94	72
	Rata – rata	84.23	91.54

**Tabel 2 Rekapitulasi Nilai Kelas 9G**

No	Nama	Pre test	Post test
1	AFRIDHOTUL AKBAR	72	88
2	AKHMAD DANIAL KAUTSAR	94	97
3	ALIKAH NUR AFIAH	97	97
4	ALIN INDRIYANI	100	100
5	ARTIKA KOMALA	83	100
6	ASEP AFRIZAL	100	100
7	BAGASANDISTA ANDISTA	83	97
8	CERELIA NUR WULANDARI	40	100

9	DELA NOYA APRILLIA	46	100
10	DEON SYAHRIZAL	94	100
11	ELSA NOVIA KIRANI	94	100
12	FATHIMAH ZULFA	68	91
13	KAHFINS	71	88
14	LUTHFA AS SALAFI	71	100
15	MAYA SAFANA RAHMADITA	94	97
16	MIILLA KHOIRUNNISA	40	71
17	MUHAMAD FACRY AL BUCORY	77	88
18	MUHAMMAD ARFI	77	85
19	MUHAMMAD RAIHAN TRI SATRIO	23	100
20	MUHAMMAD RASYA RAMADHAN	71	100
21	NADA RAIHAN	71	88
22	NANDINI WULANDARI	71	88
23	NAYLA SALSABILA	74	97
24	NINDA NATUL AWALIA	86	88
25	NOVELA NURHADI SAFITRI	77	97
26	NURUL FAJRIAH	43	100
27	PANGERAN FARREL SALOMO MARPAUNG	100	100
28	PASHA AWAL RAMADHAN	97	100
29	RAISSA PUTRI	74	100
30	RIZKY ANDIKA	86	100
31	ROSITA HUMAIRAH PUTRI	97	97
32	SAHILA ISTABEL	97	100
33	SEKAR RATRI	86	97
34	SHINTA ALSTRII	94	97
35	STEFANUS ARDI	63	88
36	VICKY IBRAHIMOVIC	54	100
Rata – rata		<b>76.81</b>	<b>95.31</b>

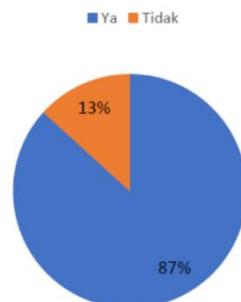
**Tabel 3 Rekapitulasi Nilai Kelas 9H**

No	Nama	Pre test	Post test
1	ADINDA BERLIANA PUTRI	77	97
2	AFWANDI KAMIL SIREGAR	97	100
3	AHMAD SYARIFFUDIN	80	97
4	AISYAH FORTY MARJANY	51	72
5	ALINGGA PADMAYONI	51	72
6	ANDINI RAMADHANI	94	97
7	AURORA KHAIRANI RINJANI	71	77
8	BENY YUSUF WALUYO	100	100
9	BERLIANA AZ-ZAHRA	97	97
10	DEVIA ANANDA	74	92
11	DINDA LISTY DWI PRAYOGO	100	76
12	FADHILAH NUR ANGGRAINIE	82	100
13	FANDY AHMAD FIRDAUS	77	96

14	GHAIDA NA'ILATUL MUTHMAINNAH	100	100
15	HAUDIA NOVAYA BRILLIANT	97	100
16	IZADINE AKHMAD ZATNIKA	86	76
17	KAYLA KHANSA SALSABILA PRIYAMBUDI	86	100
18	KRISTIAN HADI GUNA	60	71
19	MAHESA DWIPUTRA	94	100
20	MUADZ LUWU	31	68
21	MUHAMAD REZA MAULANA	97	100
22	MUHAMMAD ADITYAS NURPRAYOGI	86	100
23	NABILA HANIFAH RAMADANI	80	97
24	NADIA ZAHIR	100	100
25	NATHANIA DITASYAH	100	100
26	NAUFAN WAHYU PRATAMA	86	100
27	REVA ALFIANETA	100	100
28	RIANITA MUTTOFI'AH	97	100
29	SASKI IZNURULLIE	100	100
30	SAYID ABDUL LATIF	34	96
31	SUCI HIDAYANTI	80	91
32	SUCI NUR DEVI	100	100
33	SULTAN AHMAD FADHIL POHAN	89	100
34	SYABRINA DHIYA SALSABIILA	86	100
35	YAASMIIN NAJLAA SALSABILA	40	100
36	ZORA INDRA FATA	97	97
rata- rata		<b>82.69</b>	<b>93.58</b>

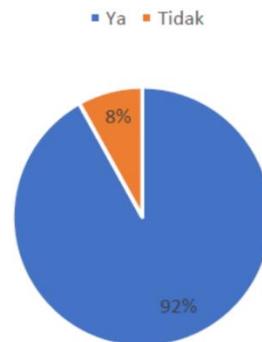
Tabel diatas merupakan tabel rekapitulasi perubahan nilai dari Pretest ke Postest kelas peserta didik yaitu kelas 9G,9H, dan 9F. Terlihat secara rata-rata terjadi kenaikan nilai dari nilai Pre-test terhadap Nilai Post-test, dimana hal ini dapat mengindikasikan bahwasanya proses pembelajaran telah tersampaikan dan peserta didik dapat memahami materi yang disampaikan. Diharapkan untuk materi lainnya penggunaan media daring dapat membantu pemahaman peserta didik.

Apakah penggunaan quiziz menyenangkan



**Gambar 4 Diagram hasil evaluasi apakah quiziz menyenangkan**

## Penggunaan Youtube dan Quiziz membantu pemahaman materi



**Gambar 5 Diagram hasil evaluasi apakah quiziz membantu pemahaman materi**

Selain itu, penulis ingin mengetahui atau mengevaluasi apakah penggunaan media tersebut menyenangkan dan efektif bagi peserta didik. Sehingga penulis memberikan kuisioner untuk dijawab peserta didik. Terlihat dari dua grafik di atas, bahwa untuk pemahaman materi 92% peserta didik mengatakan penggunaan media tersebut membantu dalam pemahaman mereka. Sedangkan untuk, apakah media tersebut menyenangkan, 87% peserta didik menjawab iya. Masih terdapatnya beberapa peserta didik yang menganggap media tersebut kurang menyenangkan dapat diasosiasikan dengan beberapa kendala yang ditemukan saat proses pembelajaran. Hasil ini juga sesuai jika dilihat dari beberapa penggunaan media ajar online terdahulu. Syarifudin (2020) mengatakan bahwa memang perubahan akibat pandemi mendorong penggunaan media ajar daring yang membantu proses pemahaman siswa. Selain itu, menurut Mardiana (2020) mengatakan penggunaan media *Youtube* yang berisikan video-video dapat membantu pemahaman secara mudah dari materi yang disampaikan karena memberikan gambaran langsung terkait materi pembelajaran.

Selain itu, menurut Tohari (2019), penggunaan *Youtube* dapat meningkatkan motivasi belajar dari para peserta didik. Hal ini dilihat dari perbedaan nilai *posttest* yang diuji, bahwa nilai *posttest* yang menggunakan *Youtube* sebagai media ajarnya nilainya lebih tinggi dibandingkan yang tidak menggunakan *Youtube*. Hal ini juga dapat tergambar dari perbedaan rata-rata nilai *posttest* baik kelas 9F,9G, dan 9H yang meningkat setelah proses pembelajaran menggunakan media ajar *Youtube*.

### Masalah yang Dihadapi

Proses pelaksanaan pembelajaran jarak jauh ini dengan menggunakan media daring tidak luput dari beberapa masalah. Masalah yang ditemukan mengarah ke masalah teknis yaitu dari sisi sinyal dan data dari peserta didik maupun penulis. Hal ini menjadi masalah utama yang patut dipikirkan.

### Cara Mengatasi Masalah yang Dihadapi

Penulis mencoba untuk memberikan media pembelajaran lebih dahulu satu atau dua hari sebelum jadwal pembelajaran guna peserta didik dapat menyesuaikan untuk mengunduh ataupun menyimpan media tersebut. Hal ini bertujuan saat proses pembelajaran semua peserta didik sudah memiliki media yang dimaksudkan dan pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Selain itu, ditengah pandemi penulis juga memberikan saran kepada peserta didik. Untuk dapat menggunakan kuota belajar dari pemerintah untuk mendukung proses pembelajaran secara daring. Selain itu, dari sisi media evaluasi menggunakan *Quiziz* yang disetel untuk dapat dikerjakan dalam rentan waktu

tertentu sehingga tidak menyulitkan siswa terkendala sinyal. Rentan waktu tertentu memungkinkan siswa untuk mengerjakan ketika memiliki koneksi yang baik. Selain itu, bantuan paket data juga diberikan dan kelonggaran untuk bisa berkelompok di area yang memiliki sinyal data yang baik.

## KESIMPULAN

Proses pembelajaran jarak jauh yang menggunakan media ajar *Youtube* dan *Quiziz* menghasilkan beberapa indikator. Pertama nilai rata-rata post-test peserta didik setelah diberikan paparan materi melalui *youtube* meningkat dibandingkan rerata post-test. Hal ini menunjukkan jika tercapainya tujuan untuk meningkatkan nilai *post-test* yang menunjukkan meningkatkannya pemahaman peserta didik akan materi yang diberikan. Sehingga, dapat dikatakan penggunaan media *Youtube* tersebut membantu terciptanya kondisi pembelajaran jarak jauh yang efektif. Selain itu, penggunaan media ajar daring juga menyenangkan serta efektif dalam penyampaian proses pembelajaran jarak jauh (daring). Namun, untuk bisa lebih memaksimalkan proses pembelajaran jarak jauh dapat dilihat lagi pilihan media daring, sehingga penyampaian dapat lebih efektif dan lebih menyenangkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anggraeni.2021. Youtube Sebagai Media Pembelajaran Seni Tari Secara Daring di Kelas XI SMAN I Kademangan Blitar. *Jurnal Pendidikan Sendoratasik*.no 10/20
- Asmariyani, A.2016 Konsep Media Pembelajaran PAUD. Al-Afkar: Jurnal Keislaman & Peradaban,5/:,32-33.
- Azhar Arsyad. 2017. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Chandra.2017. Youtube, Citra Media Informasi Interaktif atau Media Penyimpanan Aspirasi Pribadi. *Jurna Muara*.1/2
- Eveline Siregar dan Hartini Nara.2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Bogor : Ghallia Indonesia.
- Herimanto dan Winarno.2009. *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Mardiana. 2020. Media Belajar di Tengah Pandemi COVID-10 : Studi di Sekolah Menengah Pertama di Indonesia. *Al-Ta'dib*.12/2.
- Miftah.2013..Fungsi dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Jurnal KWANGSAN* 1/2
- Purnama et.al. 2020. Pandemi Covid-19 Perubahan Sosial dan Konsekuensinya Pada Masyarakat. *Jurmafis* 25/1
- Soekanto S. 2000. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta (ID) : PT Raja Grafindo Persada
- Syarifudin.2020. Implementasi Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya *Social Distancing*. *Metalingua* 5/1
- Tohari H.2019. Pengaruh Penggunaan *Youtube* Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*.7/1.
- Wahyuni.2021.Dampak Impelementasi Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi COVID-19. *Biogenesis*.17/2.
- Yuliana.2020. Corona Virus Diseases (Covid-19) : Sebuah tinjauan literatur. *Wellness and Healthy Magazinne* 2/1