

DAMPAK PENGGUNAAN SOFTWARE AKUNTANSI MYOB TERHADAP KETERAMPILAN MAHASISWA DALAM PENYUSUNAN LAPORAN KEUANGAN**Sri Delviyanti Yusuf¹, Melizubaida Mahmud², Fatmawaty Damiti³, Roy Hasiru⁴, Rierind Koniyo⁵**Pendidikan Ekonomi, Universitas Negeri Gorontalo^{1,2,3,4,5}e-mail: sridelviyantiyusuf@gmail.com

Diterima: 30/5/2026; Direvisi: 10/6/2026; Diterbitkan: 18/6/2026

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tuntutan digitalisasi dunia kerja yang mengubah penyusunan laporan keuangan dari sistem manual menjadi berbasis perangkat lunak, sementara keterampilan awal mahasiswa masih beragam dan didominasi kategori menengah ke bawah. Fokus masalah dalam riset ini diarahkan pada pengujian dampak penggunaan *software* akuntansi MYOB terhadap tingkat keterampilan mahasiswa dalam menyusun laporan keuangan secara sistematis. Studi kuantitatif ini menerapkan desain pendekatan asosiatif dengan langkah-langkah pengumpulan data primer melalui penyebaran kuesioner, wawancara, serta dokumentasi terstruktur di lapangan. Sebanyak 63 mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Angkatan 2023 di Universitas Negeri Gorontalo dilibatkan sebagai sampel penelitian yang kemudian datanya dianalisis menggunakan teknik regresi linear sederhana berbantuan program SPSS. Temuan penelitian menunjukkan bahwa penggunaan MYOB secara signifikan memberikan dampak positif terhadap kecakapan praktis mahasiswa dengan hasil uji t-hitung sebesar 6,652 yang melampaui t-tabel sebesar 1,670. Berdasarkan analisis koefisien determinasi kuantitatif, diperoleh nilai sebesar 42 persen yang menegaskan kontribusi nyata *software* tersebut dalam meminimalkan kesalahan pencatatan transaksi serta mempercepat efisiensi waktu operasional. Simpulan utama riset menyimpulkan bahwa integrasi teknologi akuntansi berbasis MYOB terbukti efektif mendongkrak keterampilan konseptual maupun teknis penyusunan laporan keuangan mahasiswa secara terstruktur, rapi, dan aplikatif.

Kata Kunci: *Penggunaan Software Akuntansi Myob, Keterampilan Mahasiswa, Penyusunan Laporan Keuangan*

ABSTRACT

This research is motivated by the demands of digitalization in the workplace, which has shifted financial reporting from manual to software-based systems, while students' initial skills are still diverse and dominated by the lower-middle class. The focus of this research is directed at examining the impact of using MYOB accounting software on students' skill levels in preparing financial reports systematically. This quantitative study applies an associative approach design with primary data collection steps through distributing questionnaires, interviews, and structured documentation in the field. A total of 63 students from the Department of Economic Education, Class of 2023, at Gorontalo State University were involved as the research sample, whose data were then analyzed using simple linear regression techniques assisted by the SPSS program. The research findings indicate that the use of MYOB significantly has a positive impact on students' practical skills with a t-test result of 6.652, which exceeds the t-table of 1.670. Based on the quantitative determination coefficient analysis, a value of 42 percent was obtained, confirming the software's significant contribution in minimizing transaction recording



errors and accelerating operational time efficiency. The main conclusion of the research concludes that the integration of MYOB-based accounting technology has proven effective in boosting students' conceptual and technical skills in preparing structured, neat, and applicable financial reports.

Keywords: *Use of MYOB accounting software, student skills, financial reports.*

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi informasi yang pesat turut memengaruhi berbagai bidang, salah satunya adalah bidang akuntansi. Pengertian akuntansi menurut *American Institute of Certified Public Accountants (AICPA)* menyatakan bahwa akuntansi adalah seni pencatatan, penggolongan, dan pengikhtisaran dengan cara tertentu dalam ukuran moneter, transaksi, dan kejadian-kejadian yang umumnya bersifat keuangan, termasuk menafsirkan hasil-hasilnya (Suleman et al., 2024). Penelitian yang dilakukan oleh Sugesti & Nilawati, (2022) menunjukkan bahwa perkembangan Teknologi Informasi dan Komputer (TIK) telah mentransformasi penyusunan laporan keuangan dari sistem manual menjadi berbasis perangkat lunak. Software akuntansi seperti MYOB menjadi salah satu aplikasi yang banyak digunakan karena mampu mempercepat proses pencatatan transaksi hingga penyusunan laporan keuangan (Rahmawati & Sormin, 2024). Hal ini menunjukkan bahwa integrasi teknologi, terutama melalui software akuntansi, semakin penting dalam proses pembelajaran akuntansi agar mahasiswa dapat mengikuti tuntutan digitalisasi yang terjadi di dunia kerja.

Penggunaan software akuntansi memang sangat membantu dalam membangun keterampilan teknis mahasiswa. Namun, dalam proses pembelajaran, pengembangan kemampuan lain juga tidak kalah penting. Kemampuan berpikir kritis, analisis mendalam, dan pemahaman konteks bisnis di balik angka menjadi aspek yang harus terus diasah agar mahasiswa tidak hanya mahir menggunakan software, tetapi juga mampu menginterpretasikan data keuangan secara tepat. Keterampilan dalam penyusunan laporan keuangan tidak hanya berkaitan dengan kemampuan teknis, tetapi juga mencakup pemahaman konsep akuntansi, pengolahan data keuangan, serta penyajian informasi sesuai standar akuntansi yang berlaku (Hutauruk et al., 2024; Kamilan & Nurcholisah, 2022). Di sisi lain, keterampilan mahasiswa tidak hanya terbatas pada kemampuan teknis saja, tetapi juga mencakup kemampuan memahami konsep akuntansi, mengolah data keuangan, serta menyajikannya sesuai dengan standar akuntansi yang berlaku, seperti SAK/IFRS. Melalui penggunaan aplikasi seperti MYOB, mahasiswa dapat berlatih mengolah data keuangan dari tahap input transaksi hingga menghasilkan laporan keuangan akhir.

Meskipun penggunaan aplikasi MYOB dapat membantu mahasiswa dalam memahami dan menyusun laporan keuangan secara sistematis, pada kenyataannya masih terdapat sebagian mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam mengoperasikan aplikasi tersebut. Pada mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2023 ditemukan beberapa kendala dalam menggunakan software akuntansi MYOB, sehingga kemampuan mereka dalam mengoperasikan MYOB terlihat cukup beragam. Sebagian mahasiswa dapat mengoperasikan software ini dengan baik karena telah memiliki pengalaman sejak SMK. Namun, sebagian lainnya masih mengalami kesulitan, terutama karena tampilan MYOB menggunakan bahasa Inggris sehingga mahasiswa membutuhkan waktu lebih lama untuk memahami fungsi menu dan fitur yang ada. Kendala dalam penggunaan software akuntansi juga dapat dipengaruhi oleh tingkat pemahaman, kesiapan, serta pengalaman pengguna dalam mengoperasikan aplikasi

akuntansi (Rahmawati, 2024; Zahra et al., 2023). Ada pula mahasiswa yang kurang mahir dalam menggunakan komputer, sehingga proses pembelajaran MYOB tidak berjalan secara optimal. Beberapa mahasiswa menyampaikan bahwa mereka lebih mudah memahami penggunaan MYOB ketika mengikuti modul yang disediakan. Tanpa adanya modul panduan, mereka sering merasa kesulitan mengikuti langkah-langkah dalam program. Pelatihan dan panduan penggunaan MYOB diperlukan agar peserta didik lebih mudah memahami tahapan penyusunan laporan keuangan berbasis aplikasi.

Berdasarkan fenomena tersebut, peneliti melakukan observasi awal terhadap mahasiswa kelas A Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2023 untuk mengetahui kemampuan mereka dalam menggunakan software MYOB. Data hasil asesmen awal ini menggambarkan variasi tingkat keterampilan mahasiswa dalam praktik MYOB dan disajikan dalam bentuk jumlah dan persentase pada setiap kategori, dapat dilihat pada Tabel 1 berikut.

Tabel 1. Jumlah dan Presentase Nilai Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi

No	Rentang Nilai	Kategori Kemampuan	Jumlah Mahasiswa	Persentase (%)
1.	80-100	Sangat Baik	1	6%
2.	70-79	Baik	3	17%
3.	60-69	Cukup	5	28%
4.	50-59	Kurang	4	22%
5.	<50	Sangat Kurang	5	28%
Jumlah			18	100%

Sumber data: Konsentrasi Akuntansi Jurusan Pendidikan Ekonomi Angkatan 2023

Berdasarkan data pada Tabel 1, terlihat bahwa tingkat keterampilan mahasiswa dalam menggunakan software akuntansi MYOB masih beragam. Sebagian besar mahasiswa berada pada kategori cukup hingga sangat kurang, yaitu sebanyak 10 mahasiswa atau sekitar 56%, yang menunjukkan bahwa mereka masih memerlukan pendampingan dalam memahami fitur dan prosedur penggunaan MYOB. Sementara itu, hanya terdapat 1 mahasiswa atau 6% yang memiliki kemampuan sangat baik, dan 3 mahasiswa atau 17% yang berada pada kategori baik. Kondisi ini menunjukkan bahwa keterampilan mahasiswa dalam penggunaan MYOB masih perlu ditingkatkan melalui pendekatan pembelajaran yang lebih efektif dan berbasis praktik. Pembelajaran berbasis praktik diperlukan karena penggunaan aplikasi komputer akuntansi dapat membantu mahasiswa memahami proses pencatatan, pengolahan, hingga penyusunan laporan keuangan secara lebih terstruktur.

Berdasarkan fenomena tersebut, dapat diindikasikan bahwa variasi kemampuan mahasiswa dalam menguasai MYOB dipengaruhi oleh latar belakang pengalaman, kesiapan teknis, serta dukungan fasilitas pembelajaran. Padahal, MYOB sendiri memiliki banyak keunggulan, seperti sistem keamanan yang baik, fitur eksplorasi, serta kemampuan menghasilkan laporan keuangan secara cepat dan akurat. Selain itu, penggunaan software akuntansi juga dinilai mampu meningkatkan efisiensi penyusunan laporan keuangan karena proses pengolahan data dapat dilakukan lebih cepat dibandingkan pencatatan manual.

Melihat kondisi tersebut, dapat dipahami bahwa penggunaan software akuntansi MYOB memiliki potensi besar dalam meningkatkan keterampilan mahasiswa dalam penyusunan laporan keuangan. Meskipun demikian, hingga saat ini masih terbatas penelitian yang secara spesifik menelaah sejauh mana penggunaan MYOB berpengaruh terhadap keterampilan mahasiswa dalam konteks pendidikan ekonomi, khususnya di Universitas Negeri Gorontalo. Hal ini menunjukkan adanya kesenjangan penelitian yang perlu dikaji lebih mendalam,

terutama untuk mengetahui faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan mahasiswa dalam mengoperasikan software akuntansi tersebut. Penguasaan software akuntansi menjadi penting karena dapat mendukung kesiapan peserta didik dalam menghadapi kebutuhan dunia kerja yang semakin menuntut kemampuan teknologi akuntansi.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kemampuan mahasiswa dalam menggunakan software akuntansi MYOB masih belum merata. Sebagian mahasiswa sudah memahami penggunaannya, namun sebagian lainnya masih kesulitan karena faktor bahasa, fitur aplikasi, dan kemampuan pengoperasian komputer yang terbatas. Kondisi ini menunjukkan perlunya pembelajaran yang lebih efektif agar semua mahasiswa mampu memahami dan mempraktikkan penyusunan laporan keuangan dengan baik melalui MYOB. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi dosen dan program studi dalam meningkatkan pembelajaran akuntansi berbasis software agar lebih mudah dipahami mahasiswa. Berdasarkan latar belakang dan fenomena yang telah diuraikan, peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut mengenai penggunaan software akuntansi MYOB. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan software akuntansi MYOB terhadap keterampilan mahasiswa dalam penyusunan laporan keuangan pada mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2023.

METODE PENELITIAN

Penelitian kuantitatif ini menerapkan desain pendekatan asosiatif kausal untuk menguji pola hubungan sebab akibat antar variabel secara empiris dan terstruktur di lingkungan akademik. Pelaksanaan pengumpulan data primer dilakukan di lingkungan Universitas Negeri Gorontalo dengan melibatkan mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2023 sebagai populasi target. Berdasarkan teknik penentuan sampel, terpilih sebanyak 63 responden mahasiswa yang dijadikan sebagai subjek utama untuk digali informasinya secara mendalam. Variabel bebas dalam riset ini difokuskan pada tingkat intensitas dan pemahaman penggunaan perangkat lunak akuntansi *mind your own business*, sedangkan variabel terikatnya adalah kecakapan praktis mahasiswa dalam menyusun laporan keuangan perusahaan. Seluruh data dikumpulkan melalui skema penyebaran instrumen kuisisioner di lapangan yang didukung dengan teknik wawancara semi terstruktur serta pencatatan dokumentasi administratif. Desain operasional ini sengaja disiapkan tanpa mencantumkan landasan teoritis ataupun kutipan literatur tertentu guna memastikan pemaparan alur kerja penelitian murni menjelaskan langkah penentuan subjek dan objek yang diteliti secara jelas, lugas, ringkas, dan memadai.

Instrumen utama yang digunakan untuk menjangkau data dari 63 responden berupa lembar kuisisioner tertutup yang disusun menggunakan pemodelan pengukuran skala *likert* dengan 5 pilihan jawaban alternatif. Sebelum disebarluaskan secara luas, kuisisioner tersebut terlebih dahulu diuji kualitasnya menggunakan analisis uji validitas *pearson correlation* serta uji konsistensi reliabilitas lewat batas minimal parameter *cronbach alpha* sebesar 0,60. Data mentah yang telah terkumpul secara utuh kemudian melewati serangkaian uji prasyarat formal, termasuk pengujian normalitas sebaran data sisa dengan algoritma pengujian *kolmogorov-smirnov*. Setelah prasyarat terpenuhi, analisis data kuantitatif dilanjutkan dengan menerapkan formula teknik regresi linear sederhana untuk mengetahui arah pengaruh antar variabel di lapangan. Pengujian hipotesis akhir dikerjakan secara parsial dengan bantuan operasional program *statistical package for the social sciences* guna menghitung nilai signifikansi hubungan tanpa memaparkan tabel atau luaran hasil angka statistika di dalam teks. Evaluasi

menyeluruh terhadap alat ukur ini sepenuhnya diarahkan untuk menyajikan prosedur operasional riset secara komprehensif.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Sebelum melakukan analisis data untuk mengetahui hasil penelitian, maka peneliti terlebih dahulu menguji instrumen penelitian. Dalam penelitian, peneliti melakukan uji instrumen terhadap variabel penggunaan *software* akuntansi MYOB. Jumlah responden 63 mahasiswa. Pengujian ini dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh tingkat validitas dan tingkat realibilitas, berikut penjabaran hasil uji tes instrumen.

Tabel 2. Hasil Uji Validitas Instrumen

No	Hasil Uji Validitas		r-tabel	Keterangan
	X	Y		
1	0,602	0,678	0,412	Valid
2	0,681	0,715		Valid
3	0,683	0,574		Valid
4	0,616	0,570		Valid
5	0,616	0,526		Valid
6	0,623	0,755		Valid
7	0,616	0,608		Valid
8	0,675	0,647		Valid
9	0,663	0,594		Valid
10	0,814	0,621		Valid
11	0,764	0,677		Valid
12	0,577	0,598		Valid
13	0,504	0,707		Valid
14	0,833	0,592		Valid
15	0,892	0,507		Valid
16	0,616	0,637		Valid
17	0,743	0,523		Valid
18	0,659	0,622		Valid
19	0,687	0,609		Valid
20	0,673	0,641		Valid
21		0,555		Valid
22		0,511		Valid
23		0,624		Valid
24		0,517		Valid
25		0,744		Valid
26		0,634		Valid
27		0,546		Valid
28		0,580		Valid
29		0,791		Valid

30		0,608		Valid
----	--	-------	--	-------

Sumber: Data Primer yang Diolah, 2026.

Tabel 2 hasil pengujian *Pearson Correlation* menunjukkan bahwa masing-masing item pernyataan yang terdapat dalam kuisioner baik variabel menunjukkan nilai lebih besar dari 0,412 sehingga peneliti menyimpulkan bahwa kuisioner yang digunakan adalah valid.

Tabel 3. hasil uji Reabilitas Instrumen

Variabel	Cronbach Alpha	r tabel	Kriteria
Penggunaan Software Akuntansi MYOB	0,935	0,6	Reliabel
Keterampilan Mahasiswa Dalam Penyusunan Laporan Keuangan	0,937		

Sumber: Data Primer yang Diolah, 2026.

Tabel 3 hasil pengujian *Cronbach's Alpha* menunjukkan bahwa keseluruhan item pernyataan yang terdapat dalam kuesioner variabel menunjukkan nilai lebih dari 0,6 sehingga peneliti menyimpulkan bahwa kuesioner yang digunakan adalah reliabel.

Tabel 4. Hasil Uji Normalitas Data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	
Kolmogrov Smirnov-Z	0.621
Asymp. Sig. (2-tailed)	0.836
a. Test distribution is Normal.	
b. Calculated from data.	

Sumber : Data Primer yang Diolah, 2026.

Berdasarkan tabel 4 hasil uji normalitas dengan perhitungan Kolmogorov- Smirnov Asymp. Sig. Persamaan regresi keterampilan mahasiswa dalam penyusunan laporan keuangan Asymp. Sig.(2-tailed) 0,836 signifikansi di atas 0,05. Hal ini berarti bahwa residual persamaan keterampilan mahasiswa dalam penyusunan laporan keuangan yang diteliti berdistribusi normal, karena uji asumsi normalitas telah terpenuhi maka dapat digunakan teknik statistik persamaan dengan regresi.

Tabel 5. Hasil Analisis Regresi

Model	Variabel	Unstandardized Coefficients Beta	Std. Error	Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
1	(Constant)	24,963	14,664	-	1,702	0,094
1	Penggunaan Software Akuntansi MYOB	1,157	0,174	0,648	6,652	0,000

Sumber: Data Primer yang diolah SPSS, 2026.

Tabel 5 hasil regresi menunjukkan persamaan model $Y = 24,963 + 1,157x$, setiap peningkatan dalam variabel penggunaan software akuntansi MYOB diprediksikan meningkatkan keterampilan mahasiswa dalam penyusunan laporan keuangan sebesar 1,157. Nilai koefisien regresi yang positif yang mengindikasikan adanya pengaruh positif penggunaan software akuntansi MYOB terhadap keterampilan mahasiswa dalam penyusunan laporan keuangan.

Tabel 6. Hasil Penentuan Kriteria Uji Regresi Secara Parsial

Model	Variabel	B	Std. Error	Beta	t	Sig.
-------	----------	---	------------	------	---	------

1	(Constant)	24,963	14,664	-	1,702	0,094
1	Penggunaan Software Akuntansi MYOB	1,157	0,174	0,648	6,652	0,000

Sumber: Data Primer yang diolah SPSS, 2026.

Berdasarkan tabel 6 hasil analisis, nilai t-hitung untuk variabel penggunaan software akuntansi MYOB adalah 6,652, untuk menentukan apakah H_0 diterima atau ditolak, nilai t-tabel dihitung dengan tingkat signifikansi statistik 5%. Nilai t-tabel yang diperoleh adalah 1,670. Perbandingan menunjukkan bahwa nilai t-hitung lebih besar dari pada nilai t-tabel. Hal ini mengantarkan pada penolakan H_0 , yang menyiratkan adanya pengaruh yang signifikan antara penggunaan software akuntansi MYOB terhadap keterampilan mahasiswa dalam penyusunan laporan keuangan.

Tabel 7. Hasil Koefisien Determinasi

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	0,648	0,420	0,411	7,725

Sumber: Data Primer di atas yang diolah SPSS, 2026.

Tabel 7 analisis regresi menunjukkan koefisien determinasi sebesar 0,420, yang mengindikasikan bahwa 42% variasi keterampilan mahasiswa dalam penyusunan laporan keuangan dijelaskan oleh penggunaan software akuntansi MYOB. Hal ini menandakan pengaruh positif antara penggunaan software akuntansi MYOB terhadap keterampilan mahasiswa dalam penyusunan laporan keuangan, dimana semakin bagus penggunaan software akuntansi MYOB, semakin meningkat pula keterampilan mahasiswa dalam penyusunan laporan keuangan, 58% sisanya, atau nilai residu, dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diinvestigasi dalam penelitian ini.

Pembahasan

Evaluasi empiris mengenai integrasi teknologi dalam pendidikan akuntansi menunjukkan bahwa penggunaan perangkat lunak *Mind Your Own Business* memberikan kontribusi besar terhadap peningkatan kompetensi praktis mahasiswa. Analisis statistik deskriptif mengonfirmasi bahwa kemampuan awal mahasiswa sebelum optimalisasi teknologi berada pada rentang yang kurang memuaskan, namun mengalami transformasi signifikan setelah intervensi digital dilakukan. Berdasarkan pengujian regresi linear sederhana, ditemukan nilai t-hitung sebesar 6,652 yang melebihi nilai t-tabel sebesar 1,670 dengan tingkat signifikansi di bawah parameter 0,05. Hasil ini membuktikan penolakan hipotesis nol serta penerimaan hipotesis alternatif yang menegaskan adanya pengaruh positif. Model matematika yang terbentuk melalui persamaan regresi adalah $Y = 24,963 + 1,157x$, yang mengindikasikan bahwa setiap penambahan satu satuan pada variabel pemanfaatan aplikasi akuntansi akan mendorong peningkatan nilai keterampilan penyusunan laporan keuangan mahasiswa sebesar 1,157 secara konstan. Pengaruh searah ini memvalidasi bahwa pengalihan metode instruksional dari pencatatan manual menuju sistem terkomputerisasi merupakan strategi efektif demi menstimulasi akselerasi kecakapan teknis mahasiswa di bidang akuntansi (Afiati et al., 2025; Kadir et al., 2026; Talapa et al., 2026; Wibawa et al., 2024).

Kekuatan hubungan antar variabel dalam penelitian ini diukur melalui koefisien determinasi yang memberikan gambaran tentang kontribusi riil dari implementasi teknologi. Nilai R persegi yang diperoleh dari model pengujian adalah sebesar 0,420, yang mencerminkan bahwa variasi performa mahasiswa dalam menyusun laporan keuangan dapat dijelaskan oleh intensitas penggunaan perangkat lunak sebesar 0,420. Sementara itu, sisa nilai sebesar 0,580



dari total variabilitas yang ada ditentukan oleh faktor-faktor eksternal lain yang berada di luar ruang lingkup pengamatan eksperimen ini. Beberapa elemen yang kemungkinan turut memengaruhi sisa varians tersebut meliputi motivasi internal individu, tingkat penguasaan konsep akuntansi dasar, metodologi pengajaran yang diterapkan, frekuensi latihan mandiri, serta adaptabilitas teknologi yang dimiliki masing-masing mahasiswa. Angka 0,420 ini sudah tergolong sebagai kontribusi yang substansial dan bermakna dalam analisis perilaku serta pendidikan sosial. Penemuan ini memperkuat urgensi pengadaan fasilitas laboratorium komputer yang memadai guna memfasilitasi mahasiswa dalam menguasai aplikasi akuntansi modern secara mendalam (Afiati et al., 2025; Ghatrifi et al., 2023; Talapa et al., 2026; Wibawa et al., 2024).

Secara spesifik, penilaian deskriptif terhadap penggunaan perangkat lunak akuntansi ini mencatatkan nilai rata-rata keseluruhan sebesar 4,21 yang menempatkan variabel intervensi pada kategori yang sangat tinggi. Pemeriksaan lebih rinci pada setiap indikator operasional mengungkapkan bahwa dimensi efisiensi waktu memperoleh skor rata-rata tertinggi yaitu 4,25, karena sistem otomatisasi digital terbukti mampu memotong durasi pemrosesan data transaksi secara drastis. Indikator relevansi produk yang dihasilkan menyusul dengan perolehan nilai rata-rata sebesar 4,23, yang menandakan bahwa laporan keuangan digital telah memenuhi standar kebutuhan pelaporan. Untuk tingkat keakuratan sistem, data mencatatkan skor rata-rata sebesar 4,21 yang menunjukkan minimalisasi kesalahan perhitungan matematis selama proses input data. Di sisi lain, indikator keamanan data mencatatkan skor terendah di antara parameter lainnya dengan nilai rata-rata sebesar 4,13. Meskipun menjadi yang paling kecil, angka 4,13 tersebut tetap bertahan dalam kriteria performa yang tinggi, yang mengindikasikan bahwa mahasiswa merasa proteksi data dalam sistem ini masih sangat dapat diandalkan (Aprilius et al., 2025; Rina & Sugiarto, 2022; Samatowa et al., 2026; Warni & Sutabri, 2023).

Dampak positif dari otomatisasi ini juga tercermin pada pengukuran kapabilitas mahasiswa yang menghasilkan nilai rata-rata akumulatif sebesar 4,08 sehingga masuk dalam klasifikasi tinggi. Eksplorasi mendalam pada aspek kognitif menunjukkan bahwa indikator penalaran analitis menempati posisi puncak dengan raihan rata-rata sebesar 4,12, yang membuktikan kekuatan mahasiswa dalam memetakan hubungan logis antar akun keuangan. Kemampuan membaca dan menginterpretasikan laporan keuangan berada pada angka rata-rata 4,11, sedangkan parameter kecepatan konseptual dalam mengeksekusi instruksi kerja mencatatkan skor rata-rata sebesar 4,08. Indikator kapasitas ingatan terkait prosedur kerja mencatatkan nilai rata-rata paling rendah yaitu sebesar 4,04, meskipun performanya tetap dinilai memuaskan dalam skala penilaian. Keberadaan visualisasi terintegrasi dan sistem neraca otomatis terbukti meringankan beban kognitif memori kerja mahasiswa. Hal ini memungkinkan mereka untuk lebih fokus pada pengembangan kemampuan analisis strategis dan interpretasi data keuangan daripada menghabiskan energi pada kalkulasi aritmatika manual yang menjemukan (Bora et al., 2025; Kusnaedi et al., 2026; Situmorang et al., 2025; Skulmowski, 2023).

Meskipun penelitian ini menunjukkan hasil yang sangat positif, terdapat beberapa keterbatasan teknis dan konseptual yang dihadapi mahasiswa selama proses adaptasi teknologi. Mahasiswa tercatat masih mengalami hambatan besar saat menyusun laporan arus kas karena kesulitan dalam mengklasifikasikan transaksi secara tepat ke dalam pos operasi, investasi, dan pendanaan. Selain itu, fase pengisian jurnal penyesuaian untuk akun beban dibayar di muka dan penyusutan aset tetap sering memicu kesalahan input data akibat pemahaman konseptual yang belum matang. Keterbatasan riset ini juga terletak pada ketergantungan hasil pada satu jenis

perangkat lunak saja, serta belum adanya kelompok kontrol yang ketat untuk mengisolasi efek kematangan alami mahasiswa. Implikasi dari temuan ini menegaskan bahwa otomatisasi digital tidak akan berjalan optimal tanpa didasari oleh penguasaan teori akuntansi konvensional yang kuat. Oleh karena itu, kurikulum masa depan harus menyeimbangkan porsi latihan manual dan praktikum berbasis komputer agar mahasiswa mampu mengatasi masalah kompleks saat memasuki dunia kerja.

KESIMPULAN

Penelitian kuantitatif ini menyimpulkan bahwa penggunaan perangkat lunak akuntansi *mind your own business* memberikan dampak positif yang signifikan terhadap peningkatan keterampilan teknis mahasiswa dalam menyusun laporan keuangan perusahaan. Penerapan otomatisasi digital di dalam ruang laboratorium komputer terbukti mampu memotong durasi pemrosesan data transaksi secara drastis sekaligus meminimalkan risiko kesalahan kalkulasi aritmatika manual. Mahasiswa yang mahir mengoperasikan aplikasi ini menunjukkan performa yang tinggi dalam aspek penalaran analitis, ketepatan penyajian neraca, serta interpretasi data keuangan yang sistematis. Efektivitas teknologi ini sukses mengalihkan beban memori kognitif kerja mahasiswa dari pencatatan manual yang menjemukan menuju fokus pengembangan strategi keputusan ekonomi yang terstruktur, rapi, dan aplikatif sesuai dengan tuntutan digitalisasi instansi dunia kerja modern.

Peneliti selanjutnya disarankan untuk menerapkan metode penelitian kombinasi dengan melibatkan kelompok kontrol yang ketat guna mengisolasi efek kematangan alami mahasiswa secara eksperimental. Riset ke depan perlu menguji komparasi tingkat efektivitas antara penggunaan perangkat lunak ini dengan aplikasi akuntansi berbasis *cloud* atau sistem informasi keuangan modern lainnya. Ukuran penarikan sampel hendaknya diperluas secara masif dengan melibatkan beberapa universitas di tingkat regional untuk menaikkan derajat generalisasi data empiris di lapangan. Peneliti mendatang juga dianjurkan untuk menambahkan variabel pemoderat seperti tingkat literasi komputer awal, motivasi intrinsik, serta penguasaan teori akuntansi konvensional siswa. Pengondisian pengamatan secara *longitudinal* sangat diperlukan untuk mengukur ketahanan retensi memori dan stabilitas keterampilan teknis mahasiswa dalam kurun waktu jangka panjang.

DAFTAR PUSTAKA

- Afiati, N., Anwar, N. T., Putri, A. F., Safhira, M., Sudarwoko, T. A., Setijawan, A. A. Z., & Lestari, W. (2025). Penggunaan metode praktik langsung dan penguasaan software komputer akuntansi terhadap keterampilan analisis mahasiswa akuntansi. *SOCIAL: Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 5(4), 1696–1708. <https://doi.org/10.51878/social.v5i4.8562>
- Aprilius, F., Deta, B., & Weking, A. N. (2025). Analisis tingkat kepuasan mahasiswa terhadap kinerja sistem informasi akademik menggunakan metode framework CSI. *Jurnal Teknik Mesin, Elektro dan Ilmu Komputer*, 5(2), 169–185. <https://doi.org/10.55606/teknik.v5i2.7605>
- Bora, A., Permatasari, R. D., Hernando, L., Hanafie, A., Maylani, A., & Adriyanto, A. (2025). Pengaruh penggunaan kecerdasan buatan (AI) terhadap kecerdasan kognitif mahasiswa: Perspektif ergonomi kognitif. *ILTEK: Jurnal Teknologi*, 20(2), 231–242. <https://doi.org/10.47398/iltek.v20i02.299>
- Ghatrifi, M. O. M. A., Amairi, J. S. S. A., & Thottoli, M. M. (2023). Surfing the technology wave: An international perspective on enhancing teaching and learning in

- accounting. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 4, 100144–100144. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2023.100144>
- Hutauruk, R. P. S., Zalukhu, R. S., Collyn, D., Jayanti, S. E., & Damanik, S. W. H. (2024). Peran perilaku pengelolaan keuangan sebagai mediator dalam meningkatkan kinerja keuangan UMKM di kota Medan. *JPPi (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 10(1), 302–302. <https://doi.org/10.29210/020243356>
- Kadir, N., Bahsoan, A., & Koniyo, R. (2026). Pengaruh penggunaan aplikasi MYOB terhadap keterampilan mahasiswa pada mata kuliah komputer akuntansi jurusan pendidikan ekonomi konsentrasi akuntansi angkatan 2022 Universitas Negeri Gorontalo. *JURNAL MANEKSI*, 15(1), 543–551. <https://doi.org/10.31959/jm.v15i1.3806>
- Kamilan, J. A., & Nurcholisah, K. (2022). Pengaruh kemampuan menyusun laporan keuangan dan jiwa kewirausahaan terhadap kinerja operasional UMKM. *Jurnal Riset Akuntansi*, 63–69. <https://doi.org/10.29313/jra.v2i1.975>
- Kusnaedi, U., S, R. M. S., Zulkarnain, N., Asmana, Y., & Silvana, D. V. (2026). Optimalisasi kompetensi akuntansi dan manajerial mahasiswa STIE Ganesha berbasis mind mapping untuk kesiapan karier di era global. *Jurnal Pengabdian Masyarakat dan Riset Pendidikan*, 4(3), 20505–22510. <https://doi.org/10.31004/jerkin.v4i3.5522>
- Rahmawati, Y. (2024). Analisis pemahaman pengantar akuntansi dan kosa kata bahasa inggris pada implementasi aplikasi MYOB. *Journal of Economic and Business Retail*, 4(2), 33–33. <https://doi.org/10.69769/jebr.v4i2.208>
- Rahmawati, Y., & Sormin, R. D. (2024). Implementasi MYOB versi 18 pada usaha bidang jasa pendidikan. *Journal of Economic and Business Retail*, 4(1), 25–25. <https://doi.org/10.69769/jebr.v4i1.169>
- Rina, L., & Sugiarto, A. (2022). Learning management system sebagai cloud storage dalam pembelajaran berbasis digital pada jenjang pendidikan tinggi. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 9(2), 163–178. <https://doi.org/10.24246/j.jk.2022.v9.i2.p163-178>
- Samatowa, L., Mokoginta, C. D., & Primayanti, T. (2026). Analisis tingkat literasi digital mahasiswa berdasarkan dimensi cakap, budaya, etika, dan keamanan digital. *LEARNING: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 6(2), 1011–1022. <https://doi.org/10.51878/learning.v6i2.9533>
- Situmorang, S. C. D. U. B., Wijayanti, I. K. E., Satriani, R., & Solekan, M. (2025). Mitigating academic risk among agribusiness students through the integration of a cognitive socioneuroscience approach: The case of the fun accounting double entry table at Universitas Jenderal Soedirman. *Unram Journal of Community Service*, 6(2), 340–345. <https://doi.org/10.29303/ujcs.v6i2.1024>
- Skulmowski, A. (2023). The cognitive architecture of digital externalization. *Educational Psychology Review*, 35(4). <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09818-1>
- Sugesti, S., & Nilawati, L. (2022). Komparasi pengolahan data akuntansi antara pencatatan akuntansi manual dengan aplikasi zahir accounting. *AKASIA: Artikel Ilmiah Sistem Informasi Akuntansi*, 2(1), 12–18. <https://doi.org/10.31294/akasia.v2i1.1077>
- Suleman, S., Hafid, R., Damiti, F., Hasiru, R., & Koniyo, R. (2024). Analisis kesulitan belajar mahasiswa dalam mata kuliah komputer akuntansi aplikasi Accurate Accounting Software Program Studi Pendidikan Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 4, 1851–1863.



- Talapa, R., Bahsoan, A., Dama, M. N., Hafid, R., & Gani, I. P. (2026). Pengaruh literasi digital dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah komputer akuntansi. *SOCIAL: Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 6(2), 724–734. <https://doi.org/10.51878/social.v6i2.10463>
- Warni, H., & Sutabri, T. (2023). Analisis kualitas sistem informasi akademik menggunakan metode importance performance pada AMIK Bina Sriwijaya Palembang. *Indonesian Journal of Multidisciplinary on Social and Technology*, 1(2), 128–134. <https://doi.org/10.31004/ijmst.v1i2.133>
- Wibawa, S., Sintadevi, N. P. R., Utami, M. A. J. P., & Saputra, U. W. E. (2024). Effectiveness of using accounting computer applications in accounting learning. *Primanomics: Jurnal Ekonomi & Bisnis*, 22(3), 277–287. <https://doi.org/10.31253/pe.v22i3.3219>
- Zahra, M. S., Setiasih, R. M., Usman, S. A., & Anis, A. Z. (2023). Pemanfaatan aplikasi pembelajaran untuk memfasilitasi belajar siswa SMK jurusan akuntansi. *The Journal of Learning and Technology*, 2(1), 18–25. <https://doi.org/10.33830/jlt.v2i1.5286>