

**BEST PRACTICE PENGGUNAAN YOUTUBE, GOOGLE FORMS DAN LIFEWORKSHEETS SEBAGAI MEDIA PENILAIAN MATEMATIKA PEMINATAN****VINA LUSIANA**

SMA Islam Nurul Fikri Boarding School Lembang

[hvinalusiana@gmail.com](mailto:hvinalusiana@gmail.com)**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses penggunaan media penilain yang efektif bagi siswa selama masa Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) mata pelajaran matematika di SMA Islam Nurul Fikri Boarding School Lembang menggunakan aplikasi Google form dan Worksheet. Aplikasi ini digunakan dalam membantu menggali informasi dan media dalam meningkatkan pembelajaran siswa selama masa Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) tatap muka (Sinkronus). *Google forms* dan *Lifeworksheets* dengan sisipan video pembealajaran *Youtube* diterapkan sebagai salah satu media penilaian yang efektif PJJ pada masa pandemi corona virus disease 2019 (Covid-19) yang sedang melanda tanah air bahkan dunia internasional. Penelitian dilaksanakan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan dengan cara a) Observasi b) Wawancara, c) Tes Praktek. Adapun jenis instrumen yang digunakan diantaranya: a) lembar pengamatan, b) pedoman wawancara, c) lembar penilaian tes praktek. Hasil penelitian tersebut yaitu sebanyak 95% siswa mendapatkan nilai diatas 75 saat menggunakan *Google Forms* dan 98% siswa mendapatkan nilai diatas 75 saat menggunakan *Lifeworksheets* dapat diperoleh dirata-rata dari penggunaan dua aplikasi tersebut sebanyak 96,5 % siswa kelas XI IPA3 pada SMA Islam Nurul fikri Boarding School Lembang setuju media penilaian tersebut sangat efektif digunakan selama PJJ. Dengan demikian bahwa penggunaan media penilaian *Google Forms* dan *Lifeworksheets* terbukti dapat meningkatkan efektifitas belajar Matematika Peminatan dalam PJJ. Hal ini dibuktikan dengan menunjukkan bahwa hasil observasi penggunaan media *Google Forms* dan *Lifeworksheets* dengan menyisipkan Video pemvelajaran *Youtube* selalu meningkat.

**Kata Kunci:** *Google forms, Lifeworksheets, Youtube, Media Penilaian, Pembelajaran Jarak jauh(PJJ)*

**ABSTRACT**

This study aims to describe the process of using an effective assessment media for students during the Distance Learning (PJJ) mathematics course at SMA Islam Nurul Fikri Boarding School Lembang using Google forms and worksheets. This application is used to help dig up information and media in improving student learning during the Face-to-face Distance Learning (PJJ) (Synchronus). *Google forms* and *Lifeworksheets* with the insertion of *Youtube* learning videos are applied as one of the effective assessment media for PJJ during the corona virus disease 2019 (Covid-19) pandemic which is hitting the country and even internationally. The research was carried out through the stages of planning, implementation, observation, and reflection. Data collection is done by a) Observation b) Interview, c) Practice Test. The types of instruments used include: a) observation sheets, b) interview guidelines, c) practice test assessment sheets. The results of the study were that 95% of students scored above 75 when using *Google Forms* and 98% of students scored above 75 when using *Lifeworksheets*. The average of these two applications was 96.5% of students in class XI IPA3 at SMA Islam Nurul. fikri Boarding School Lembang agrees that the assessment media is very effective to use during PJJ. Thus, the use of *Google Forms* and *Lifeworksheets* assessment media is proven to increase the effectiveness of learning Specialization Mathematics in PJJ. This is evidenced by showing that the results of observing the use of *Google Forms* and *Lifeworksheets* media by inserting *Youtube* learning videos are always increasing.

**Keywords:** *Google forms, Lifeworksheets, Youtube, Assessment Media, Distance Learning (PJJ)*

## PENDAHULUAN

Perubahan yang terjadi semenjak diberlakukannya masa darurat Covid-19 pada tanggal 16 Maret 2020, hampir seluruh sekolah di Indonesia terutama di Jawa Barat mengambil kebijakan untuk pembelajaran via daring atau disebut dengan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). Dengan adanya pembelajaran daring guru dan siswa sama-sama belajar untuk memanfaatkan teknologi sebagai media pembelajaran. Dengan diberlakukannya pembelajaran di rumah yang terkesan mendadak, membuat hampir semua kepala sekolah dan guru-guru berfikir keras dan bersama-sama berusaha untuk mencari cara atau strategi yang tepat dalam pemberian modul, materi, video pembelajaran dan tugas kepada para siswanya. Termasuk SMA Islam Nurul Fikri Boarding School Lembang, karena pada awalnya masa belajar di rumah hanya berlaku untuk 3 bulanan saja pasca PTS 2020, maka berdasarkan arahan bagian kurikulum dan kesiswaan serta melihat kondisi dan latar belakang siswa dan orang tua yang memiliki kemampuan menengah ke atas maka siswa diberikan modul, materi, video pembelajaran dan tugas dari bapak ibu guru mata pelajaran melalui aplikasi *google classroom* untuk mengakses pembelajaran selama belajar di rumah. Sehingga pada hari pertama belajar di rumah siswa diberikan sosialisasi via zoom terkait belajar dirumah sesuai dengan arahan Pemerintah selama pandemi Corona Covid19.

Pelaksanaan penyelenggara kegiatan di sekolah perlu dimonitoring dan dievaluasi keberlangsungannya agar terhindar dari hal hal yang berdampak negatif berkepanjangan. Pihak sekolah, pemerintah, dan masyarakat terus berupaya untuk melakukan persiapan dan pemenuhan persyaratan penyelenggaraan pembelajaran hingga ada aturan diberlakukannya pembelajaran tatap muka terbatas sesuai ketentuan berlaku pada zona hijau dan kuning. Penilaian tersebut merupakan bagian yang sangat penting dalam pembelajaran dan pengajaran. Jika pada aspek pembelajaran mempunyai peran penting mengembangkan aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan siswa, maka fungsi media sebagai penyedia informasi untuk menilai kesuksesan belajar sangat dibutuhkan dan adanya peningkatan dalam pembelajaran selama masa pandemi. Media pembelajaran merupakan alat bantu pada proses belajar baik di dalam kelas maupun di luar kelas, lebih lanjut dijelaskan bahwa media pembelajaran merupakan komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi instruksional di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar. (Azhar, 2011).

Pada awal Pembelajaran Jarak Jauh mata pelajaran Matematika di SMA Islam Nurul Fikri Boarding School Lembang hanya menggunakan aplikasi *WhatsApp Group*, *Zoom Meeting* dan *Google Classroom*, akan tetapi guru kesusahan dalam melihat keberagaman siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan di *Google Form* via *Google Classroom*, apalagi sebagian besar materi dari mata pelajaran Matematika khususnya Matematika Peminatan yang harus dilakukan secara tatap muka dengan penjelasan yang terinci dan mudah difahami sehingga dibuat dalam bentuk video pembelajaran kemudian di unggah ke *Youtube*. Selain itu pada saat siswa ketinggalan mengikuti pembahasan siswa dapat melihat kembali video pembelajaran hasil *recording zoom* di *Youtube* untuk memudahkan siswa dalam menyelesaikan tugas-tugasnya. Rendahnya kesadaran belajar siswa selama PJJ maka dampak kepada nilai siswa, kkm tidak tercapai sehingga hampir satu kelas melaksanakan remedial sehingga akan meyangkut kinerja guru (guru dianggap kurang optimal dalam melakukan pembelajaran), yang akan berpengaruh terhadap citra/nama baik sekolah. Untuk mengatasi rendahnya penggunaan media untuk PJJ, maka salah satu upaya guru yaitu dengan menggunakan media penilaian dalam bentuk *Google forms* dan *Lifeworksheets* dan juga *Youtube*. Pemilihan media media penilaian dalam bentuk *Google forms* dan *Worksheets* dan *Youtube* yang di share via *Google Classroom* dan *WhatsApp Group* dalam pembelajaran di kelas karena media tersebut merupakan salah satu cara untuk membuat pembelajaran lebih dinamis dan menyenangkan karena media *Google Classroom* dan *WhatsApp Group* adalah media yang mempermudah siswa untuk menerima materi video pembelajaran dan mengirim tugas-tugasnya.

Sejalan hal tersebut peranan aplikasi *Google Classroom* sangat membantu guru. Adanya perubahan pola masyarakat dalam mengonsumsi berita seiring dengan kemajuan teknologi

yang memberikan dampak besar. Misalnya mereka lebih senang membaca berita lewat kanal pribadi di media sosial salah satunya *WhatsApp Group*. (Bafadhal, 2020). Dalam hal ini media yang paling sering digunakan dan lebih populer pada sekolah kami untuk mewedahi proses media berjalan digunakan *Google Classroom* dan *WhatsApp Group*. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan proses efektifitas penggunaan media penilaian siswa selama masa Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) mata pelajaran matematika di SMA Islam Nurul Fikri Boarding School Lembang menggunakan aplikasi *Youtube*, *Google form* dan *Worksheet Google forms* dan *Lifeworksheets* yang di share *Google Classroom* dan di informasikan kembali via *WhatsApp Group*.

Pada artikel ini, penulis akan mendeskripsikan lebih menyempit lagi yaitu khusus media *Youtube*, *Google form* dan *Worksheet*, hasil data empiris tentang efektif belajar siswa dalam pembelajaran menggunakan *Youtube*, *Google forms* dan *Lifeworksheets*. Peranan aplikasi ini sangat membantu mengelola informasi terkait pengambilan penilaian pembelajaran jarak jauh yang di laksanakan di SMA Islam Nurul Fikri Boarding School Lembang Kelas XI IPA 3 selama pandemi covid-19 dengan judul: Best Practice Penggunaan *Youtube*, *Google Forms* Dan *Lifeworksheets* Sebagai Media Penilaian Matematika Peminatan.

## METODE PENELITIAN

Metode Penelitian artikel ini menggunakan analisis deskriptif. Teknik pengumpulan data melalui angket, wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Waktu Penelitian mulai bulan Juli sampai dengan Agustus 2021. Objek penelitian penulisan ini siswa di SMA Islam Nurul Fikri Boarding School Lembang. Populasi penelitian sejumlah 1 kelas, karena peneliti mengajar di kelas tersebut. Metode penelitian deskriptif dan metode angket digunakan untuk mengetahui dan mempelajari data dari sampel yang diambil dari populasi. Dengan metode ini diperoleh data atau informasi kejadian-kejadian relatif, distribusi, serta hubungan-hubungan antar variable. (Sugiyono, 2016).

Tahapan penelitian penulis mendeskripsikan . *Youtube*, *Google forms* dan *Lifeworksheets* Sebagai Media untuk mengambil penilaian selama PJJ Matematika Peminatan SMA Islam Nurul Fikri Boarding School Lembang, melalui tiga tahapan. Tahapan tersebut: *Pertama*, tahap perencanaan dimulai padapertengahan bulan Juli 2021. Tujuannya mengidentifikasi rumusan permasalahan yang diperoleh dalam kegiatan Pembelajaran Jarak Jauh di sekolah kami. *Kedua*, tahap pelaksanaan yang selanjutnya dicari beberapa alternatif solusi menjawab rumusan masalah. Media tertentu yang biasa digunakan untuk penilaian mapel Matematika Peminatan di SMA Islam Nurul fikri Boarding School Lembang yaitu aplikasi . *Youtube*, *Google forms* dan *Lifeworksheets*. Hal ini sejalan dengan pemikiran jika pertanyaan yang muncul atas masalah yang ada maka perlu dijawab, dan dikaji secara ilmiah (Muri Yusuf, 2017). Hasil penggalian data menggunakan survey atau angket, wawancara, studi dokumentasi dan observasi. *Ketiga*, tahap evaluasi dan kesimpulan.

*Youtube*, *Google forms* dan *Lifeworksheets* merupakan salah satu alternatif solusi yang penulis gunakan dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPA3. Sebagai seorang guru yang telah mengajar 10 tahun, sudah paham bahwa siswa memiliki berbagai keterbatasan. *Google Forms* dan *Lifeworksheets* adalah media pembelajaran yang memudahkan guru dalam pengambilan penilaian, *Google Forms* dapat digunakan untuk berbagai kebutuhan, dari yang bersifat formal seperti survei penelitian hingga pengambilan penilaian karena lebih lengkap dan akurat sedangkan *Lifeworksheets* adalah salah satu *platform* yang dapat membantu guru dalam membuat *e-worksheet* atau lembar kegiatan siswa yang sering dikenal dengan istilah LKPD. Selain tampilannya menarik *liveworksheet* ini mudah untuk digunakan. (Wikipedia Bahasa Indonesia). Sementara *Youtube* adalah salah satu aplikasi yang memberi informasi berupa video-video. (Wikipedia Bahasa Indonesia). Di aplikasi youtube ini, Penulis dapat mengunggah video pembelajaran yang dapat memudahkan siswa memahami pembelajaran sebelum menjawab soal yang ada di *Google forms* dan *Lifeworksheet*. *Youtube* sangat diminati oleh sebahasian remaja khususnya para pelajar dan menjadi sustu kebutuhan selama masa

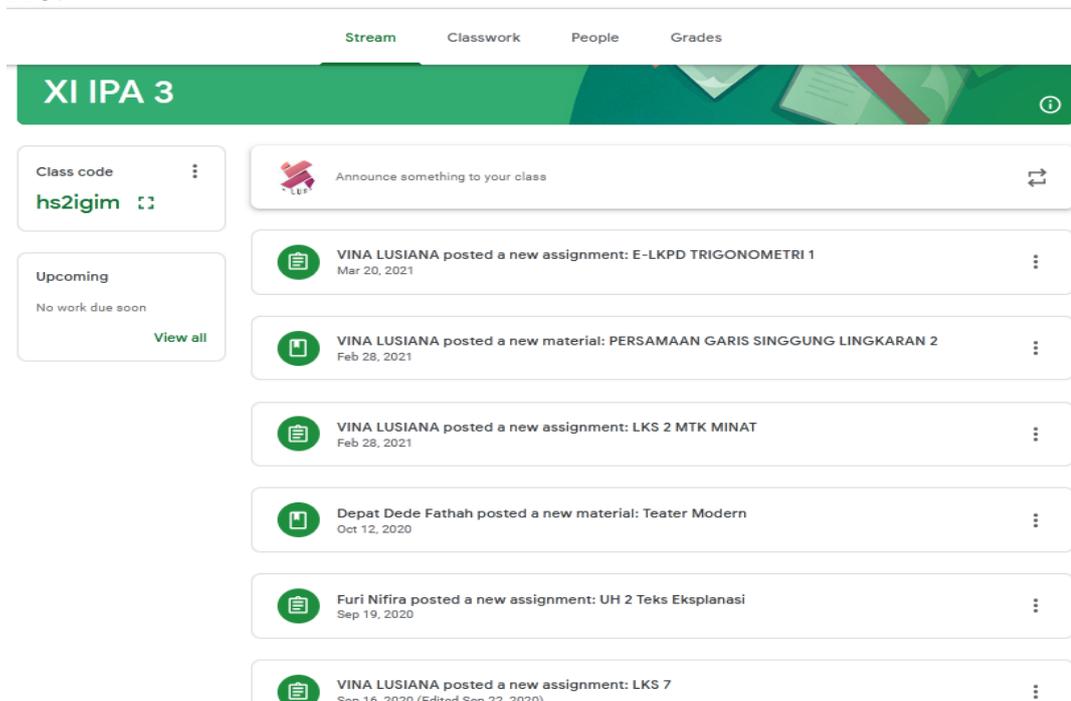
pembelajaran PJJ. *Google forms* dan *Lifeworksheet* Tujuan utama untuk pengambilan penilaian siswa, sementara *Google Classroom* dan *WhatsApp Group* media pendamping dalam menyampaikan tugas dan informasi dalam bentuk Link *Youtube*, *Google forms* dan *Lifeworksheet*. *Google Classroom* adalah untuk merampingkan proses berbagi file antara guru dan siswa. (Wikipedia Bahasa Indonesia). *WhatsApp Group* adalah aplikasi pesan untuk ponsel cerdas. *WhatsApp Messenger* merupakan aplikasi pesan lintas platform yang memungkinkan kita bertukar pesan tanpa pulsa, karena *WhatsApp Messenger* menggunakan paket data internet. (Wikipedia Bahasa Indonesia).

Data inti diperoleh selama penelitian, dari hasil penelitian diperoleh data verbal yaitu data yang diperoleh peneliti selama observasi. Dalam data ini peneliti mencatat penggunaan aplikasi siswa dan guru selama penelitian berlangsung. Dari tampilan data verbal peneliti memperoleh hasil refleksi yang didukung oleh siswa, orangtua dan guru yaitu berupa kelemahan-kelemahan serta hambatan yang ditemukan yang selanjutnya dipakai sebagai dasar perbaikan selama PJJ.

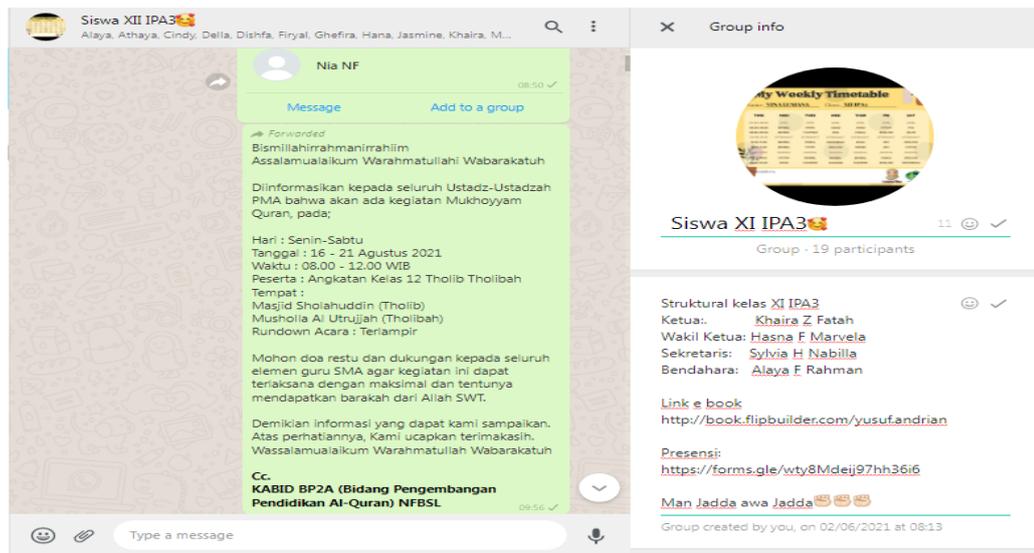
### HASIL DAN PEMBAHASAN

Pembelajaran pada masa pandemi corona virus disease 2019 sudah berlangsung sejak bulan Maret 2020 memberikan dampak yang luas dalam kehidupan dunia, salah satunya berdampak pada dunia Pendidikan. Proses pembelajaran tatap muka yang biasa dilakukan di kelas sudah beralih dengan kegiatan PJJ atau belajar dari rumah (BDR). Dengan kebijakan Kemendikbud penggunaan relaksasi kurikulum 2013, kurikulum darurat atau yang disederhanakan mandiri oleh satuan pendidikan.

Kondisi awal pada saat PJJ hanya menggunakan aplikasi *Google Classroom* dan *WhatsApp Group* saja, *Google Classroom* digunakan untuk menshare materi, modul dan tugas-tugas sedangkan *WhatsApp Group* digunakan sebagai pengiriman informasi terkait materi, tugas, modul dan informasi penting lainnya, pada waktu itu masih awal maka Kepala Sekolah dan para bagian kurikulum mencari media yang tepat untuk PJJ terutama pada mapel Matematika yang mayoritas materinya harus dijelaskan dengan banyak latihan dan contoh-contoh soal agar mudah memahami materi. Di bawah ini gambar *Google Classroom* dan *WhatsApp Group* kelas XI IPA 3:



Gambar 1. *GoogleClassroom*  
 (Dokumentasi : 2021)



**Gambar 2. WhatsApp Group**  
(Dokumentasi : 2021)

Keberhasilan pembelajaran sangat tergantung kepada kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran. Guru merupakan ujung tombak paling depan dalam mewujudkan keberhasilan penyelenggaraan pembelajaran dan pendidikan pada tingkat satuan pendidikan.

Salah satunya kemampuan guru dalam menggunakan media pembelajaran *Google Classroom* dan *WhatsApp Group*. *Google Classroom* menggabungkan *Google Drive* untuk pembuatan dan pengiriman penugasan, *Google Docs*, *Sheets*, *Slides*, dan *Forms* untuk penulisan, *Gmail* untuk komunikasi, dan *Google Calendar* untuk penjadwalan. Siswa dapat diundang untuk bergabung dengan kelas melalui kode pribadi, atau secara otomatis diimpor dari domain sekolah. Setiap kelas membuat folder terpisah di Drive masing-masing pengguna, di mana siswa dapat mengirimkan pekerjaan untuk dinilai oleh guru. Mengapa menggunakan *Google Classroom* untuk memberikan materi dan tugas. Hal ini dilakukan karena peneliti mengajar pada kelas XI IPA3, yang saya didik sebagian dari mereka telah memiliki HP. Jadi saya berusaha untuk memanfaatkan hal tersebut dan agar mereka mendapatkan ilmu baru.

Fitur- fitur yang sangat menunjang pembelajaran online ini yang ada di *Google Classroom* antara lain :

1. Tugas (*Assignments*)

Setiap tugas yang diunduh akan disimpan dan dinilai pada rangkain aplikasi produktivitas Google yang telah memunkinkan kolaborasi online ini. Daripada hanya berbagi dokumen yang berada di *Google Drive* siswa dengan guru, file di-host di Drive siswa dan kemudian dikirim untuk dinilai. Guru dapat memilih file sebagai templat sehingga setiap siswa dapat mengedit salinan mereka sendiri dan kemudian kembali untuk mendapatkan nilai sehingga semua siswa bisa melihat, menyalin, atau mengedit dokumen yang sama. Siswa juga dapat memilih untuk melampirkan dokumen tambahan dari Drive mereka ke tugas.

2. Penilaian (*Grading*)

*Google Classroom* mendukung banyak cara penilaian yang berbeda. Guru memiliki opsi untuk memantau kemajuan setiap siswa pada tugas di mana mereka dapat membuat komentar dan mengedit. Tugas yang diubah dapat dinilai oleh guru dan dikembalikan dengan komentar untuk memungkinkan siswa merevisi tugas dan dikembalikan. Setelah dinilai, tugas hanya dapat diedit oleh guru kecuali guru mengembalikan tugas. Meninjau tugas sangat diperlukan, karena kita bisa melihat kesalahan atau kekurangan apa yang masih ada di tugas yang akan kita kirim.

3. Komunikasi yang lancar Pengumuman dapat diposting oleh guru ke aliran kelas yang

dapat dikomentari oleh siswa yang memungkinkan komunikasi dua arah antara guru dan siswa. Siswa juga dapat memposting ke kelas tetapi tidak akan setinggi prioritas sebagai pengumuman oleh guru dan dapat dimoderasi. Berbagai jenis media dari produk Google seperti *video YouTube* dan *file Google Drive* dapat dilampirkan ke pengumuman dan pos untuk berbagi konten.

Maka dari kemudahan itu penulis mencoba menspesifikasikan ke penilaian yaitu menggunakan *Google Forms* dan *Lifeworksheet* untuk membuat siswa mudah dalam menyelesaikan tugas yang telah penulis berikan, juga fitur *Youtube* untuk melihat video pembelajaran.

*Google Forms* menyediakan beberapa manfaat antara lain:

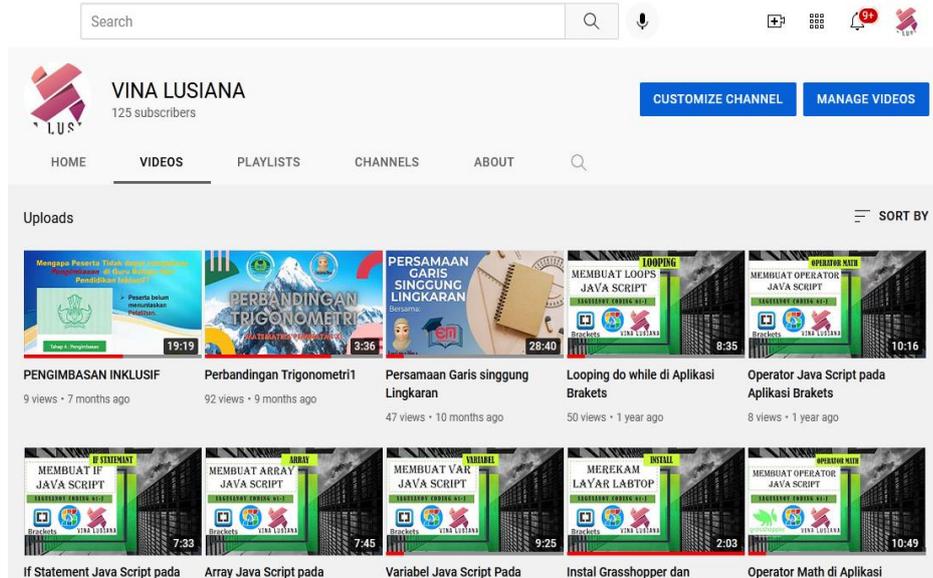
- Gratis. Keuntungan pertama dari Google Formulir adalah Anda tidak perlu mengeluarkan uang sepeser pun, gratis juga. Anda dapat menggunakan semua fitur Google Formulir tanpa biaya tambahan atau biaya berlangganan. Ini adalah salah satu keunggulan utama Google Formulir dibandingkan aplikasi / layanan pembuat formulir lainnya.
- Mudah digunakan. Google Form memiliki tampilan yang sederhana sehingga dapat digunakan oleh pengguna biasa. Selain itu, Google Forms juga memiliki fitur drag and drop yang memungkinkan pengguna mengedit formulir dengan mudah.
- Terintegrasi dengan Google Sheets. Sebagai produk Google, Google Formulir terintegrasi dengan beberapa layanan Google lainnya, termasuk Google Spreadsheet. Oleh karena itu, tanggapan yang dikumpulkan dari responden akan diekspor ke Google Sheets. Ini memungkinkan Anda untuk terus memproses data di Google Spreadsheet.
- Hasil waktu nyata. Setiap kali responden mengirimkan formulir, hasil formulir Google juga langsung diupdate. Ini tentu menghemat waktu karena Anda bisa mengolah data responden secara langsung.
- Ada ringkasannya. Seperti yang sudah dijelaskan di bagian Fitur Google Form, Google Form memberikan ringkasan hasil berupa grafik dan diagram. Ini dapat membantu Anda melihat pratinjau tanggapan responden.
- Cara mudah untuk berbagi. Google Formulir menawarkan beberapa opsi untuk berbagi formulir. Anda dapat membagikan Formulir Google Anda melalui email, tautan, atau dengan menyematkan formulir di blog atau situs web Anda. Selain itu, Anda juga dapat mencetak Formulir Google untuk dibagikan secara offline dengan responden.
- Aksesoris. Keuntungan lain dari Google Forms adalah memiliki plugin. Plugin adalah modul tambahan yang dapat menambah fungsionalitas dan menyederhanakan pembuatan formulir. Setiap plugin memiliki fungsi yang berbeda. Contoh plugin tersebut adalah Form Limiter, yang dapat berhenti mengisi formulir Google setelah mencapai tujuan tertentu.([www.pcplus.co.id](http://www.pcplus.co.id):2020)

*Lifeworksheets* yang bisa kita kombinasikan antara materi, video pembelajaran dan pemberian soal-soal dalam 1 lembar LKPD. *Lifeworksheets* merupakan LKPD interaktif menyediakan beberapa manfaat antara lain:

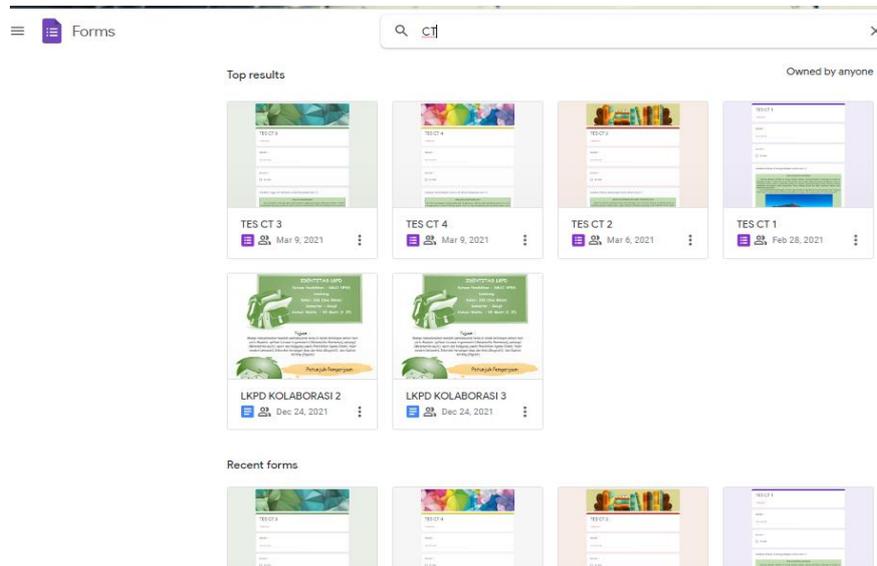
- Bagi Guru : LKS interaktif bermanfaat dalam meningkatkan kreativitas guru, terutama untuk menyajikan model penilaian yang menarik bagi siswa. Selain itu, memudahkan guru untuk melibatkan siswa dalam pembelajaran, khususnya jika digunakan sebagai instrumen dalam pre test. Manfaat lainnya, LKS interaktif juga mengurangi beban guru untuk mengoreksi / memberikan umpan balik pada siswa dengan adanya sistem pemberian umpan balik langsung.
- Bagi Siswa : LKS interaktif bermanfaat dalam meningkatkan kemampuan Teknologi Informasi Komunikasi (TIK) siswa, menumbuhkan sikap mandiri, rasa ingin tahu, dan disiplin, selain itu, LKS interaktif juga bermanfaat untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar karena tampilannya yang menarik dan interaktif.

Sementara Pemanfaat *Youtube* penulis sisipkan di materi atau di *Google Forms* dan *Lifeworksheets* secara langsung agar siswa mudah menyelesaikan tugas yang diberikan.

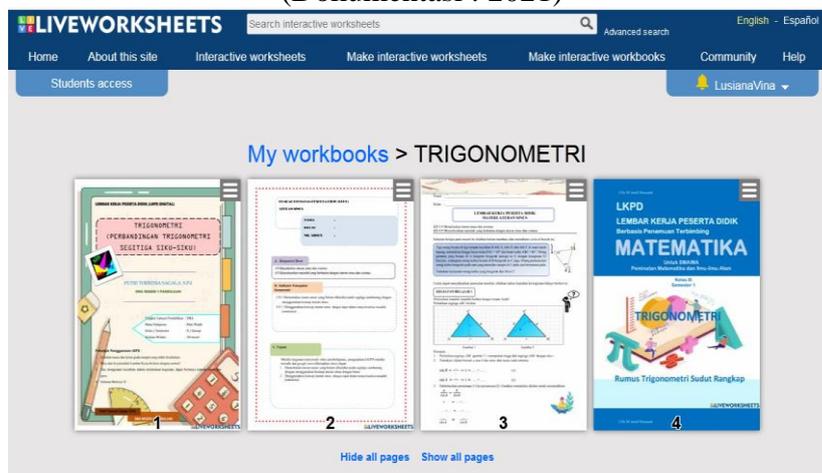
Di bawah ini gambar *Youtube*, *Google Form* dan *Lifeworksheets*:



**Gambar 3. Youtube dengan akun Vina Lusiana**  
(Dokumentasi: 2021)



**Gambar 4: Google form**  
(Dokumentasi : 2021)



**Gambar 5: Lifeworksheets dengan akun Vina Lusiana**  
(Dokumentasi: 2021)

Hasil data empiris bahwa hanya 78% siswa mendapatkan nilai diatas 75 saat mencoba menyelesaikan tugas menggunakan *Google Forms* dan 90% siswa mencoba menyelesaikan tugas menggunakan *Lifeworksheet* dalam PJJ. Selanjutnya karena terdapat perbedaan nilai saat penggunaan media yang dipilih oleh siswa dalam menyelesaikan tugas maka penulis mencoba menyisipkan *Youtube* dalam *Google forms* yang diberikan ke siswa, sehingga presentasi efektifitas menyelesaikan tugas yang dikerjakan oleh siswa terdapat peningkatan sekitar 90%-95%.

Untuk media Penilaian, hasil penelitian secara empiris diperoleh data dari spreadsheet terbanyak sebanyak 95% siswa mendapatkan nilai diatas 75 saat mereka menggunakan *Google Forms* dan 98% menggunakan *Lifeworksheets*, artinya berdasarkan data empiris bahwa penggunaan aplikasi *Lifeworksheets* pada pembelajaran jarak jauh mengindikasikan bahwa aplikasi ini paling tinggi atau selalu digunakan dengan menunjukkan hasil terbanyak. Hasil penelitian tersebut yaitu sebanyak 95% siswa mendapatkan nilai diatas 75 saat menggunakan *Google Forms* dan 98% siswa mendapatkan nilai diatas 75 saat menggunakan *Lifeworksheets* dapat diperoleh dirata-rata dari penggunaan dua aplikasi tersebut sebanyak 96,5 % siswa kelas XI IPA3 pada SMA Islam Nurul fikri Boarding School Lembang setuju media penilaian tersebut sangat efektif digunakan selama PJJ.

Gambaran umum dari observasi, studi dokumen, dan pendapat dari hasil wawancara angket diperoleh hasil bahwa , *Google Form* dan *Lifeworksheets* sebagai media PJJ sangat berperan penting dan paling mudah, praktis, efektif, akurat memberikan dampak hasil dalam PJJ. Untuk meningkatkan antusiasme perlu memberikan tambahan alternatif lain yaitu video pembelajaran di *Youtube*. Sebagaimana pembelajaran tatap muka, perlu diberikan penguatan dan motivasi. Agar antusiasme siswa pada aplikasi ini lebih kuat, hendaknya diberi strategi yang tepat, variatif, yang dapat dijangkau oleh semua guru dan siswa pada SMA Islam Nurul fikri Boarding School Lembang. Faktor lainnya dengan memaksimalkan penggunaan fasilitas PJJ, protokol kesehatan dan keselamatan lebih ketat diterapkan sehingga wabah cepat berakhir. Hasil observasi orang tua dalam penggunaan media penilaian *Google Form* dan *Lifeworksheets* ini sangat mendukung terbukti 98% orang tua setuju dengan pemilihan media penilaian *Google Form* dan *Lifeworksheets* ini. Dengan alasan sebagai salah satu aplikasi yang dapat diandalkan. Aplikasi inipun membantu guru melaksanakan media PJJ. Terbukti fungsinya akurat, praktis, dan ekonomis pada masa penggunaan kurikulum darurat pandemi covid-19.

Dari paparan data diatas, dapat diketahui terjadinya peningkatan motivasi belajar siswa saat penggunaan media penilaian *Google Form* dan *Lifeworksheets* untuk mata pelajaran Matematika Peminatan selama PJJ di SMA Islam Nurul fikri Boarding School Lembang, yang sebelumnya hanya menggunakan aplikasi *Google Classroom* dan *WhatsApp Group* saja. Untuk media penilaian, hasil penelitian secara empiris diperoleh data dari spreadsheet terbanyak sebanyak 95% siswa mendapatkan nilai diatas 75 saat mereka menggunakan *Google Forms* dan 98% siswa mendapatkan nilai diatas 75 saat mereka menggunakan *Lifeworksheets*, artinya berdasarkan data empiris bahwa penggunaan aplikasi *Lifeworksheets* pada pelaksanaan penilaian jarak jauh mengindikasikan bahwa aplikasi ini paling tinggi atau selalu digunakan dengan menunjukkan hasil terbanyak. Hasil yang diperoleh untuk rata-rata media penilaian siswa terhadap media *Google Form* dan *Lifeworksheets* dari penggunaan dua aplikasi tersebut sebanyak 96,5 % siswa kelas XI IPA3 dalam PJJ.

Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan N. Andriyani, Y. Hanafi, I. Y. B. Safitri, and S. Hartini (2020), Dalam penelitiannya, N. Andriyani, Y. Hanafi, I. Y. B. Safitri, and S. Hartini menunjukkan bahwa penggunaan LKPD *liveworksheets* dapat meningkatkan keaktifan siswa. Hal ini ditunjukkan dengan antusias siswa selama mengikuti pembelajaran yang ditunjukkan siswa selama proses pembelajaran, kemandirian siswa dalam mengerjakan LKPD, kepercayaan diri siswa dalam menyampaikan pendapatnya, dan rasa ingin tahu siswa semakin tinggi.

**KESIMPULAN**

*Google Form* dan *Lifeworksheet* merupakan aplikasi penilaian yang cukup efektif dan efisien digunakan oleh siswa dalam media PJJ Matematika Peminatan Kelas XI IPA3 di SMA Islam Nurul Fikri Boarding School Lembang. Hal ini dapat dilihat dari 96,5% siswa yang menggunakan *Google Form* dan *Lifeworksheet* dalam PJJ. Guru perlu kreatif dan inovatif memilih aplikasi *Google Form* dan *Lifeworksheet* sebagai media PJJ agar siswa antusias. Guru harus terampil mengelola aplikasi dengan mengembangkan diri, memiliki motivasi, kepedulian, pelatihan meningkatkan kompetensi di bidang IT. Teknologi tidak dapat menggantikan posisi guru. Kelemahan dalam PJJ banyak terkendala, sinyal, kesediaan fasilitas, faktor ekonomi, sumber daya manusia, sosial, dan budaya, faktor pendidikan masyarakat perlu mendapat perhatian khusus dari berbagai pihak dan pemerintah.

Harapan lainnya dari para orang tua dan guru yang menginginkan kembali pembelajaran tatap muka secara normal karena dirasa pembelajaran online masih belum optimal. Pemerintah, masyarakat, dan pihak sekolah menyikapi PJJ masa pandemi dengan prinsip-prinsip yang lebih sederhana, menyenangkan, berbobot, masif, ekonomis, mudah dan praktis. Perlu adanya penguatan dan kerja sama orang tua dan pihak sekolah yang efektif dalam memberikan layanan strategis baik proses pembelajaran dan evaluasinya terhadap capaian tujuan Pendidikan.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Azhar, Arsyad. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Press.
- Bafadhal, O. M. 2020. *Jurnal Komunikasi Indonesia* (/journal / 56192 ). *Jurnal Komunikasi Indonesia*, V, 1–2. <https://booksc.xyz/book/75144710/cd1b15>
- Ketut, Suardika, I., Alberth, Mursalim, iam, Suhartini, L., & Nikolaus Pasassung. 2020. *UsingWhatsAppforteaching a courseontheeducationprofession: Presence, community andlearning*. *International Journalof Mobile andBlendedLearning*,12 (1), 1732. <https://doi.org/10.4018/IJMBL.2020010102>
- Larasati, W.,dkk. 2013. *Efektivitas Pemanfaatan Aplikasi WhatsApp sebagai Sarana Diskusi Pembelajaran Pada Mahasiswa (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)*. <https://www.academia.edu/10886930>.
- EfektMarla Mallette, D. B. 2020. onUsing Google Form. By Educators, forEducator, 1– 2. <https://booksc.xyz>. Diakses pada Senin, tanggal 29 Juni 2020.
- Muri, Yusuf. 2017. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Kencana. Rayandra, Asyar. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pandiva Buku
- N. Andriyani, Y. Hanafi, I. Y. B. Safitri, and S. Hartini. (2020). *Penerapan Model Problem Based Learning Berbantuan Lkpd Live Worksheet Untuk Meningkatkan Keaktifan Mental Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas Va* .*Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi*. 18 (2) : 225-233 dari <https://www.researchgate.net/publication/338221952>. Diakses pada hari senin, tanggal 30Juni 2021.
- Sumber Internet : <https://www.liveworksheets.com/cr1713417vz>. Diunduh pada hari Senin, tanggal 30 Juni 2021