

## PENGARUH APLIKASI DAPODIK TERHADAP MOTIVASI KINERJA PENDIDIK PAUD DAN KEBIJAKAN PADA PAUD DI KABUPATEN NGANJUK

DEDY TJAHJONO

SPNF Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Nganjuk

e-mail: [dedytj2@gmail.com](mailto:dedytj2@gmail.com)

### ABSTRAK

Aplikasi Dapodik adalah aplikasi komputer yang dilakukan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia sehingga sekolah atau satuan pendidikan dapat melaporkan data pokok pendidikan secara langsung ke pelayanan online melalui jaringan internet tanpa perlu dibatasi masalah jarak dan waktu. Salah satu data yang terkait adalah Pendidik / guru PAUD yang di tuntut profesional, bertanggung jawab atas perencanaan, melaksanakan dan menilai hasil pembelajaran, serta melakukan bimbingan, pengasuhan dan perlindungan siswa/peserta didik. Hal ini harus menjadi motivasi kinerja tertinggi dalam pendidikan anak usia dini dengan dukungan kebijakan pada organisasi atau lembaga. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui aplikasi dapodik berpengaruh terhadap motivasi kinerja pendidik Paud, Aplikasi Dapodik berpengaruh terhadap kebijakan Paud dan sejauhmana Aplikasi Dapodik berpengaruh terhadap motivasi kinerja pendidikan Paud dan kebijakan Paud di Kabupaten Nganjuk. Penelitian ini termasuk jenis penelitian lapangan (field research) dengan menggunakan metode sampling sejumlah 100 orang. Metode pengumpulan data dilakukan dengan angket/ kuisioner, dimana variable diukur dengan skala likert. Pendekatan penelitian ini adalah kuantitatif dengan menguraikan suatu masalah menggunakan analisis yang berupa angka atau bilangan. Selanjutnya pengolahan data menggunakan perangkat lunak SPSS versi 2.5. Sedangkan penggunaan analisis linier berganda untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variable independen terhadap variable dependen dan penggunaan s regresi linier sederhana untuk mengukur besarnya pengaruh variable bebas terhadap variable terikat serta memprediksi variabel terikat dengan menggunakan variabel bebas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) secara parsial terdapat hubungan positif yang signifikan pada pengaruh variabel Aplikasi Dapodik terhadap variabel Motivasi Kinerja Pendidik Paud di Kabupaten Nganjuk; (2) secara parsial terdapat hubungan positif yang signifikan pada pengaruh variabel Aplikasi Dapodik terhadap variabel Kebijakan pada PAUD di Kabupaten Nganjuk.; (3) Melalui hasil data dari uji tabulasi silang terdapat peningkatan motivasi kinerja pendidik PAUD dan kebijakan pada PAUD dari pengaruh aplikasi dapodik pada penelitian ini sebesar 69,30 % menyatakan “setuju” dan 25,15 % menyatakan “sangat setuju”.

**Kata Kunci:** Aplikasi Dapodik, Motivasi Kinerja Pendidik PAUD dan Kebijakan pada PAUD

### ABSTRACT

The Dapodik application is a computer application carried out by the Ministry of Education and Culture of the Republic of Indonesia so that schools or educational units can report basic education data directly to online services via the internet network without the need to be limited by distance and time problems. One of the related data is PAUD educators/teachers who are required to be professional, responsible for planning, implementing and assessing learning outcomes, as well as providing guidance, care and protection for students/students. This should be the motivation for the highest performance in early childhood education with policy support at the organization or institution. The purpose of this study was to determine the effect of Dapodik application on early childhood educator performance motivation, Dapodik application effect on Early Childhood Education policy and the extent to which Dapodik application affects early childhood education performance motivation and early childhood policy in Nganjuk Regency. This research is a type of field research using a sampling method of 100 people. The method of data collection is done by using a

questionnaire, where the variables are measured using a Likert scale. This research approach is quantitative by describing a problem using analysis in the form of numbers or numbers. Furthermore, data processing using SPSS version 2.5 software. While the use of multiple linear analysis to determine how much influence the independent variable has on the dependent variable and the use of simple linear regression s to measure the influence of the independent variable on the dependent variable and predict the dependent variable using the independent variable. The results showed that: (1) partially there was a significant positive relationship on the effect of the Dapodik Application variable on the Motivation for Early Childhood Educator Performance in Nganjuk Regency; (2) partially there is a significant positive relationship on the effect of the Dapodik Application variable on the Policy variable at PAUD in Nganjuk Regency; (3) Through the results of the data from the cross-tabulation test, there is an increase in the performance motivation of PAUD educators and policies in PAUD from the effect of dapodik applications in this study of 69.30% stating "agree" and 25.15% stating "strongly agree".

**Keywords:** Dapodik Application, PAUD Educator Performance Motivation and Policies in PAUD

## PENDAHULUAN

Data merupakan materi pokok sebagai acuan mobilisasi dari suatu lembaga, baik dalam melangkah ataupun membuat peraturan, dan seiring berkembangnya teknologi, semakin banyak ruang untuk menyimpan data secara online (gambar, lagu, video, laporan, dan lain sebagainya).

Aplikasi penyimpanan data yang dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia agar satuan pendidikan atau sekolah-sekolah dapat melaporkan datanya langsung ke kementerian secara online melalui jaringan internet tanpa perlu terkendala masalah jauh dekat tempat maupun waktu, aplikasi ini bernama Dapodik (Data Pokok Pendidikan) yang menjaring semua data antara lain : data kelembagaan dan kurikulum sekolah, data siswa, data guru dan karyawan, serta data sarana dan prasarana setiap sekolah di seluruh Indonesia .

Pada Permendikbud no 1 tahun 2021 bahwa Data Pokok Pendidikan yang selanjutnya disingkat Dapodik adalah suatu sistem pendataan yang dikelola oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang memuat data satuan pendidikan, peserta didik, pendidik dan tenaga kependidikan, dan substansi pendidikan yang datanya bersumber dari satuan pendidikan yang terus menerus diperbaharui secara online.

Pesatnya perkembangan teknologi melalui Aplikasi Dapodik ini harapnya mampu memudahkan sistem kerja bidang pendidikan, dimana salah satunya yakni profesi tenaga Pendidik PAUD. Diketahui ,tenaga Pendidik PAUD yang rata-rata masih berusia muda sehingga tetaplah sasaran di era digital ini. aplikasi Dapodik yang ditangani oleh para pendidik PAUD ini akan menambah motivasi dalam menjalankan tanggung jawabnya dan memaksimalkan Pelayanan PAUD pada masyarakat. dikarenakan motivasi merupakan bagian penting dalam menjalankan sebuah profesi.

Untuk pendidik PAUD bahwa aplikasi Dapodik dapat berpengaruh dalam mendukung proses pembelajaran untuk anak-anak dan sekaligus memotivasi k kinerja para pendidik PAUD. Diketahui tanggung jawab Pendidik PAUD sebagai ujung tombak dalam membimbing anak

Dalam suatu kebijakan biasanya dituangkan dalam berbagai bentuk peraturan dengan ciri-ciri kebijakan seperti tertuang pada Kompas.com pada tanggal 06 Pebruari 2020. Sehingga setiap perencanaan khususnya pendidikan dibutuhkan kebijakan yang tetap setelah memperoleh data-data yang cepat, lengkap, valid, akuntabel dan *update*. Selanjutnya diharapkan seluruh program-program pada bidang pendidikan tersebut terbentuk ketetapan yang sesuai tujuan.

Sehingga tujuan penelitian ini rumusan masalahnya adalah :

1. Untuk mengetahui pengaruh aplikasi Dapodik terhadap motivasi kerja pendidik PAUD di Kabupaten Nganjuk.
2. Untuk mengetahui pengaruh aplikasi Dapodik terhadap Kebijakan pada PAUD di Kabupaten Nganjuk.
3. Untuk mengetahui sejauh mana peningkatan motivasi kinerja pendidik PAUD dan Kebijakan pada PAUD berpengaruh terhadap Aplikasi Dapodik di Kabupaten Nganjuk.

### METODE PENELITIAN

Penelitian yang objeknya 100 orang Pendidik PAUD dilakukan pada waktu Semester Genap Tahun Ajaran 2020 /2021 di wilayah Kabupaten Nganjuk. Sebagai catatan bahwa penelitian ini dibatasi hanya variabel Aplikasi Dapodik, variabel motivasi kinerja Pendidik PAUD, dan Kebijakan pada PAUD.

Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik “non probability Sampling” yaitu jenis teknik sampling aksidental (menurut Sugiono 2006:73). Sesuai dengan ketentuan Suharsimi Arikunto Jika subyeknya besar (lebih dari 1000) dapat diambil antara 10-15 % atau 20-25 % dari populasi., sehingga diperoleh sampel sebanyak 100 responden.

Metode pengumpulan data dilakukan dengan angket/ kuisioner, dimana variable diukur dengan skala likert. Selanjtnya melalui Uji Instrumen Data ( Uji Validitas dan Reliabilitas) dan Uji Asumsi Antara lain ; Uji Normalitas, Uji Linearitas Uji Multikolinearitas, Uji Heteroskedasitas, Uji Autokorelasi.

Pendekatan penelitian ini adalah kuantitatif dengan menguraikan suatu masalah menggunakan analisis yang berupa angka atau bilangan. Selanjutnya pengolahan data menggunakan perangkat lunak SPSS versi 2.5. Sedangkan penggunaan regresi linier sederhana untuk mengukur besarnya pengaruh variable bebas terhadap variable terikat serta memprediksi variabel terikat dengan menggunakan variabel bebas, yang kemudian di uji secara simultan dan parsial untuk mendapatkan kesimpulan dari penelitian ini.

### HASIL DAN PEMBAHASAN

#### Hasil

Dari penyebaran angket selanjutnya di analisis dapat dihasilkan sebagai berikut;

**Tabel 1. Hasil uji regresi Aplikasi Dapodik (X) dengan Motivasi kinerja Pendidik Paud (Y1)**

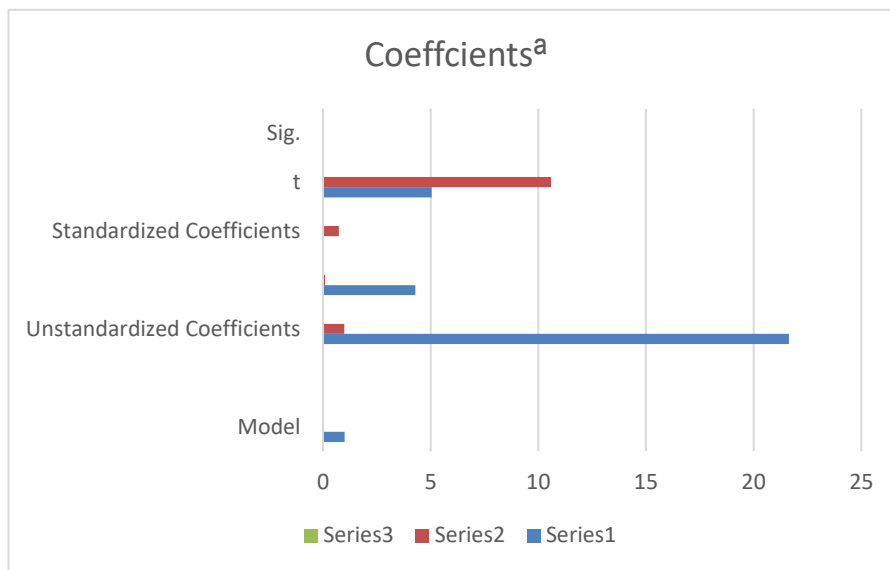
ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1409.039	1	1409.039	112.277	,000 <sup>b</sup>
	Residual	1229.871	98	12.550		
	Total	2638.910	99			
a. Dependent Variable: MOTIVASI KINERJA						
b. Predictors: (Constant), APLIKASI DAPODIK						

Nilai F-hitung sebesar 112,277 > F table sebesar 3.09 dengan nilai probabilitas (signifikan) = 0,00 dibawah 0,05, artinya hipotesis dalam penelitian ini menerima H1 dan menolak Ho, berarti terdapat pengaruh secara simultan Aplikasi Dapodik terhadap motivasi kinerja Pendidik PAUD.

**Tabel 2. Hasil uji regresi Aplikasi Dapodik (X) dengan Motivasi kinerja Pendidik Paud (Y1)**

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	21.637	4.293		5.040	0.000
	APLIKASI DAPODIK	0.989	0.093	0.731	10.596	0.000

a. Dependent Variable: MOTIVASI KINERJA PENDIDIK PAUD



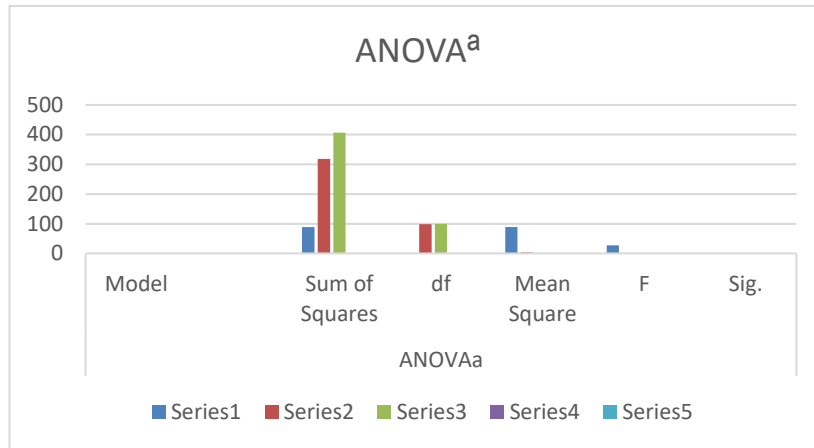
Variabel motivasi kerja diperoleh t-hitng sebesar 12,775 lebih besar dari t-tabel sebesar 1,9842, dengan nilai probalitas 0,000 dibawah 0,05, artinya secara parsial Aplikasi Dapodik berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi kinerja Pendidik PAUD.

**Tabel 3. Hasil uji regresi Aplikasi Dapodik (X) dengan Kebijakan Pada Paud (Y2)**

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	89.205	1	89.205	27.488	,000 <sup>b</sup>
	Residual	318.035	98	3.245		
	Total	407.240	99			

a. Dependent Variable: KEBIJAKAN PAUD

b. Predictors: (Constant), APLIKASI DAPODIK

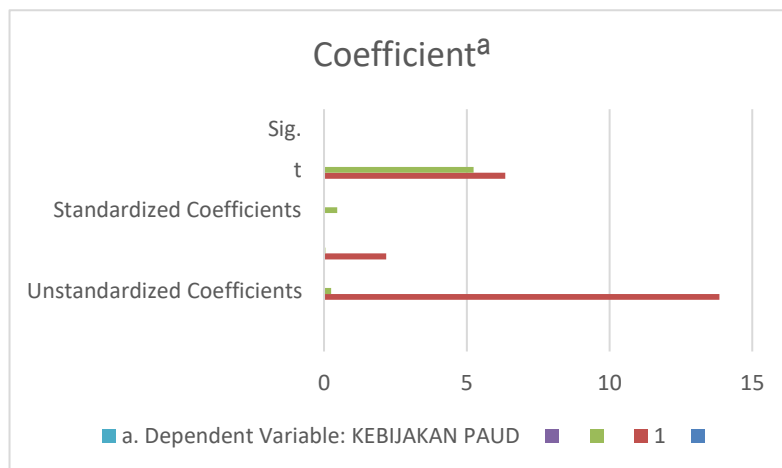


Nilai F-hitung sebesar 27,488 > F table sebesar 3.09 dengan nilai probabilitas (signifikan) = 0,00 dibawah 0,05, artinya hipotesis dalam penelitian ini menerima H1 dan menolak Ho, berarti terdapat pengaruh secara simultan Aplikasi Dapodik terhadap Kebijakan pada PAUD.

**Tabel 4. Hasil uji regresi Aplikasi Dapodik (X) dengan Kebijakan Pada Paud (Y2)**

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	13.854	2.183		6.346	0.000
	APLIKASI DAPODIK	0.249	0.047	0.468	5.243	0.000

a. Dependent Variable: KEBIJAKAN PAUD



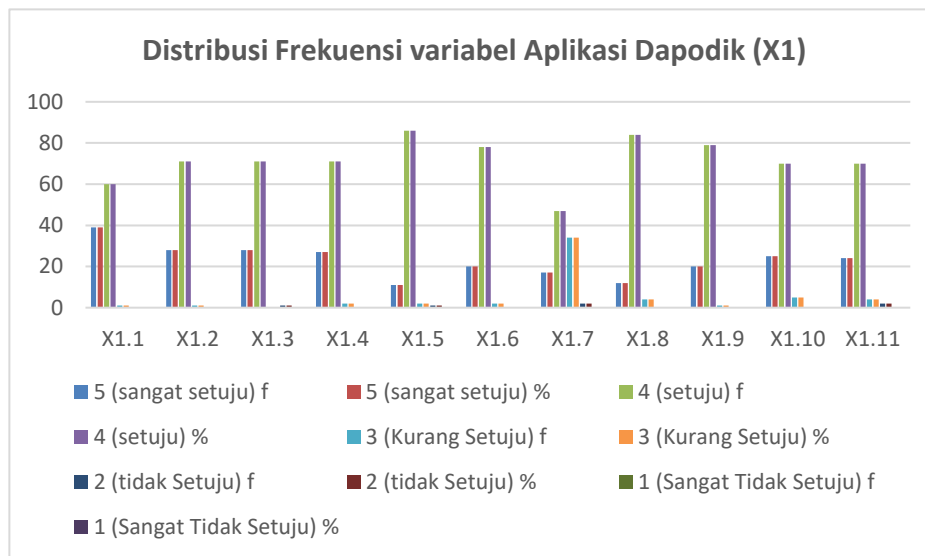
Variabel motivasi kerja diperoleh t-hitung sebesar 5,243 lebih besar dari t-tabel sebesar 1,9842, dengan nilai probabilitas 0,000 dibawah 0,05, artinya secara parsial Aplikasi Dapodik berpengaruh secara signifikan terhadap Kebijakan pada PAUD. Data Responden

**Tabel 5. Distribusi Frekuensi variabel Aplikasi Dapodik (X1)**

Item	5 (sangat)	4 (setuju)	3 (Kurang)	2 (tidak)	1 (Sangat)	Rata-rata

	setuju)				Setuju)		Setuju)		Tidak Setuju)		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
X1.1	39	39.00	60	60.00	1	1.00	0	0.00	0	0.00	4.38
X1.2	28	28.00	71	71.00	1	1.00	0	0.00	0	0.00	4.27
X1.3	28	28.00	71	71.00	0	0.00	1	1.00	0	0.00	4.26
X1.4	27	27.00	71	71.00	2	2.00	0	0.00	0	0.00	4.25
X1.5	11	11.00	86	86.00	2	2.00	1	1.00	0	0.00	4.07
X1.6	20	20.00	78	78.00	2	2.00	0	0.00	0	0.00	4.18
X1.7	17	17.00	47	47.00	34	34.00	2	2.00	0	0.00	3.79
X1.8	12	12.00	84	84.00	4	4.00	0	0.00	0	0.00	4.08
X1.9	20	20.00	79	79.00	1	1.00	0	0.00	0	0.00	4.19
X1.10	25	25.00	70	70.00	5	5.00	0	0.00	0	0.00	4.20
X1.11	24	24.00	70	70.00	4	4.00	2	2.00	0	0.00	4.16
Rata-rata Variabel											4.17

Sumber : Data Diolah SPSS versi 2,5 (2021)

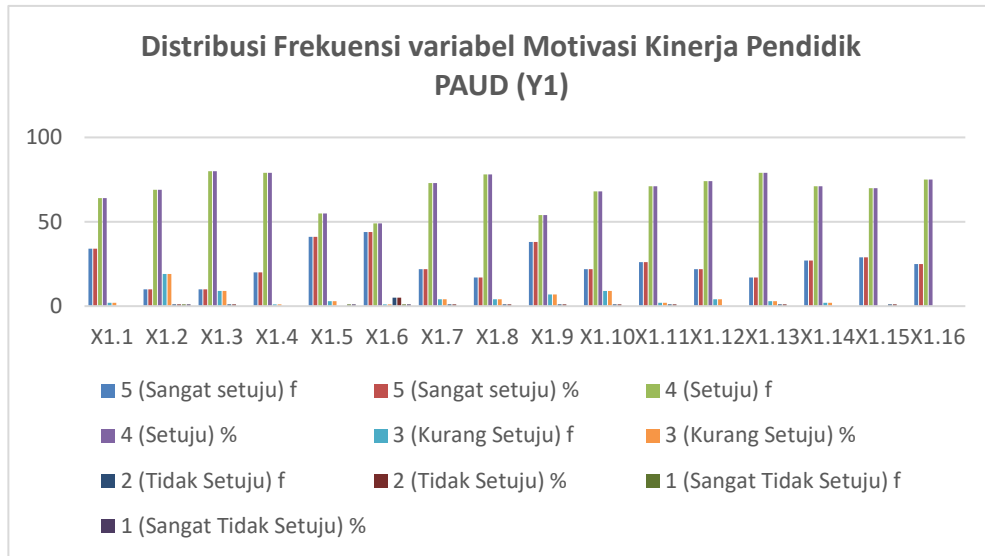


Tabel 6. Distribusi Frekuensi variabel Motivasi Kinerja Pendidik PAUD (Y1)

Item	5 (Sangat setuju)		4 (Setuju)		3 (Kurang Setuju)		2 (Tidak Setuju)		1 (Sangat Tidak Setuju)		Rata-rata
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
X1.1	34	34.00	64	64.00	2	2.00	0	0.00	0	0.00	4.32
X1.2	10	10.00	69	69.00	19	19.00	1	1.00	1	1.00	3.86
X1.3	10	10.00	80	80.00	9	9.00	1	1.00	0	0.00	3.99
X1.4	20	20.00	79	79.00	1	1.00	0	0.00	0	0.00	4.19
X1.5	41	41.00	55	55.00	3	3.00	0	0.00	1	1.00	4.35
X1.6	44	44.00	49	49.00	1	1.00	5	5.00	1	1.00	4.30
X1.7	22	22.00	73	73.00	4	4.00	1	1.00	0	0.00	4.16
X1.8	17	17.00	78	78.00	4	4.00	1	1.00	0	0.00	4.11

X1.9	38	38.00	54	54.00	7	7.00	1	1.00	0	0.00	4.29
X1.10	22	22.00	68	68.00	9	9.00	1	1.00	0	0.00	4.11
X1.11	26	26.00	71	71.00	2	2.00	1	1.00	0	0.00	4.22
X1.12	22	22.00	74	74.00	4	4.00	0	0.00	0	0.00	4.18
X1.13	17	17.00	79	79.00	3	3.00	1	1.00	0	0.00	4.12
X1.14	27	27.00	71	71.00	2	2.00	0	0.00	0	0.00	4.25
X1.15	29	29.00	70	70.00	0	0.00	1	1.00	0	0.00	4.27
X1.16	25	25.00	75	75.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	4.25
Rata-rata Variabel											4.19

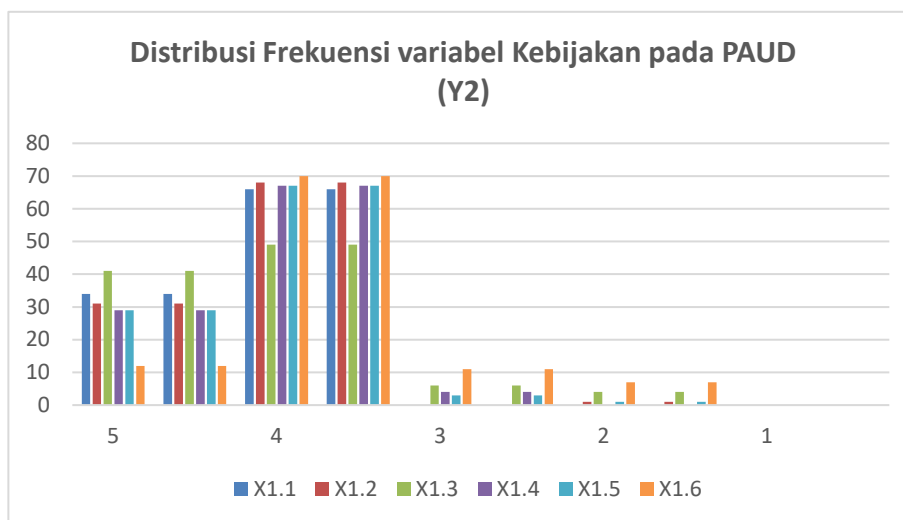
Sumber : Data Diolah SPSS  
 versi 2,5



Tabel 7. Distribusi Frekuensi variabel Kebijakan pada PAUD (Y2)

Item	5 (Sangat Setuju)		4 (Setuju)		3 (Kurang Setuju)		2 (Tidak Setuju)		1 (Sangat Tidak Setuju)		Rata-rata
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
X1.1	34	34.00	66	66.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	4.34
X1.2	31	31.00	68	68.00	0	0.00	1	1.00	0	0.00	4.29
X1.3	41	41.00	49	49.00	6	6.00	4	4.00	0	0.00	4.27
X1.4	29	29.00	67	67.00	4	4.00	0	0.00	0	0.00	4.25
X1.5	29	29.00	67	67.00	3	3.00	1	1.00	0	0.00	4.24
X1.6	12	12.00	70	70.00	11	11.00	7	7.00	0	0.00	3.87
Rata-rata Variabel											4.21

Sumber: Data Diolah SPSS  
 versi 2,5



Melalui hasil data dari uji tabulasi silang terdapat peningkatan motivasi kinerja pendidik PAUD dan kebijakan pada PAUD dari pengaruh aplikasi dapodik pada penelitian ini sebesar 69,30 % menyatakan “setuju” dan 25,15 % menyatakan “sangat setuju”

### Pembahasan

Secara teori hasil yang diperoleh dari pengujian kedua variabel berkaitan dengan teori motivasi sebagai stimulus atau antusiasme seseorang pada factor eksternal semisal indicator dorongan/ kemauan, indicator lingkungan kerja, dan lainnya dari kinerja para pendidik Paud masih dipengaruhi juga dengan adanya Aplikasi Dapodik yang diterapkan kementerian pendidikan dan kebudayaan.

Untuk teori Hirarki Kebutuhan dimana salah satunya Kebutuhan Penghargaan menurut Maslow, terhadap pada indicator penghargaan atas prestasi dan indicator status dan tanggung jawab juga dipengaruhi dengan adanya penerapan aplikasi dapodik yang telah diterapkan kementerian pendidikan dan kebudayaan. Dengan kata lain bila aplikasi dapodik sesuai harapan dari para pendidik Paud maka motivasi kinerja pendidik paud akan lebih baik.

Dampak positif yang dihasilkan aplikasi dapodik terkait dengan motivasi kinerja para pendidik Paud dari penelitian ini agar menghasilkan nilai positif sebagai penjelasan atau keyakinan variabel tersebut. Dimana diketahui bahwa para pendidik semakin termotivasi untuk kerjanya dengan adanya aplikasi dapodik sebagai aturan yang diterapkan kementerian pendidikan dan kebudayaan khususnya bidang ke-PAUD-an.

Sehingga dari uji hipotesis pada ke dua variabel ini peneliti bisa disimpulkan bahwa Aplikasi dapodik berpengaruh atau menimbulkan persepsi yang baik terhadap motivasi kinerja pendidik PAUD.

Hasil dari perhitungan bahwa aplikasi dapodik khususnya untuk indikator penelitian dalam kesesuaian data diri, kesesuaian jam mengajar, kelengkapan data dan syngkronisasi dapodik merupakan suatu yang penting dengan jawaban mayoritas 69,06 % setuju. Aplikasi dapodik ini dipersepekan pula berpengaruh positif untuk kebijakan pada PAUD dalam segala indicator dipenelitian ini.

Diketahui pada Permendikbud No. 1 dari 2021 bahwa data pokok pendidikan (Dapodik) adalah sistem pengumpulan data yang dikelola oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang berisi data tentang unit/satuan pendidikan, peserta didik, pendidik dan tenaga pendidikan dan sarana prasarana, dimana aplikasi ini yang wajib dilakukan oleh lembaga dan juga para pendidik Paud. Dari aplikasi dapodik ini yang nantinya akan ada kebijakan Paud seperti pada indicator penelitian ini yaitu; BOP (Bantuan Operasional Pendidikan), indicator Insentif pendidik dan indicator NUPTK.



Maka pada input data di aplikasi dapodik untuk penelitian ini dengan indicator kesesuaian data diri, indicator kesesuaian jam mengajar, indicator kelengkapan data dan indicator syngkronisasi dilakukan dengan valid dan benar oleh lembaga pendidikan dan juga para pendidik Paud maka semua indicator Kebijakan Paud penelitian ini juga akan berjalan sesuai harapan atau Aplikasi dapodik berpengaruh pada kebijakan pada Paud.

Hasil tabulasi silang dari kedua pernyataan diatas menyimpulkan bahwa Aplikasi Dapodik berpengaruh positif terhadap motivasi kinerja pendidik PAUD dan berpengaruh juga terhadap Kebijakan pada PAUD, Sehingga dalam Hipotesis ini juga disimpulkan bahwa hipotesis 3 dapat diterima. Melalui hasil data uji tabulasi silang antara variabel Aplikasi dapodik terhadap variabel Motivasi kinerja Pendidik PAUD dan variabel Kebijakan pada Paud disimpulkan bahwa sebagian besar responden “Setuju” sebanyak 69,30 % dan persentase terbanyak kedua yaitu 25,15 % dari 100 responden menyatakan “Sangat Setuju”. Hal ini juga sesuai dengan penelitian Analisis Sistem Informasi Aplikasi Dapodik Sekolah Dasar, achmad Kauthsar Fahlevi, Universitas Nusantara PGRI Kediri tahun 2018. Penelitian tersebut dilakukan menganalisis pada sistem dapodik di sekolah dasar, dengan melakukan analisis setiap tampilan aplikasi dapodik yang ada, sehingga hasil akhir dari penelitian ini adalah hasil analisis yang berupa rekomendasi perbaikan atas saran untuk perkembangan aplikasi dapodik yang lebih baik lagi. Persamaan dengan penelitian saya adalah sama – sama membahas tentang aplikasi dapodik, sementara perbedaannya adalah pada objek penelitiannya yaitu objeknya adalah motivasi kerja tenaga pendidik PAUD dan kebijakan PAUD.

Penelitian lainnya yaitu tentang Analisis Data Dapodik Pada SMA ABC di Yogyakarta Sebagai Bagian Evaluasi Sekolah, Oleh Agung Jasuma, Rini Wijayanti, Siska Febriani, Sewindu Putro, Sumbogo Wisnu, Eka Yulia, Afrizal Yudano (Jurnal Vol Voice For Informatics E-ISSN 2579-3489 P-ISSN 2337-9170 Vol 8 No 1 (2019)), Penelitian tahun 2019 ini bertujuan untuk memanfaatkan setiap variabel yang ada pada aplikasi Dapodik untuk dapat digunakan secara maksimal oleh pihak sekolah. Persamaan dengan penelitian saya adalah mengambil objek tentang aplikasi Dapodik, sementara Perbedaannya adalah sub objeknya. Pada penelitian ini dapodik sebagai bagian evaluasi sekolah, sementara penelitian saya dapodik mempengaruhi motivasi pendidik dan kebijakan PAUD

Sehingga dapat disimpulkan bahwa Aplikasi dapodik pengaruh motivasi kinerja pendidik Paud karena dapat meningkatkan kinerja Pendidik Paud dengan adanya motivasi atau stimulus dan berpengaruh juga atas persepsi atau asumsi serta pelaksanaan pada Kebijakan – kebijakan Paud yang ada di Kabupaten Nganjuk.

## KESIMPULAN

1. Terdapat hubungan positif yang signifikan secara parsial maupun secara simultan pada pengaruh Aplikasi Dapodik terhadap Motivasi Kinerja Pendidik Paud di Kabupaten Nganjuk.
2. Terdapat hubungan positif yang signifikan secara parsial maupun secara simultan pada pengaruh pada Aplikasi Dapodik terhadap Kebijakan pada PAUD di Kabupaten Nganjuk.
3. Terdapat peningkatan motivasi kinerja pendidik PAUD dan kebijakan pada PAUD dari pengaruh aplikasi dapodik pada penelitian ini sebesar 69,30 % menyatakan “setuju” dan 25,15 % menyatakan “sangat setuju”

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Kadir Mauna, 2018. *Pemanfaatan Data Pokok Pendidikan (Dapodik) Dalam Pelaksanaan Administrasi Sekolah di Sekolah Dasar Negeri Se- Kecamatan Bilato Kabupaten Gorontalo*. Skripsi, Universitas Negeri Gorontalo.
- Agung Jasuma, Rini Wijayanti, Siska Febriani, Sewindu Putro, Sumbogo Wisnu, Eka Yulia, Afrizal Yudano, 2019. *Analisis Data Dapodik Pada SMA ABC di Yogyakarta Sebagai Bagian Evaluasi Sekolah*, Jurnal Vol Voice For Informatics E-ISSN 2579-3489 P-ISSN 2337-9170 Vol.8 No.1 .

- Achmad Kauthsar, 2018. *Analisis Sistem Informasi Aplikasi Dapodik Sekolah Dasar*, Skripsi, Universitas Nusantara PGRI Kediri.
- Arikunto, S. 2002. *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arwildayanto, M.Pd., Dr. AriPn Sukung, M.Pd. Dr. Warni Tune Sumar, S.Pd., M.Pd, 2018. *Analisis Kebijakan Pendidikan Kajian Teoretis, Eksploratif, dan Aplikatif*. Bandung. CV Cendekia Press.
- Direktoral Jederal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Menengah, 2020. *Panduan Aplikasi Dapodikdasmen 2020*, Jakarta
- Direktoral Jederal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Menengah, 2021. *Panduan Aplikasi Dapodik 2021*, Jakarta.
- Eka Prihatin, M.P. 2005. *Analisis kebijakan Pendidikan Anak Usia Dini*. [http://jurnal.upi.edu/file/Eka\\_Prihatin.pdf](http://jurnal.upi.edu/file/Eka_Prihatin.pdf)
- Fu`ad Arif Noor. 2019. *Analisis Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. Yogyakarta. Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini | | p-ISSN 2087-1317 | e-ISSN 2621-8321 Vol. 10. No.1 Mei 2019.
- Instruksi Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia, 2011. *Nomer. 2 Tahun 2011 tentang Kegiatan Pengelolaan Data Pendidikan*. Jakarta.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, 2015, *Peraturan Nomor 79 tentang Data Pokok Pendidikan*, Kemendikbud. Jakarta.
- Nilla Rachmaningrum, Falahah, Pramayogi Sanches, 2018. *Analisis Dan Pengembangan Sistem Informasi Publik Data Pokok Pendidikan (Studi Kasus Dapodik Kota Padang)*. Jurnal Ilmiah Teknologi Informasi Terapan Volume IV, No 3, Padang
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 32 Tahun 2018. *tentang Standar Teknis Pelayanan Minimal Pendidikan*. Jakarta.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 18 Tahun 2018. *Tentang Penyediaan Layanan Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 1 Tahun 2021. *Tentang Penerimaan Peserta didik baru pada Taman Kanak-kanak, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas da Sekolah Menengah Kejuruan*, Jakarta
- Peraturan-Pemerintah Nomor 2 Tahun 2018, *tentang Standart Pelayanan Minimal*. Jakarta
- Tampubolon. Clara.,2016. *Faktor-Faktor Motivasi*, Jurnal Motivasi Kerja, 14 Mei 2016, hlm. 23. 3
- Titisari, Purnamie.2014. *Peranan Organizational Citizenship Behavior (OCB) Dalam Meningkatkan Kinerja Karyawan*. Jakarta : Mitra Wacana Media.
- Undang-Undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003, *Sistem Pendidikan Indonesia*. Jakarta
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2008, *Informasi dan Transaksi Elektronik*. Jakarta.
- Sehi Nunu, 2017. *Implementasi Kebijakan Program Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Pada Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Daerah Provinsi Sulawesi Tengah*, e *Jurnal Katalogis*. Vol 5 No.2 .
- Siswanto, H. B.2005. *Pengantar Manajemen*. Jakarta : Bumi Aksara
- Sonya Kasanova Yusin, 2017. *Analisis Dukungan Dapodikdas Terhadap Manajemen Sekolah (Studi Kasus Di SDN Cimahi Mandiri 1 Kota Cimahi)*, Skripsi, Universitas Pasundan Bandung
- Rivai,Veithzal. Sagala,Ella Jauvani. 2013. *Managemen Sumber Daya Manusia untuk Perusahaan*, Jakarta : Rajawali Pers.

- Roni Yunis , Fauziatul Laila Ibsah, Desi Arisandy, 2017. *Analisis Kesuksesan Penerapan Sistem Informasi Data Pokok Pendidikan (DAPODIK) pada SD Kabupaten Batu Bara*. Jurnal SIFO Microskil, Volume 18 No 1.
- Tampubolon, Clara. 2016. *Faktor-Faktor Motivasi*. Jurnal Motivasi Kerja.18(5) : hlm. 23
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung : CV. Alfa Beta
- Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sukardi. 2003 *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya.*, Yogyakarta: Bumi Aksara.