

**PENERAPAN MODEL PJBL DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS
PROSEDUR SEDERHANA BAGI SISWA KELAS TUJUH MTS NEGERI 6
TULUNGAGUNG**

SRI HARIYANI AFFANDI

MTs Negeri 6 Tulungagung

Email: Srihariyanaffandi1969@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian tindakan kelas berjudul Penerapan model PjBL dalam praktik menulis teks prosedur sederhana merupakan langkah pengukuran praktik pembelajaran keterampilan berbahasa Indonesia terpadu, yakni pembelajaran keterampilan menulis teks prosedur sesuai struktur dan ciri kebahasaannya. Adapun jenis teks prosedur yang dinilai adalah teks prosedur sederhana cara melakukan sesuatu, yakni teks prosedur Cara Melakukan Wudu Yang Benar. Cara membuat sesuatu. Jadi penilaiannya secara terpadu antara pembuatan teks sesuai struktur (pendahuluan & langkah-langkah) dan analisis kesalahan penggunaan ciri kebahasaan teks prosedur diperlukan (kalimat perintah, kalimat saran, penggunaan kata bilangan berbentuk ukuran). Dalam kaitan ini guru bahasa Indonesia memanfaatkan model belajar PjBL. Dengan model PjBL diharapkan tujuan pembelajaran dan penilaian praktik menulis teks prosedur sederhana yang bermakna bagi siswa selaku subjek belajar bahasa Indonesia.

Kata kunci: Keterampilan menulis, teks prosedur sederhana, struktur, unsur bahasa Indonesia

ABSTRACT

Research objectives The application of the PjBL model in the practice of writing simple procedural texts is a step in measuring the practice of learning integrated Indonesian language skills, namely learning the skills of writing procedural texts according to the structure and characteristics of the language. The type of procedural text that is assessed is a simple procedural text on how to do something, namely the procedural text on How to Perform Wudu Correctly. How to make something. So the assessment is integrated between making the text according to the structure (introduction & steps) and analyzing errors in the use of linguistic characteristics of the procedural text (command sentences, suggestions sentences, use of number words in the form of measurements). In this regard, Indonesian language teachers utilize the PjBL learning model. With the PjBL model, it is hoped that the learning objectives and assessment practice will be to write simple procedural texts that are useful for students as subjects of learning Indonesian.

Keywords: Writing skills, simple procedural texts, structures, elements of Indonesian

PENDAHULUAN

Pembelajaran menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa Indonesia produktif yang semestinya diasah dan dilatihkan pada siswa MTs. Karena keterampilan menulis tak mungkin dikuasai oleh siswa tanpa diawali dengan belajar dengan latihan praktik menulis langsung dibawah bimbingan guru bahasa Indonesia. Kompetensi keterampilan menulis ditelusuri tak bisa dimiliki oleh siswa atau seseorang hanya dengan membaca teori menulis teks dan teori tata bahasa berupa kata, kalimat dan bentuk paragraf. Oleh karena itu, sangat penting dilakukan kajian hasil belajar praktik menulis teks prosedur sederhana dengan penerapan model PjBL. Tepatnya penerapan Model PjBL dalam Pembelajaran Praktik Menulis Teks Prosedur Sederhana Cara Membuat Secangkir Kopi Hangat bagi Siswa kelas tujuh MTs Negeri 6 Tulungagung. Kegiatan pembelajaran tersebut berlangsung pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024.

Pembelajaran dengan keterampilan menulis adalah salah satu bentuk untuk mengutarakan buah pikiran dan informasi terhadap orang lain secara tidak langsung, melainkan menggunakan tulisan. Selain itu, dapat dikatakan bahwa keterampilan menulis yakni bidang bahasa yang disampaikan dengan cara tak langsung, tak bersemuka dengan orang lain, dan disampaikan melalui kata-kata secara tertulis (Tarigan, 2021:3). Keterampilan menulis akan menghasilkan sebuah teks. Salah satu ragam teks yang diajarkan dalam kurikulum merdeka kelas VII MTs adalah teks prosedur yang ada konsep utama dalam modul ajar “Menyusun Teks Prosedur Berdasarkan Ciri-Ciri dan Struktur Kebahasaan” (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2022).

Karena, belajar praktik menulis teks prosedur sederhana cara membuat sesuatu misalnya membuat teks prosedur Cara Membuat Secangkir Kopi Hangat diharapkan akan membekas pada sanubari siswa selaku pembelajar keterampilan bahasa Indonesia. Pengalaman ini sangat bermakna untuk diingat, dilalui pada periode berikutnya. Adapun pengalaman tersebut dipandang sebagai pengalaman belajar keterampilan berbahasa Indonesia yang bermakna dalam upaya meningkatkan keterampilannya membuat teks prosedur sederhana yang lain, yakni cara melakukan sesuatu, cara memainkan sesuatu, dan cara menggunakan sesuatu.

Adapun masalah penting yang perlu dibahas pada penelitian ini sebagai berikut: 1). Bagaimanakah aktifitas praktik belajar menulis teks prosedur sederhana dilaksanakan oleh siswa kelas tujuh MTsN6 Tulungagung pada semester ganjil tahun 2023/2024?, 2). Apakah peserta didik mampu merancang struktur dan bahasa teks prosedur seperti teks prosedur yang telah ditayangkan?, 3). Bagaimanakah wujud dokumen hasil tes praktik menulis teks prosedur sederhana dari siswa kelas tujuh MTsN6 Tulungagung pada semester ganjil tahun 2023/2024?

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diperoleh model pembelajaran yang memungkinkan untuk dipraktikkan yaitu, model *Project Based Learning* Menurut Bie (dalam Haerullah dan Hasan, 2017), *Project Based Learning* yaitu model pendidikan yang menyangkutkan peserta didik dalam aktivitas penyelesaian persoalan dengan perintah bermakna, membagikan kesempatan peserta didik untuk mandiri dalam menyusun pembelajaran, peserta didik menghasilkan karya, dan bersikap realistis. Menurut Ngalimun (2013:), penerapan model *Project Based Learning* dibagi menjadi 6 langkah yaitu memastikan ide pokok proyek berdasarkan tugas proyek yang dibagikan oleh pendidik,

1. memilih aktivitas tugas proyek yang mendukung, mengintegrasikan berbagai cara untuk menyelesaikan proyek,
2. merencanakan sumber yang dapat membantu dalam menyelesaikan tugas proyek, dengan kerjasama antar anggota kelompok,
3. penggolongan susunan jadwal pelaksanaan proyek,
4. penanganan proyek dengan pelayanan dan pemantauan pendidik
5. penggolongan informasi serta pengutaraan pendapat hasil proyek
6. pertimbangan prosedur dari produk proyek.

Keterampilan menulis menurut Ariadinata (2019:5) menyatakan bahwa menulis merupakan sarana paling ampuh untuk menyampaikan gagasan. Seorang penulis yang baik, mampu menyampaikan gagasan dengan baik pula. Amatlah pantas, jika di negara-negara maju pendidikan di sekolahnya, dari tingkat dasar hingga perguruan tinggi meletakkan kewajiban menulis sebagai sebuah mata pelajaran yang harus ditempuh. Oleh karena itu, penulis yang baik perlu memperhatikan beberapa syarat mutlak yang harus dikuasai di antaranya: (a) kemampuan menggali masalah, (b) kemampuan menuangkan gagasan ke dalam kalimat dan paragraf, (c) menguasai teknik penulisan seperti penerapan tanda baca (pungtuasi), dan (d) memiliki sejumlah kata yang diperlukan.

Astriningsih (2021) Teks prosedur merupakan sebagai teks yang berisi cara, tujuan untuk membuat atau melakukan sesuatu hal dengan langkah demi langkah yang tepat secara

Copyright (c) 2023 EDUCATOR : Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan

berurutan sehingga menghasilkan suatu tujuan yang diinginkan. Teks prosedur biasanya terdapat pada tulisan yang mengandung cara, tips atau tutorial melakukan langkah tertentu. Di dalam teks prosedur terdapat kata imperatif atau kata perintah untuk melakukan apa yang dibahas pada teks agar si pembaca melakukan apa yang diperintahkan pada isi teks tersebut.

Tujuan akhirnya adalah pembaca dapat melakukan seperti yang ada dalam sajian teks prosedur. Teks prosedur ini dapat disajikan melalui lisan, tulis, maupun dengan media audiovisual. Banyak sekali teks prosedur yang dapat diunduh di internet. Teks prosedur secara rinci dibagi menjadi 3 macam jenis diantaranya sebagai berikut. a. Teks Prosedur Sederhana, merupakan suatu prosedur yang bisa dilakukan hanya dengan dua hingga tiga aksi / langkah saja. Contohnya : cara menggunakan kipas angin b. Teks prosedur Kompleks, merupakan prosedur yang didalamnya itu terdapat aksi / langkah-langkah yang banyak atau bisa dibilang cukup rumit. Contohnya : prosedur pengurusan KTP.c. Teks Prosedur Protokol, merupakan prosedur yang aksi atau tata cara atau juga langkah-langkahnya tidak terlalu rumit sehingga mudah untuk dipahami.

Penelitian tindakan kelas ini terdiri atas dua siklus. Siklus pertama, perencanaan, pelaksanaan pembelajaran dan refleksi. Siklus kedua, tindak lanjut dari siklus pertama yakni penyempurnaan pelaksanaan pembelajaran dengan model proyek based learning yakni tindak lanjut pembelajaran dengan evaluasi dan refleksi.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Sample yang digunakan merupakan sample purposive/ bertujuan yakni sekumpulan tugas menulis teks prosedur cara Membuat Secangkir Kopi hangat bagi siswa kelas VII semester ganjil tahun pelajaran 2023/2024. Adapun pengumpulan data dilalui dengan hasil penelusuran analisa data dokumen hasil tes sumatif siswa kelas tujuh MTsN6 pada semester ganjil tahun 2023/2024. Jadi guru bahasa Indonesia bertindak sebagai instrument penelitian yakni sebagai pelaku observasi aktivitas praktik belajar menulis teks prosedur sederhana dan penilai segenap dokumen hasil tes tulis siswa sebagai sample bertujuan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Ditelusuri hasil penelitian terkait judul Penerapan Model PjBL dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Sederhana bagi Siswa Kelas Tujuh MTs Negeri 6 Tulungagung pada Tahun Pelajaran 2023/2024 adalah sebagai berikut.

Hasil siklus pertama, aktifitas praktik belajar menulis teks prosedur sederhana dilaksanakan oleh siswa kelas tujuh MTsN6 Tulungagung pada semester ganjil tahun 2023/2024 dengan sangat tertib dan lancar. Hasil siklus kedua, ditelusuri pembelajaran praktik menulis teks prosedur sederhana dengan model project based learning (PjBL) menunjukkan bahwa model PjBL efektif mendeskripsikan hasil evaluasi belajar praktik menulis teks prosedur sederhana seratus prosen bernilai baik. Jadi model PjBL ditelusuri efektif dapat meningkatkan mutu praktik belajar menulis teks prosedur sederhana bagi siswa kelas tujuh pada semester ganjil tahun 2023/2024.

Setiap siswa kelas tujuh H antusias dan aktif mengikuti pembelajaran praktik menulis teks prosedur sederhana hingga tuntas. Kedua hasil uji tes penugasan kepada tiap kelompok tugas berpasangan menunjukkan bahwa peserta didik mampu meniru merancang struktur dan bahasa teks prosedur seperti teks prosedur yang telah ditayangkan dalam demonstrasi pembuatan teks prosedur sederhana dengan judul cara Membuat Bubur Manado. Ketiga, menunjukkan bahwa tiap kelompok tugas berpasangan mampu menampilkan hasil tugas

menulis teks prosedur sederhana Cara Membuat Secangkir Kopi Hangat yang hampir keseluruhan benar.

Tabel 1. Hasil Belajar Nilai Siswa Materi Teks Prosedur Model Project Based Learning

No	Nama	Diskusi	Tes sebelum proyek	Pengerjaan proyek	Tes sesudah proyek	LKPD
1	MEH	80	85	80	90	90
2	ME	80	85	90	90	95
3	OW	80	85	80	90	70
4	QW	80	85	85	90	85
5	RW	85	90	90	95	90
6	RF	85	90	90	95	85
7	RA	80	75	85	90	100
8	RH	85	90	90	95	85
9	RY	80	75	85	90	75
10	SJT	85	90	90	95	95
11	S	80	75	85	90	90
12	VFL	80	75	85	90	90
13	YC	80	85	80	90	65
14	Z	80	75	85	90	80

Jadi wujud dokumen hasil tes praktik menulis teks prosedur sederhana dari siswa kelas tujuh MTsN6 Tulungagung pada seester ganjil tahun 2023/2024 menunjukkan tampilan struktur teks prosedur sederhana benar, yakni pendahuluan, bahan dan alat, langkah-langkah, dan penutup. Selain itu aspek penataan kebahasaan teks prosedur yang digunakan hamper seratus prosen benar. Penggunaan kalinmat pendahuluan tepat., seperti misalnya; Kopi hangat adalah salah satu minuman paling disukai dan memiliki banyak peminat, aromanya yang khas sangat memikat. Penggunaan kata berakhiran –kan benar, seperti penggunaan kalimat perintah dan saran pada penutup pun benar.

Pembahasan

Penerapan model *Project Based Learning* peserta didik semakin aktif di dalam pembelajaran yaitu sejumlah 14 peserta didik mengutarakan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *Project Based Learning* dapat menjadikan peserta didik menjadi lebih aktif dan bersemangat dalam proses pembelajaran di kelas. Sementara sejumlah 6 peserta didik menyatakan bahwa dalam proses pembelajaran kadang aktif kadang tidak. Berhubungan dengan pendapat peserta didik mengenai pembelajaran ini dapat lebih paham berkaitan dengan materi teks prosedur yaitu sejumlah 14 peserta didik mengutarakan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *Project Based Learning* dapat menjadikan paham dikarenakan pembelajarannya seru dan menyenangkan. Sementara sejumlah. Peserta didik menyatakan bahwa dalam melaksanakan pembelajaran sedikit paham dengan materi teks prosedur yang diajarkan.

Jadi penggunaan unsur bahasa teks prosedur yang bisa ditemui pada umumnya berstandar benar. Tiap kelompok tugas berpasangan siswa memahami dan mampu menggunakan akhiran –kan pada tiap kalimat perintah pada bagian langkah cara membuat secangkir kopi hangat. Bentukatau perwujudan penggunaan unsur bahasa pada seluruh dokumen hasil tugas berpasangan pasra siswa kelas tujuh seperti berikut.

1. Penggunaan kalimat perintah yang digunakan para siswa kelas tujuh dalam susunan teks prosedur sederhana Cara Membuat secangkir Kopi Hangat adalah seperti berikut; Penggunaan kata berakhiran –kan pada kalimat perintah benar, yakni: Siapkan kopi bubuk\instan, Panaskan air hangat, Masukkan bubuk opi ke cangkir, Lalu masukkan air mendidih, Siapkan gelas, Masukkan kpi da gula di cangkir dan Masukkan air yang telah direbus ke dalam cangkir
2. Kesalaan bahasa terdapat pada penggunaan unsur kalimat perintah yang kurang tepat hanya pada satu kelompok tugas berpasangan tertentu. Kesalahan penggunaan unsur bahasa teks prosedur sederhana tersebut adalah kesalahan penggunaan kalimat berita untuk menyatakan perintah melakukan sesuatu. Bentuknya adalah seperti berikut: memasukkan bubuk kopi ke cangkir dan Memasukkan gula dengan air mendidih
3. Penggunaan kalimat dengan gaya struktur bahasa keseharian siswa , seperti: Minum setelah sudah jadi kopi hanyatnya, Beri gula sesuai selera ingin yang sangat manis atau pahit, Buat air mendidih, Kasih gula.

Tabel 2. Hasil Belajar Nilai Siswa Materi Teks Prosedur Model Project Based Learning Siklus I dan Siklus II

No	Nama	Siklus I	Siklus II
1	MEH	85	90
2	ME	85	90
3	OW	85	90
4	QW	85	90
5	RW	90	95
6	RF	90	95
7	RA	75	90
8	RH	90	95
9	RY	75	90
10	SJT	90	95
11	S	75	90
12	VFL	75	90
13	YC	85	90
14	Z	75	90

Salah satu yang peneliti lakukan dalam mengatasi kesulitan menulis teks prosedur adalah, menerapkan model pembelajaran project based learning (PjBL) dalam keterampilan menulis. Wisada dan Sudarma (2019) yang berpendapat bahwa model project based learning atau model pembelajaran berbasis proyek yang memfokuskan kegiatan pembelajaran dengan melibatkan siswa secara aktif dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran untuk menghasilkan proyek yang nyata. Model project based learning atau model berbasis proyek dalam pembelajaran termasuk model yang menggunakan suatu proyek atau kegiatan sebagai media. Model pembelajaran berbasis proyek ini merupakan model pembelajaran yang berfokus pada siswa dalam meningkatkan keterampilan menganalisis secara sistematis, terstruktur, dan juga teliti dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran yang meghasilkan suatu proyek atau karya.

Hasil penelitian Nugrawati (2020) menunjukkan bahwa model project based learning dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran menulis teks prosedur, penelitian

Kusuma (2020) menyatakan bahwa model pembelajaran berbasis proyek atau project based learning berbantuan media video animasi memberikan pengaruh yang lebih baik dalam pembelajaran, peningkatan nilai, serta perubahan sikap siswa. Boss dan Krauss (2022) yang menyatakan bahwa model *project based learning* merupakan pembelajaran berbasis proyek yang berpusat pada peserta didik serta memberikan pengalaman bagi peserta didik yang bermakna. Hal ini masih relevan dengan penelitian penulis karena sama-sama menggunakan model PjBL dalam pembelajaran.

KESIMPULAN

Hasil penelitian Penerapan Model PjBL dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Sederhana bagi Siswa Kelas Tujuh MTs Negeri 6 Tulungagung pada semester ganjil Tahun Pelajaran 2023/2024 menunjukkan hasil pembelajar praktik menulis ragam teks prosedur sederhana cara membuat sesuatu efektif dapat meningkatkan hasil praktik keterampilan menulis. Indikatornya ada peningkatan hasil belajar praktik menulis teks prosedur sederhana dengan metode penugasan dan demonstrasi siswa dengan tampilan video youtube. Ditelusuri perwujudan dokumen hasil tugas para siswa kelas tujuh menunjukkan produk teks prosedur sederhana Cara Membuat Sesuatu (Cara membuat secangkir Kopi Hangat) berstruktur benar. Selain itu penggunaan bahasa seperti kata, kalimat perintah/saran dan paragraph (pada pendahuluan secara umum baik dan benar. Tujuan akhirnya adalah pembaca dapat melakukan seperti yang ada dalam sajian teks prosedur. Teks prosedur ini dapat disajikan melalui lisan, tulis, maupun dengan media audiovisual. Banyak sekali teks prosedur yang dapat diunduh di internet. Teks prosedur secara rinci dibagi menjadi 3 macam jenis diantaranya sebagai berikut. a. Teks Prosedur Sederhana, merupakan suatu prosedur yang bisa dilakukan hanya dengan dua hingga tiga aksi / langkah saja

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, E. S. (2017). Pembelajaran bahasa indonesia berbasis teks: representasi kurikulum 2013. *AKSARA: Jurnal Bahasa dan Sastra*, 18(1), 84-99.
- Astriningsih, Vina. 2021. "Penerapan Model Project Based Learning Berbantuan Google Classroom dalam Pembelajaran Menulis Teks Resensi pada Peserta Didik Kelas XI MAN Demak Tahun Pelajaran 2020/2021". Skripsi. Semarang: Universitas PGRI Semarang.
- Boss, S., & Krauss, J. (2022). *Reinventing project-based learning: Your field guide to real-world projects in the digital age*. International Society for Technology in Education.
- Creswell, John W. 2016. *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Haerullah, Ade dan Said Hasan. 2017. *Model & Pendekatan Pembelajaran Inovatif (Teori dan Aplikasi)*. Yogyakarta: CV Lintas Nalar.
- Harsiati. Titik. 2017. Bahasa Indonesia SMP/MTs VII. Kemendikbud RI.
- HAYATI, K. N. (2023). PENERAPAN DISCOVERY LEARNING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA. *LEARNING : Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(4), 256-262. <https://doi.org/10.51878/learning.v3i4.2600>
- JAMALAH, J. (2023). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN PAI. *LEARNING : Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(4), 249-255. <https://doi.org/10.51878/learning.v3i4.2601>
- Lestyarini, Beniati. 2022. Genre Teks Dalam bahasa Indonesia. Kementerian pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi

- Muhtadi, Ali. 2022. Pembelajaran Inovatif. Kementerian pendidikan, kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Ngalimun. 2017. Strategi Pembelajaran Dilengkapi Dengan 65 Model Pembelajaran. Penerbit Parama Ilmu.
- Nugrawati, Selfina. (2020). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Prosedur Melalui Media Video Tutorial Siswa Kelas VII A MTS Muhammadiyah Maradekaya. *Skripsi*. Makasar: Universitas Muhammadiyah Makasar.
- PRODJO, R. S. (2023). MENINGKATKAN KOMPETENSI KETRAMPILAN PENGOLAHAN BAHAN PANGAN HASIL PERTERNAKAN DAN PERIKANAN MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK PADA KELOMPOK BELAJAR SMPN 10 MALANG. *LEARNING : Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(4), 231-238. <https://doi.org/10.51878/learning.v3i4.2602>
- ZANUARIFAH, A. (2023). PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI PENAKSIRAN DAN PEMBULATAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMEN (TGT) DI MI DARUL HIDAYAH SUDIMORO . *LEARNING : Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(4), 239-248. <https://doi.org/10.51878/learning.v3i4.2603>