EDUCATOR : Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan
Vol. 6, No. 4, Oktober-Desember 2026
e-ISSN : 2807-8659 | p-ISSN : 2807-8829
Online Journal System : https://jurnalp4i.com/index.php/educator

PENGARUH APLIKASI *CANVA* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII F DI MTsN 2 PASURUAN

Firdausi Nujulah[1], Rizalul Khaer[2]
Universitas NU Bangil[1], UIN Mataram[2]
Email : firdausinujulah@gmail.com, rizalulkhaer@uinmataram.ac.id

Diterima: *6/11/2026*; Direvisi: *18/11/2026*; Diterbitkan: *24/11/2026*

ABSTRAK

Pembelajaran Bahasa Arab di tingkat madrasah menuntut penyajian media visual yang interaktif guna mempermudah pemahaman kosakata (*mufradat*) dan struktur gramatikal siswa. Namun, dominasi metode ceramah konvensional sering kali menurunkan keterlibatan aktif serta capaian hasil belajar kognitif peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi *Canva* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII F di MTsN 2 Pasuruan Tahun Ajaran 2025/2026. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *pre-experimental design* melalui rancangan *one-group pretest-posttest design* yang melibatkan 30 siswa kelas VIII F sebagai sampel melalui teknik *purposive sampling*, dengan pengumpulan data berupa tes hasil belajar dan observasi keterlaksanaan pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan nilai rata-rata dari 62,59 pada saat *pretest* menjadi 83,76 pada saat *posttest*, yang diperkuat oleh hasil uji nonparametrik *Wilcoxon Signed-Rank Test* dengan nilai $Z = -4{,}784$ dan signifikansi $p < 0{,}001$. Dengan demikian, disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi *Canva* berpengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan hasil belajar Bahasa Arab siswa di MTsN 2 Pasuruan.
Kata Kunci: aplikasi *Canva*, Bahasa Arab, hasil belajar, media pembelajaran interaktif

ABSTRACT

Arabic language instruction at the madrasah level requires interactive visual media to facilitate students' comprehension of vocabulary (mufradat) and grammatical structures. However, the dominance of conventional lecture methods frequently diminishes students' active engagement and cognitive learning outcomes. This study aims to determine the effect of using the Canva application on students' learning outcomes in the Arabic language subject for Grade VIII F at MTsN 2 Pasuruan in the 2025/2026 academic year. The research employed a quantitative approach with a pre-experimental one-group pretest-posttest design involving 30 Grade VIII F students selected via purposive sampling, utilizing cognitive learning tests and classroom observation sheets for data collection. The findings reveal an increase in the mean score from 62.59 on the pretest to 83.76 on the posttest, corroborated by the non-parametric Wilcoxon Signed-Rank Test yielding Z = -4.784 with a significance level of $p < 0.001$. Therefore, it is concluded that the utilization of the Canva application exerts a positive and significant effect on improving students' Arabic learning outcomes at MTsN 2 Pasuruan.
Keywords: *Arabic language*, *Canva application*, *interactive learning media*, *learning outcomes*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan pilar utama kemajuan bangsa gus hak fundamental setiap warga negara sebagaimana diamanatkan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Pemerintah Indonesia, 2003). Dalam perspektif Islam, menuntut

Copyright (c) 2026 EDUCATOR : Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan
https://doi.org/10.51878/educator.v6i4.16930

EDUCATOR : Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan
Vol. 6, No. 4, Oktober-Desember 2026
e-ISSN : 2807-8659 | p-ISSN : 2807-8829
Online Journal System : https://jurnalp4i.com/index.php/educator

ilmu merupakan kewajiban individual (*fardhu 'ain*) bagi setiap muslim guna mengembangkan potensi intelektual, emosional, dan spiritual secara seimbang (Amelia et al., 2022). Pada jenjang Madrasah Tsanawiyah (MTs), mata pelajaran Bahasa Arab memiliki kedudukan strategis untuk membekali peserta didik dengan kemampuan memahami kosakata (*mufradat*), kaidah gramatikal dasar (*qawa'id*), serta keterampilan berbahasa reseptif dan produktif (Aziza & Muliansyah, 2020; Ni'am, 2022; Riqza & Muassomah, 2020; Wahyudi & Muna, 2026). Namun, implementasi pembelajaran Bahasa Arab di berbagai madrasah masih belum konsisten, sehingga capaian kompetensi siswa sangat bergantung pada kualitas pengelolaan kurikulum dan kesiapan tenaga pendidik (jamilah, 2024; Maksum & Jumaha, 2024; Zainullah & Ali, 2023; Zainullah & Yunus, 2024).

Kesenjangan mendasar (*gap*) dalam praktik pendidikan sering muncul antara tuntutan pembelajaran modern yang interaktif dengan realitas pelaksanaan di ruang kelas. Secara ideal, pembelajaran bahasa asing di era digital perlu mengintegrasikan media visual yang merangsang daya ingat dan partisipasi aktif siswa. Namun, berdasarkan hasil observasi awal dan dokumentasi nilai ulangan harian pada mata pelajaran Bahasa Arab di MTsN 2 Pasuruan, proses pembelajaran masih didominasi metode ceramah satu arah menggunakan buku teks cetak dan papan tulis. Kondisi pembelajaran yang monoton tersebut berdampak pada rendahnya capaian kognitif siswa kelas VIII F, yang ditunjukkan oleh nilai rata-rata ulangan harian sebesar 61,40 dengan tingkat ketuntasan belajar hanya mencapai 33,3% di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75. Nabila dan Abadi (2019) menegaskan bahwa keterbatasan variasi metode mengajar dan ketiadaan alat bantu visual yang menarik merupakan faktor eksternal utama penyebab rendahnya serapan informasi dan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif dipandang sebagai alternatif yang mampu meningkatkan efektivitas pembelajaran Bahasa Arab, khususnya dalam menghadirkan pendekatan yang lebih inovatif dan menyeluruh (Fiqihhani et al., 2025; Nurjannah, 2024; Yusuf & Rahmawati, 2020).

Guna menjembatani kesenjangan tersebut, pemanfaatan teknologi pendidikan berbasis desain grafis seperti aplikasi *Canva* menjadi alternatif solusi yang relevan bagi guru Bahasa Arab. Aplikasi *Canva* menyediakan beragam fitur (*tools*) perancangan presentasi interaktif, kartu kosakata bergambar (*flashcard*), serta infografis tata bahasa yang mampu mengubah materi abstrak menjadi sajian visual yang konkret dan mudah dipahami (Andrian et al., 2022; Tanjung & Faiza, 2019). Kebaruan (*novelty*) penelitian ini terletak pada perancangan dan pengujian empiris media pembelajaran berbasis *Canva* yang diintegrasikan secara khusus pada materi *mufradat* dan struktur kalimat nominal (*mubtada'* dan *khabar*) di kelas VIII F MTsN 2 Pasuruan. Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis secara empiris pengaruh penggunaan aplikasi *Canva* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII F di MTsN 2 Pasuruan Tahun Ajaran 2025/2026.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *pre-experimental design* melalui rancangan *one-group pretest-posttest design* untuk menguji perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan media pembelajaran berbasis aplikasi *Canva* (Sugiyono, 2019). Penelitian dilaksanakan di MTsN 2 Pasuruan, Jawa Timur, pada bulan Maret hingga Mei 2026 (Tahun Ajaran 2025/2026) dalam empat kali pertemuan tatap muka. Populasi penelitian mencakup seluruh siswa kelas VIII MTsN 2 Pasuruan yang berjumlah 240 siswa dan terbagi ke dalam delapan rombongan belajar. Sampel penelitian ditetapkan sebanyak 30 siswa kelas VIII F menggunakan teknik *purposive sampling* dengan

Copyright (c) 2026 EDUCATOR : Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan
https://doi.org/10.51878/educator.v6i4.16930

EDUCATOR : Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan
Vol. 6, No. 4, Oktober-Desember 2026
e-ISSN : 2807-8659 | p-ISSN : 2807-8829
Online Journal System : https://jurnalp4i.com/index.php/educator

pertimbangan kelas tersebut memiliki capaian nilai awal Bahasa Arab paling rendah serta belum pernah mendapatkan pembelajaran menggunakan media digital interaktif. Rancangan eksperimen yang diterapkan dalam penelitian ini diilustrasikan pada tabel 1.

Tabel 1. Desain Penelitian

Pretest	Treatment	Posttest
O_1	X	O_2

Berdasarkan tabel 1, penelitian diawali dengan pemberian tes awal (O_1) untuk mengukur penguasaan materi awal siswa sebelum menerima perlakuan. Selanjutnya, siswa diberikan perlakuan (X) berupa pembelajaran Bahasa Arab menggunakan media presentasi interaktif, kartu kosakata bergambar (*flashcard*), dan bagan struktur kalimat yang dirancang melalui aplikasi *Canva* pada materi tema *At-Ta'aruf* (perkenalan) serta kaidah *mubtada'* dan *khabar*, sebelum diakhiri dengan tes akhir (O_2). Variabel bebas (X) dalam penelitian ini adalah pembelajaran menggunakan media aplikasi *Canva*, sedangkan variabel terikat (Y) dibatasi pada hasil belajar Bahasa Arab ranah kognitif yang diukur menggunakan 25 butir soal pilihan ganda tervalidasi ahli (*expert judgment*) dengan reliabilitas *Cronbach's Alpha* sebesar 0,893 (*pretest*) dan 0,904 (*posttest*), serta didukung lembar observasi aktivitas belajar siswa (Arikunto, 2014). Data hasil penelitian dianalisis menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas *Shapiro-Wilk*, dan uji hipotesis nonparametrik *Wilcoxon Signed-Rank Test* pada taraf signifikansi $\alpha = 0{,}05$.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab berbantuan aplikasi *Canva* di kelas VIII F MTsN 2 Pasuruan berlangsung selama empat kali pertemuan dengan materi pokok penguasaan *mufradat* dan penyusunan kalimat berpola *mubtada'–khabar*. Selama proses perlakuan berlangsung, peneliti mengamati keterlaksanaan pembelajaran dan tingkat keaktifan 30 siswa melalui lembar observasi terstruktur. Hasil pengamatan menunjukkan bahwa antusiasme siswa dalam menyimak tayangan visual *Canva*, melafalkan kosakata baru, serta mengerjakan latihan penyusunan kalimat meningkat dari 56,7% pada pertemuan pertama menjadi 90,0% pada pertemuan keempat. Ringkasan perbandingan statistik deskriptif hasil belajar kognitif siswa pada tahap *pretest* dan *posttest* disajikan pada Tabel 1.

Tabel 1. Perbandingan Deskriptif Hasil Belajar Kognitif Bahasa Arab *Pretest* dan *Posttest*

No.	Indikator Statistik	Sebelum Perlakuan (Pretest)	Sesudah Perlakuan (Posttest)
1.	Jumlah Responden (N)	30	30
2.	Nilai Rata-Rata (*Mean*)	62,59	83,76
3.	Standar Deviasi	16,42	11,85
4.	Nilai Minimum	20,00	44,00
5.	Nilai Maksimum	96,00	100,00

Berdasarkan data pada Tabel 1, terjadi peningkatan nilai rata-rata hasil belajar kognitif siswa kelas VIII F sebesar 21,17 poin dari 62,59 pada saat *pretest* menjadi 83,76 pada saat *posttest*. Selain peningkatan nilai rata-rata, nilai minimum siswa juga mengalami kenaikan cukup tajam dari 20,00 menjadi 44,00, sementara nilai maksimum mencapai skor sempurna 100,00. Penurunan standar deviasi dari 16,42 menjadi 11,85 menunjukkan bahwa penyebaran nilai siswa menjadi lebih merata setelah mengikuti pembelajaran menggunakan aplikasi *Canva*.

Copyright (c) 2026 EDUCATOR : Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan
https://doi.org/10.51878/educator.v6i4.16930

EDUCATOR : Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan
Vol. 6, No. 4, Oktober-Desember 2026
e-ISSN : 2807-8659 | p-ISSN : 2807-8829
Online Journal System : https://jurnalp4i.com/index.php/educator

Sebelum melakukan pengujian hipotesis statistik, dilakukan uji prasyarat normalitas *Shapiro-Wilk* terhadap seluruh pasangan data 30 siswa. Hasil uji normalitas menunjukkan nilai signifikansi *pretest* sebesar 0,026 dan *posttest* sebesar 0,000 yang keduanya lebih kecil dari batas kriteria 0,05, sehingga data dinyatakan tidak berdistribusi normal. Oleh karena itu, pengujian hipotesis dilanjutkan menggunakan uji nonparametrik *Wilcoxon Signed-Rank Test* terhadap seluruh 30 pasangan skor responden sebagaimana tercantum pada Tabel 2.

Tabel 2. Hasil Pengujian Hipotesis *Wilcoxon Signed-Rank Test*

No.	Kategori / Parameter Statistik	Jumlah (N)	Mean Rank	Sum of Ranks	Nilai Statistik
1.	*Negative Ranks* (*Posttest* < *Pretest*)	0	0,00	0,00	-
2.	*Positive Ranks* (*Posttest* > *Pretest*)	30	15,50	465,00	-
3.	*Ties* (*Posttest* = *Pretest*)	0	-	-	-
4.	Nilai Z	-	-	-	$-4{,}784$
5.	*Asymp. Sig. (2-tailed)* (p)	-	-	-	$< 0{,}001$

Merujuk pada hasil pengujian di Tabel 2, seluruh 30 siswa berada pada kategori *Positive Ranks* dengan nilai rata-rata peringkat (*mean rank*) sebesar 15,50 dan jumlah peringkat (*sum of ranks*) sebesar 465,00. Tidak ditemukan satu pun siswa yang mengalami penurunan skor (*Negative Ranks* = 0) maupun perolehan skor yang tetap (*Ties* = 0) antara *pretest* dan *posttest*. Nilai statistik Z diperoleh sebesar $-4{,}784$ dengan tingkat signifikansi $p < 0{,}001$ (lebih kecil dari $\alpha = 0{,}05$), sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak.

Pembahasan

Temuan penelitian ini membuktikan bahwa pemanfaatan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi *Canva* memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di MTsN 2 Pasuruan. Peningkatan nilai rata-rata sebesar 21,17 poin dan tercapainya kenaikan skor pada seluruh 30 siswa menunjukkan bahwa visualisasi materi ajar mampu mengatasi kendala pemahaman bahasa asing yang selama ini dirasakan siswa. Sebelum intervensi dilakukan, pembelajaran Bahasa Arab yang hanya mengandalkan penjelasan verbal guru dan teks hitam-putih membuat siswa kesulitan menghafal kosakata baru serta membedakan fungsi kata dalam kalimat. Hal ini sejalan dengan pandangan Nabila dan Abadi (2019) bahwa pemilihan alat bantu mengajar yang tepat sangat menentukan efektivitas penyerapan informasi dan capaian belajar siswa di kelas. Oleh karena itu, keterlibatan aktif siswa melalui media visual yang menarik perlu didukung oleh kesiapan guru dan sarana sekolah yang memadai agar integrasi Canva dalam pembelajaran dapat berjalan efektif dan maksimal (Aryani et al., 2026; Nurhosen et al., 2024; Rofikoh et al., 2026).

Keberhasilan aplikasi *Canva* dalam mendongkrak hasil belajar Bahasa Arab berkaitan erat dengan karakteristik visual dan tata letak grafis yang disajikan selama proses pembelajaran. Pada materi penguasaan kosakata (*mufradat*) bertema perkenalan (*At-Ta'aruf*), penyajian kartu kosakata digital yang memadukan tulisan Arab berharakat jelas, ilustrasi gambar kontekstual, dan warna pembeda membantu siswa mengasosiasikan makna kata secara langsung tanpa harus bergantung pada terjemahan hafalan semata. Temuan ini mendukung hasil penelitian Amrina et al. (2021) dan Pelangi (2020) yang mengungkapkan bahwa media berbasis *Canva* efektif meningkatkan daya tarik visual dan mempermudah pemahaman kosakata maupun struktur kebahasaan dalam pembelajaran bahasa. Dengan demikian, integrasi *Canva* tidak hanya

Copyright (c) 2026 EDUCATOR : Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan
https://doi.org/10.51878/educator.v6i4.16930

EDUCATOR : Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan
Vol. 6, No. 4, Oktober-Desember 2026
e-ISSN : 2807-8659 | p-ISSN : 2807-8829
Online Journal System : https://jurnalp4i.com/index.php/educator

berfungsi sebagai sarana hiburan visual, melainkan sebagai strategi pedagogis yang mendorong siswa untuk membangun makna kosakata secara mandiri melalui petunjuk visual yang terstruktur (Azizah et al., 2024; Balgis et al., 2025; Inayah & Suryaman, 2026; Palacios-Nazareno et al., 2026).

Selain mempermudah penguasaan *mufradat*, penggunaan bagan warna (*color-coding*) pada salindia *Canva* terbukti sangat membantu siswa memahami konsep gramatikal *mubtada'* (subjek) dan *khabar* (predikat). Melalui pembedaan warna kontras antara unsur kata benda makrifat (*mubtada'*) dan unsur penjelasnya (*khabar*), siswa dapat mengidentifikasi pola perubahan tanda baca akhir (*i'rab*) dan kesesuaian jenis kata (*mudzakkar* dan *muannats*) secara lebih cepat dan akurat. Sebagaimana dikemukakan oleh Tanjung dan Faiza (2019) serta Rahmatullah et al. (2020), keunggulan media audiovisual dan grafis modern seperti *Canva* terletak pada kemampuannya menyederhanakan konsep abstrak menjadi representasi visual yang memperkuat retensi memori jangka panjang peserta didik. Dengan demikian, kombinasi antara tampilan multimodal yang mencakup huruf Arab, transliterasi, terjemahan, dan ilustrasi dengan fitur pengulangan interaktif pada *Canva* dapat dipandang sebagai upaya sistematis untuk memperkuat daya ingat siswa terhadap *mufradat* secara berkelanjutan (Aryani et al., 2026; Azizah et al., 2025; Hanis et al., 2026; Inayah & Suryaman, 2026; Tefa et al., 2026).

Keterlibatan aktif siswa dalam mengamati tayangan percakapan interaktif dan menyusun ulang kartu kalimat digital pada tahapan evaluasi pembelajaran juga berkontribusi terhadap peningkatan skor *posttest*. Aktivitas belajar yang memadukan stimulus visual dan latihan terstruktur mendorong siswa lebih berani melafalkan kalimat Bahasa Arab serta lebih teliti dalam menjawab soal evaluasi kognitif. Dengan demikian, pemanfaatan aplikasi *Canva* tidak hanya menjawab persoalan rendahnya ketuntasan belajar di kelas VIII F MTsN 2 Pasuruan, tetapi juga menghadirkan model pembelajaran Bahasa Arab yang adaptif terhadap perkembangan teknologi pendidikan masa kini.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis, disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi *Canva* berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII F di MTsN 2 Pasuruan Tahun Ajaran 2025/2026. Pengaruh signifikan tersebut dibuktikan oleh peningkatan nilai rata-rata hasil belajar siswa dari 62,59 pada saat *pretest* menjadi 83,76 pada saat *posttest* (selisih kenaikan 21,17 poin), serta hasil uji nonparametrik *Wilcoxon Signed-Rank Test* yang menunjukkan seluruh 30 siswa mengalami peningkatan skor dengan nilai $Z = -4{,}784$ dan tingkat signifikansi $p < 0{,}001$.

Temuan penelitian ini memberikan implikasi praktis bagi guru Bahasa Arab di tingkat Madrasah Tsanawiyah untuk mengintegrasikan fitur visualisasi *Canva*, seperti kartu kosakata bergambar dan bagan gramatikal berkode warna, guna mempermudah pemahaman *mufradat* dan kaidah *nahwu* dasar siswa. Bagi pihak madrasah, disarankan untuk memfasilitasi pelatihan pengembangan media pembelajaran digital berbasis *Canva* bagi para pendidik. Untuk penelitian selanjutnya, disarankan agar menggunakan desain eksperimen murni (*true experimental design*) dengan melibatkan kelas kontrol serta mengukur pengaruhnya terhadap keterampilan berbahasa produktif seperti keterampilan berbicara (*maharah al-kalam*) dan menulis (*maharah al-kitabah*).

DAFTAR PUSTAKA

Copyright (c) 2026 EDUCATOR : Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan
https://doi.org/10.51878/educator.v6i4.16930

Amelia, R., Sari, N., & Putra, D. (2022). Internalisasi kecerdasan IQ, EQ, SQ dan multiple intelligences dalam konsep pendidikan Islam (Studi pendekatan psikologis). *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam: Al-Idarah*, *7*(2), 34–42. https://doi.org/10.35896/al-idarah.v7i2.215

Amrina, Mudinillah, A., & Handayani, E. P. (2021). Pemanfaatan aplikasi Canva dalam proses pembelajaran bahasa Arab di MAN Gunung Padang Panjang. *Jurnal Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, *6*(2), 103–114. https://doi.org/10.36835/tarbiyatuna.v6i2.982

Andrian, Q. J., Pratama, R., & Lestari, S. (2022). Pengenalan aplikasi Canva kepada siswa/siswi SMKN 1 Tanjung Sari, Lampung Selatan. *Journal of Technology and Social for Community Service (JTSCS)*, *3*(2), 185–191. https://doi.org/10.33365/jtscs.v3i2.1920

Arikunto, S. (2014). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.

Aryani, R., Zahra, Z., Fitriyah, F., & Mabruri, M. (2026). Media pembelajaran berbasis Canva untuk meningkatkan minat belajar IPA di Madrasah Ibtidaiyah (MI). *LEARNING: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, *6*(3), 2240–2249. https://doi.org/10.51878/learning.v6i3.11680

Aziza, L. F., & Muliansyah, A. (2020). Keterampilan berbahasa Arab dengan pendekatan komprehensif. *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, *19*(1), 56–71. https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344

Azizah, A. N., Hidayatulloh, R., & Hasyim, U. A. A. (2024). Pengembangan bahan ajar menggunakan aplikasi Canva untuk pemahaman membaca siswa. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas*, *2*(1), 18–26. https://doi.org/10.61650/jptk.v2i1.538

Azizah, Z. I., Anshory, A. M. A., & Aziz, A. A. (2025). Implementasi media interaktif Canva terhadap daya ingat kosakata siswa MTsN 5 Malang. *Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature*, *5*(2), 1–18. https://doi.org/10.30984/almashadir.v5i2.1470

Balgis, D. M., Diharjo, R. F., & Rahbini, H. A. (2025). Implementasi aplikasi Canva dalam pembuatan poster sebagai media pembelajaran bahasa Indonesia kelas XI SMAN 1 Besuk. *Asmaraloka*, *3*(1), 70–78. https://doi.org/10.55210/asmaraloka.v3i1.488

Fiqihhani, M., Muasomah, Isbah, F., & Mooduto, D. M. (2025). Multimedia interaktif berbasis PowerPoint: Solusi kreatif pembelajaran bahasa Arab di SD Muhammadiyah 1 Pekajangan. *PANDU: Jurnal Pendidikan Anak dan Pendidikan Umum*, *3*(3), 26–34. https://doi.org/10.59966/pandu.v3i3.2035

Hanis, M. R., Sahlan, M., & Sutomo, M. (2026). Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis Canva dalam meningkatkan keterlibatan peserta didik pada pembelajaran PAI. *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan*, *8*(4). https://doi.org/10.31004/edukatif.v8i4.9254

Inayah, L., & Suryaman, M. (2026). Implementasi perencanaan pembelajaran digital berbasis Canva pada mata pelajaran bahasa Inggris: Studi kasus visualisasi materi untuk meningkatkan pemahaman siswa. *ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik*, *6*(4), 3373–3380. https://doi.org/10.51878/academia.v6i4.15287

Jamilah, M. (2024). Quo vadis pendidikan bahasa Arab di Indonesia antara tantangan dan prospek kedepan. *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Kebudayaan*, *2*(2), 227–238. https://doi.org/10.59031/jkppk.v2i2.624

Copyright (c) 2026 EDUCATOR : Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan
https://doi.org/10.51878/educator.v6i4.16930

Maksum, A., & Jumaha, N. (2024). Kebijakan pembelajaran bahasa Arab di Indonesia dalam kurikulum madrasah. *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Kebudayaan*, *2*(4), 147–156. https://doi.org/10.59031/jkppk.v2i4.598

Menteri Agama. (2020). *Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 tentang kurikulum PAI dan bahasa Arab pada madrasah*. Kementerian Agama Republik Indonesia.

Nabila, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa. *Prosiding Sesiomadika*, *2*(1c), 659–664. https://doi.org/10.37229/jpi.v2i1.112

Ni'am, A. M. (2022). Urgensi transformasi kurikulum bahasa Arab Madrasah Aliyah di Indonesia: Menelisik historisitas dan perkembangannya dari masa ke masa. *Revorma: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran*, *2*(1), 13–24. https://doi.org/10.62825/revorma.v2i1.16

Nurhosen, N., Sayyinul, S., Iskandar, R., Balqis, M., & Surur, M. (2024). Analisis penerapan media pembelajaran berbasis Canva terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di sekolah dasar. *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Kebudayaan*, *2*(2), 81–96. https://doi.org/10.59031/jkppk.v2i2.324

Nurjannah, N. (2024). Efektivitas media pembelajaran bahasa Arab berbasis video dalam meningkatkan kemampuan maharah al istima' dan maharah al kalam siswa kelas VIII MTs Daarul Mustaqiem Pamijahan Bogor. *SHAWTUL 'ARAB*, *3*(2), 109–123. https://doi.org/10.51192/sa.v3i2.767

Palacios-Nazareno, L. A., Tenorio, R. M. M., Chávez, E. L. C., & Barrera, H. M. P. (2026). Uso de Canva como recurso para la mejora de la comprensión lectora en el idioma chàpalaa en estudiantes de 10mo año de educación general básica. *Revista Iberoamericana de la Educación*, *10*(2), 41–73. https://doi.org/10.31876/rie.v10i2.360

Pelangi, G. (2020). Pemanfaatan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia jenjang SMA/MA. *Jurnal Sasindo Unpam*, *8*(2), 79–96. https://doi.org/10.32493/sasindo.v8i2.79-96

Pemerintah Indonesia. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional*. Sekretariat Negara Republik Indonesia.

Rahmatullah, Inanna, & Ampa, A. T. (2020). Media pembelajaran audio visual berbasis aplikasi Canva. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, *12*(2), 317–327. https://doi.org/10.23887/jjpe.v12i2.25980

Riqza, M. S., & Muassomah, M. (2020). Media sosial untuk pembelajaran bahasa Arab pada masa pandemi: Kajian kualitatif penggunaan WhatsApp pada sekolah dasar di Indonesia. *Alsina: Journal of Arabic Studies*, *2*(1), 71. https://doi.org/10.21580/alsina.2.1.5946

Rofikoh, S. R., Suharto, A. W. B., & Siswadi, S. (2026). Implementasi poster edukatif berbasis Canva untuk meningkatkan literasi visual dalam pembelajaran bahasa Indonesia teks informatif visual di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, *6*(3), 3060–3069. https://doi.org/10.53299/jppi.v6i3.4645

Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Tanjung, R. E., & Faiza, D. (2019). Canva sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran dasar listrik dan elektronika. *Jurnal Voteteknika*, *7*(2), 79–85. https://doi.org/10.24036/voteteknika.v7i2.103444

Tefa, Y. H., Leu, Y. Y. M., & Wissang, I. O. (2026). Pengaruh media pembelajaran interaktiv Canva terhadap minat dan kreativitas belajar siswa kelas XI SMAK Santo

Copyright (c) 2026 EDUCATOR : Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan
https://doi.org/10.51878/educator.v6i4.16930

Fransiskus Asisi Larantuka. *SECONDARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah*, *6*(4), 3169–3177. https://doi.org/10.51878/secondary.v6i4.14803

Wahyudi, M., & Muna, C. (2026). Metode pengajaran bahasa Arab berbasis kitab Madariju Al-Durusu Al-Arabiyah di Madrasah Tsanawiyah Perguruan Islam Pondok Tremas. *Nusantara Journal of Multidisciplinary Science*, *4*(1). https://doi.org/10.55324/njms.v4i1.1887

Yusuf, M., & Rahmawati, E. D. (2020). Optimalisasi aplikasi Macromedia Flash 8 dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab. *Al-Lisan*, *6*(1), 17–33. https://doi.org/10.30603/al.v6i1.1102

Zainullah, A., & Ali, N. (2023). Manajemen Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam bidang bahasa Arab. *Bahtsuna*, *5*(2), 77–86. https://doi.org/10.55210/bahtsuna.v5i2.312

Zainullah, A., & Yunus, M. (2024). Manajemen Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam bidang bahasa Arab. *Insya*, *1*(1), 14–24. https://doi.org/10.55210/insya.v1i1.29

Copyright (c) 2026 EDUCATOR : Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan
https://doi.org/10.51878/educator.v6i4.16930