

**OPTIMALISASI MANAJEMEN PESERTA DIDIK UNTUK PENINGKATAN
PRESTASI DAN KARAKTER SISWA**

CINDY OCTAVIA, LAILIL OKTAVIA

Manajemen Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya

e-mail: 24010845116@mhs.unesa.ac.id

24010845022@mhs.unesa.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji optimalisasi manajemen peserta didik dalam meningkatkan prestasi akademik dan pembentukan karakter siswa. Implementasi manajemen yang efektif di sekolah memiliki peran penting dalam menciptakan lingkungan yang mendukung perkembangan akademik, sosial, emosional, dan moral siswa. Manajemen peserta didik yang sistematis dan terstruktur memungkinkan tercapainya tujuan pendidikan yang lebih komprehensif, tidak hanya fokus pada prestasi akademik, tetapi juga pada pengembangan karakter. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi literatur menggunakan artikel nasional dan internasional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen peserta didik yang melibatkan guru, orang tua, dan masyarakat secara kolaboratif dapat menciptakan lingkungan yang kondusif untuk pengembangan siswa. Selain itu, kegiatan ekstrakurikuler dan pemantauan perilaku siswa secara berkala dapat memperkuat karakter siswa. Pendidikan karakter yang terencana dengan baik berimbas pada terbentuknya sikap positif dan disiplin pada siswa. Penelitian ini juga menyoroti pentingnya peran motivasi, penghargaan, dan metode pembelajaran yang variatif dalam mendukung optimalisasi manajemen peserta didik. Secara keseluruhan, optimalisasi manajemen peserta didik dapat meningkatkan kualitas pendidikan dan membentuk karakter siswa yang tangguh dan berintegritas.

Kata Kunci: manajemen peserta didik, prestasi, karakter

ABSTRACT

This study aims to examine the optimization of learner management in improving students' academic achievement and character building. Effective management implementation in schools plays an important role in creating a supportive environment for students' academic, social, emotional and moral development. Systematic and structured learner management enables the achievement of more comprehensive educational goals, not only focusing on academic achievement, but also on character development. This research uses a qualitative approach with a literature study method using national and international articles. The results show that learner management involving teachers, parents and the community collaboratively can create an environment conducive to student development. In addition, extracurricular activities and regular monitoring of student behavior can strengthen student character. Well-planned character education has an impact on the formation of positive attitudes and discipline in students. This research also highlights the important role of motivation, rewards, and varied learning methods in supporting the optimization of learner management. Overall, optimizing learner management can improve the quality of education and shape the character of students who are resilient and have integrity.

Keywords: learner management, achievement, character

PENDAHULUAN

Peserta didik adalah individu yang mengikuti proses pendidikan formal dengan tujuan untuk mengembangkan potensi diri secara maksimal. Mereka dapat berasal dari berbagai

Copyright (c) 2024 EDUCATIONAL : Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pengajaran



jenjang pendidikan, mulai dari pendidikan dasar hingga perguruan tinggi. Dalam konteks pendidikan, peserta didik bukan hanya fokus pada pencapaian prestasi akademik, tetapi juga pada perkembangan aspek non-akademik, seperti keterampilan sosial, karakter, dan emosional yang sangat penting dalam membentuk individu yang utuh. Pengelolaan yang tepat dan efektif terhadap peserta didik dapat membantu mereka mengoptimalkan potensi yang dimiliki, sehingga mereka siap menghadapi tantangan kehidupan. Oleh karena itu, manajemen peserta didik yang efektif sangat diperlukan untuk menciptakan suasana pendidikan yang mendukung tercapainya tujuan tersebut. Penelitian oleh (Amrona et al., 2023) mengungkapkan bahwa manajemen peserta didik yang baik dapat meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan dan membantu dalam pengembangan karakter serta prestasi siswa. Dalam hal ini, manajemen peserta didik yang baik adalah kunci utama untuk menciptakan sistem pendidikan yang optimal dan dapat menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas.

Manajemen peserta didik memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap karakter dan prestasi siswa. Dengan adanya pengelolaan yang baik, diharapkan siswa dapat berkembang secara maksimal baik dalam prestasi akademik maupun non-akademik. Karakter siswa yang dimaksud meliputi aspek-aspek seperti moralitas, etika, serta kebiasaan baik yang perlu ditanamkan selama masa pendidikan. Penelitian menunjukkan bahwa lingkungan belajar yang kondusif, yang didukung oleh manajemen peserta didik yang tepat, dapat mempercepat perkembangan karakter siswa, meningkatkan motivasi belajar, dan menghasilkan prestasi yang lebih baik (Sibarani et al., 2023). Sebaliknya, jika manajemen peserta didik diterapkan secara kurang tepat, hal ini dapat berakibat pada terhambatnya perkembangan karakter siswa dan pencapaian prestasi yang optimal. Oleh karena itu, penting bagi sekolah dan pendidik untuk menerapkan manajemen peserta didik yang komprehensif, yang tidak hanya menekankan pada pencapaian akademik, tetapi juga memperhatikan pembentukan karakter siswa secara menyeluruh. Keberhasilan manajemen ini sangat bergantung pada keselarasan antara kegiatan akademik dan non-akademik yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa. Hal ini akan memastikan terciptanya lingkungan pendidikan yang harmonis dan mendukung pencapaian tujuan pendidikan.

Pengelolaan peserta didik yang baik melibatkan berbagai pendekatan yang berfokus pada pemahaman karakter dan perbedaan setiap siswa. Setiap individu memiliki latar belakang, potensi, serta karakteristik yang berbeda, yang memerlukan pendekatan yang spesifik agar dapat mengoptimalkan perkembangan mereka. Berdasarkan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan harus berorientasi pada pengembangan potensi setiap individu, sehingga pendekatan yang dilakukan harus bersifat inklusif dan adaptif terhadap kebutuhan siswa. Penelitian yang dilakukan di SMAN 3 Karawang menunjukkan bahwa manajemen peserta didik yang diterapkan dengan pendekatan yang tepat mampu meningkatkan prestasi siswa dalam berbagai bidang, baik akademik maupun non-akademik. Melalui pengelolaan kegiatan yang terstruktur dan terarah, siswa dapat diberikan kesempatan untuk mengembangkan bakat dan minat mereka di luar bidang akademik, yang berkontribusi pada pengembangan karakter yang positif. Oleh karena itu, manajemen peserta didik yang efektif dapat menciptakan prestasi yang gemilang, diiringi dengan pembentukan karakter yang kuat. Hal ini juga berdampak pada suasana belajar yang lebih menyenangkan dan produktif, yang pada akhirnya akan meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah. Secara keseluruhan, pendekatan yang tepat dalam manajemen peserta didik akan memberikan dampak positif yang besar bagi perkembangan siswa di masa depan.

Seiring dengan perkembangan teknologi, manajemen peserta didik di sekolah juga perlu menyesuaikan diri dengan tuntutan zaman yang semakin modern. Saat ini, teknologi dapat dimanfaatkan untuk mendukung manajemen peserta didik yang lebih efektif dan efisien. Salah satu teknologi yang dapat diterapkan adalah sistem berbasis data besar (big data), yang



memungkinkan pendidik untuk lebih memahami perilaku siswa dan mengambil keputusan yang lebih tepat dalam mengelola siswa. Penelitian oleh (Xi et al., 2022) menunjukkan bahwa penggunaan big data dalam manajemen mahasiswa dapat memperkuat hubungan antara pengelola dan peserta didik, serta meningkatkan kualitas pengambilan keputusan dalam manajemen pendidikan. Dalam konteks pendidikan di sekolah, konsep ini juga dapat diterapkan untuk menganalisis data siswa secara lebih mendalam, yang memungkinkan pendidik untuk mendeteksi masalah yang mungkin timbul dan merancang solusi yang lebih tepat sasaran. Integrasi teknologi dalam manajemen peserta didik juga dapat membantu mempercepat proses pemantauan perkembangan siswa, baik dalam aspek akademik maupun non-akademik. Dengan adanya teknologi, sekolah dapat menciptakan sistem manajemen yang lebih transparan dan responsif terhadap kebutuhan siswa. Oleh karena itu, penerapan teknologi dalam manajemen peserta didik akan meningkatkan kualitas pendidikan dan memudahkan pendidik dalam mengelola siswa dengan lebih baik. Hal ini juga memberikan peluang bagi sekolah untuk mengembangkan metode pembelajaran yang lebih inovatif dan sesuai dengan perkembangan zaman.

Urgensi penelitian ini sangat tinggi karena optimalisasi manajemen peserta didik merupakan salah satu kunci utama untuk meningkatkan prestasi dan karakter siswa. Dalam penelitian ini, penulis bertujuan untuk menggali bagaimana manajemen peserta didik yang baik dapat berkontribusi pada peningkatan kualitas pendidikan di sekolah. Dengan manajemen yang efektif, sekolah dapat menciptakan lingkungan yang mendukung perkembangan siswa secara menyeluruh, baik dari segi kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mengeksplorasi pengaruh manajemen peserta didik terhadap prestasi akademik dan non-akademik siswa, yang pada gilirannya akan menghasilkan karakter siswa yang lebih baik. Oleh karena itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan baru tentang bagaimana cara mengoptimalkan manajemen peserta didik di sekolah-sekolah, sehingga dapat menciptakan lingkungan yang lebih produktif dan mendukung pencapaian tujuan pendidikan. Dengan pemahaman yang lebih baik tentang pengelolaan peserta didik, diharapkan sekolah dapat lebih efektif dalam merancang kebijakan dan strategi yang dapat mendukung perkembangan siswa. Penelitian ini juga dapat menjadi referensi bagi sekolah dan pendidik dalam merancang program pendidikan yang lebih komprehensif dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

Melalui penelitian ini, diharapkan dapat ditemukan pendekatan dan strategi baru dalam mengelola peserta didik yang lebih efektif, yang sesuai dengan kebutuhan zaman dan perkembangan teknologi. Penerapan metode berbasis data yang lebih baik, serta pendekatan yang mengutamakan pengembangan karakter dan prestasi siswa, akan memberikan dampak positif bagi dunia pendidikan. Optimalisasi manajemen peserta didik yang dilakukan dengan lebih sistematis dan berbasis data akan menghasilkan prestasi yang lebih baik, di samping pembentukan karakter yang lebih kuat pada diri siswa. Hal ini tidak hanya akan meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah, tetapi juga akan berkontribusi pada pengembangan sumber daya manusia yang berkualitas, yang akan berperan penting dalam pembangunan negara. Dengan prestasi dan karakter yang baik, siswa akan lebih siap untuk menghadapi tantangan kehidupan di masa depan. Oleh karena itu, penelitian ini tidak hanya penting bagi dunia pendidikan, tetapi juga bagi kemajuan sosial dan ekonomi Indonesia secara keseluruhan.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan pendekatan studi literatur, yang mengandalkan analisis dari berbagai sumber jurnal nasional dan internasional untuk menggali lebih dalam tentang optimalisasi manajemen peserta didik dalam meningkatkan prestasi dan karakter siswa. Menurut (Sugiyono, 2013), penelitian



kualitatif adalah penelitian yang bertujuan untuk memahami fenomena yang ada dalam konteks sosial secara mendalam dengan melihat interaksi antara individu dan kelompok dalam masyarakat. Penelitian ini berfokus pada pemahaman mendalam mengenai bagaimana manajemen peserta didik dapat dioptimalkan melalui berbagai pendekatan yang sudah terbukti efektif, baik yang berasal dari studi-studi nasional maupun internasional. Dalam hal ini, pendekatan kualitatif memungkinkan peneliti untuk mengeksplorasi berbagai perspektif dan mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi prestasi dan karakter siswa dalam konteks pendidikan yang berbeda. Oleh karena itu, penggunaan metode kualitatif dengan studi literatur sangat relevan untuk menjawab permasalahan dalam penelitian ini yang memerlukan pemahaman yang komprehensif tentang teori dan praktik pengelolaan peserta didik. Melalui pendekatan ini, peneliti dapat mengumpulkan informasi yang lebih kaya, lebih terperinci, dan lebih berbasis pada bukti empiris yang ada dalam literatur yang ada.

Proses pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara mengidentifikasi dan menelaah jurnal-jurnal nasional dan internasional yang relevan dengan topik penelitian. Peneliti akan memanfaatkan sumber-sumber seperti artikel jurnal ilmiah, buku teks, dan laporan penelitian yang memuat hasil-hasil kajian mengenai manajemen peserta didik, prestasi siswa, serta pembentukan karakter melalui pendekatan pendidikan yang berbeda. Data yang dikumpulkan akan difokuskan pada teori-teori yang relevan, temuan-temuan empiris, serta kebijakan atau praktik terbaik yang telah diterapkan di berbagai sekolah atau lembaga pendidikan. Proses seleksi data juga dilakukan dengan mempertimbangkan kredibilitas dan relevansi sumber yang digunakan. Peneliti akan memilih artikel yang memiliki kualitas akademik tinggi dan relevansi yang kuat dengan topik penelitian, guna memastikan hasil yang valid dan dapat diandalkan. Selain itu, proses pengumpulan data ini juga mencakup pemetaan tema-tema utama yang ditemukan dalam literatur, seperti pengaruh manajemen peserta didik terhadap prestasi akademik, pengembangan karakter siswa, serta pengaruh teknologi dalam manajemen pendidikan. Pengumpulan data yang sistematis ini akan mendukung keberhasilan dalam menyusun analisis yang lebih mendalam.

Analisis data dalam penelitian kualitatif ini dilakukan melalui teknik analisis isi atau content analysis, di mana peneliti akan menganalisis teks yang terkandung dalam literatur yang telah dikumpulkan untuk mengidentifikasi tema-tema utama, konsep, dan hubungan antar variabel yang relevan. Analisis ini memungkinkan peneliti untuk mengorganisasi informasi berdasarkan kategori-kategori yang ditemukan dalam data dan menyusun kesimpulan yang logis berdasarkan bukti yang ada. Selama proses analisis, peneliti akan menginterpretasikan data secara kritis untuk memahami bagaimana pengelolaan peserta didik dapat berkontribusi pada peningkatan prestasi dan karakter siswa. Dengan menggunakan pendekatan ini, peneliti dapat mengidentifikasi pola-pola yang muncul dalam literatur, menghubungkan temuan-temuan dari berbagai studi yang ada, serta memberikan rekomendasi berbasis bukti untuk praktik pendidikan yang lebih baik. (Sugiyono, 2013) menjelaskan bahwa analisis data dalam penelitian kualitatif bersifat induktif, artinya data yang diperoleh akan dianalisis dan disusun menjadi teori atau temuan baru yang relevan dengan konteks penelitian. Dengan demikian, proses analisis ini akan menghasilkan pemahaman yang lebih dalam mengenai pengelolaan peserta didik dan bagaimana hal tersebut dapat meningkatkan kualitas pendidikan serta pembentukan karakter siswa..

HASIL DAN PEMBAHASAN

Manajemen peserta didik yang efektif tidak hanya berfokus pada pencapaian akademis, tetapi juga pada pembentukan karakter siswa yang lebih baik. Peneliti menekankan pentingnya koordinasi antara guru, orang tua, dan pihak sekolah dalam menjalankan program-program yang dapat mendukung pengembangan pribadi siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Copyright (c) 2024 EDUCATIONAL : Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pengajaran



strategi yang melibatkan pendekatan holistik dalam pengelolaan peserta didik terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi belajar dan disiplin siswa. Dengan demikian, manajemen peserta didik memiliki peran yang sangat signifikan dalam menciptakan kualitas pendidikan yang lebih tinggi dan membentuk karakter siswa yang lebih baik.

Hasil

Manajemen peserta didik memegang peranan penting dalam peningkatan kualitas pendidikan dan pencapaian tujuan pendidikan secara keseluruhan. manajemen peserta didik memiliki peran yang sangat penting dalam peningkatan prestasi dan karakter siswa. Addurorul (Muntatsiroh & Asmendri, 2023) mengungkapkan bahwa manajemen peserta didik harus melibatkan pengelolaan kegiatan yang mendukung proses belajar mengajar agar berjalan lancar, tertib, dan teratur, sehingga dapat mencapai tujuan pendidikan secara optimal. Hal ini sejalan dengan temuan (Kholipah et al., 2024) yang menekankan pentingnya peran guru, orang tua, serta perencanaan yang matang untuk mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan, meskipun tantangan seperti kedisiplinan peserta didik dan keterbatasan sarana dan prasarana juga turut mempengaruhi hasil yang dicapai. Selanjutnya, (Nadhifah, 2023) menambahkan bahwa manajemen peserta didik yang baik berfungsi untuk memberikan layanan pendidikan yang berkualitas, dengan menekankan pentingnya pengelolaan yang berorientasi pada penjaminan mutu. Hal tersebut sejalan dengan penelitian (Fatanah et al., 2023), yang menunjukkan bahwa manajemen peserta didik berpengaruh signifikan terhadap prestasi siswa, dengan infrastruktur dan lingkungan yang mendukung sebagai faktor pendukung penting dalam pencapaian tersebut. Di sisi lain, (Sumardi, 2023) menyatakan bahwa manajemen peserta didik juga berperan dalam membentuk sikap dan perilaku moral siswa, serta membantu mereka menghadapi dampak negatif globalisasi yang pesat, seperti melalui penyediaan ilmu pengetahuan dan teknologi yang relevan. Selain itu, (Yang & Zeng, 2024) menekankan bahwa penggabungan teknologi internet dalam manajemen peserta didik dapat meningkatkan kualitas pengelolaan dan memperbaiki kompetensi dasar mahasiswa, dengan peran guru yang aktif dalam membimbing dan memberikan arahan yang positif. (Nagara et al., 2024) juga menyoroti bahwa kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler dapat menjadi media efektif untuk meningkatkan prestasi akademik dan non-akademik siswa di tingkat SMP, sehingga membantu membentuk karakter siswa yang lebih baik.

Penelitian ini mengungkapkan berbagai temuan terkait dengan implementasi manajemen peserta didik dalam meningkatkan prestasi dan karakter siswa di berbagai institusi pendidikan. Sebagai contoh, penelitian oleh (Shodiq, 2019) di SMA Muhammadiyah 6 Yogyakarta menunjukkan bahwa manajemen peserta didik yang melibatkan perencanaan yang matang dalam proses penerimaan siswa baru dan supervisi yang berkesinambungan, dapat meningkatkan prestasi akademik dan non-akademik siswa. Hal ini sejalan dengan temuan (Syachruroji et al., 2024) yang menunjukkan bahwa di SDN Banjarsari 4 Kota Serang, penerapan manajemen peserta didik yang terstruktur dan sistematis mulai dari perencanaan hingga evaluasi mampu meningkatkan kualitas pendidikan dengan memperhatikan pengembangan kemampuan individu siswa. Selain itu, dalam konteks pendidikan inklusif, (Turrahmi & Amra, 2021) menjelaskan bahwa manajemen kesiswaan yang berfokus pada potensi siswa berkebutuhan khusus dapat meningkatkan kualitas pendidikan dengan mengakomodasi minat dan bakat mereka, yang selaras dengan prinsip inklusivitas dalam pendidikan. Lebih lanjut, (Munir & Ulfatin, 2023) juga menegaskan pentingnya pendekatan holistik dalam manajemen peserta didik yang meliputi kurikulum personalisasi dan program pembangunan karakter, yang keduanya berkontribusi signifikan pada perkembangan akademik dan karakter siswa, meskipun tantangan seperti resistensi terhadap perubahan dan keterbatasan teknologi harus diatasi untuk keberhasilan implementasi tersebut. Sementara itu, (Sibarani et



al., 2023) mencatat bahwa perencanaan peserta didik yang baik, mulai dari penerimaan hingga orientasi siswa baru, memiliki dampak positif pada peningkatan kualitas pembelajaran yang pada gilirannya mendukung pencapaian akademik siswa. Dalam penelitian (Huang, 2023), sistem informasi manajemen pendidikan berbasis big data di perguruan tinggi menunjukkan bagaimana integrasi teknologi dapat meningkatkan efisiensi manajemen pendidikan, memperbaiki distribusi sumber daya, dan mendukung pengajaran yang lebih berkualitas, yang relevan dengan pengelolaan peserta didik di level perguruan tinggi. Di sisi lain, (Amrona et al., 2023) menekankan bahwa manajemen peserta didik yang berfokus pada pengembangan pribadi, sosial, dan akademis merupakan elemen penting dalam mendukung kesuksesan pendidikan, serta harus diperlakukan sebagai subjek aktif yang memerlukan pendekatan yang disesuaikan dengan karakteristik mereka. Temuan ini juga didukung oleh (Omodan, 2021) yang menyoroti pentingnya komunikasi efektif dalam sistem manajemen mahasiswa di universitas, yang menggunakan aplikasi mobile untuk menciptakan sistem komunikasi yang inklusif dan responsif terhadap kebutuhan siswa, sehingga dapat mengatasi krisis komunikasi dan mendukung hubungan yang lebih harmonis antara mahasiswa dan pihak universitas.

Pembahasan

Implementasi Manajemen Peserta Didik dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan dan Karakter Siswa

Implementasi manajemen peserta didik adalah kunci untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan karakter siswa, karena pendekatan sistematis dalam pengelolaan siswa memungkinkan tercapainya tujuan pendidikan secara menyeluruh. Manajemen ini melibatkan kebijakan, program, dan kegiatan yang mendukung perkembangan akademik serta karakter siswa. Seperti yang dikemukakan oleh (Muntatsiroh & Asmendri, 2023), manajemen peserta didik yang baik bertujuan menciptakan lingkungan belajar yang tertib dan teratur, yang mendukung optimalisasi proses pembelajaran. Dalam hal ini, tidak hanya hasil akademik yang menjadi fokus, tetapi juga perkembangan sosial, emosional, dan moral siswa. (Kholipah et al., 2024) menyatakan bahwa keterlibatan guru, orang tua, serta perencanaan yang matang sangat penting untuk mencapai tujuan pendidikan yang maksimal. (Nadhifah, 2023) menambahkan bahwa pengelolaan peserta didik yang berorientasi pada penjaminan mutu akan meningkatkan kualitas layanan pendidikan secara keseluruhan, membentuk individu yang tidak hanya cerdas, tetapi juga memiliki integritas dan tanggung jawab.

Salah satu aspek penting dalam manajemen peserta didik adalah pengelolaan kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung pengembangan karakter siswa. Kegiatan ini memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar nilai-nilai sosial seperti kerja sama, disiplin, dan kepemimpinan, yang berperan dalam pembentukan karakter yang positif. Menurut (Syachruroji et al., 2024), penerapan manajemen peserta didik yang terstruktur dan sistematis mampu meningkatkan kualitas pendidikan dengan memperhatikan pengembangan kemampuan individu siswa. Di sisi lain, manajemen peserta didik juga mencakup pemantauan perilaku siswa melalui pembinaan individu maupun kelompok. Sekolah yang berhasil mengimplementasikan manajemen peserta didik secara optimal akan menciptakan budaya disiplin dan tanggung jawab di kalangan siswa. Hal ini turut membentuk sikap positif terhadap pembelajaran dan kehidupan sehari-hari. Pendidikan karakter, melalui pengelolaan yang tepat terhadap kehidupan sekolah secara keseluruhan, berkontribusi langsung terhadap peningkatan kualitas pendidikan di sekolah.

Manajemen peserta didik yang efektif juga memperhatikan kebutuhan individu siswa, mengingat setiap siswa memiliki keunikan dalam cara belajar dan tantangan yang dihadapi. (Munir & Ulfatin, 2023) menekankan pentingnya pendekatan holistik dalam manajemen peserta didik, yang meliputi pengembangan kurikulum personalisasi dan program



pembangunan karakter. Dengan merancang program yang sesuai dengan kebutuhan akademik dan pengembangan karakter siswa, manajemen peserta didik dapat mendukung perkembangan pribadi siswa secara menyeluruh. Hal ini juga dapat diterapkan pada pendidikan inklusif, di mana manajemen peserta didik harus mengakomodasi potensi siswa berkebutuhan khusus, seperti yang dijelaskan oleh (Turrahmi & Amra, 2021). Pendekatan ini memungkinkan siswa untuk mengembangkan bakat dan minat mereka, sejalan dengan prinsip inklusivitas dalam pendidikan. Dengan demikian, manajemen peserta didik yang efektif tidak hanya meningkatkan prestasi akademik, tetapi juga membentuk karakter siswa yang siap menghadapi tantangan dunia nyata. Integrasi teknologi, seperti yang diungkapkan oleh (Huang, 2023), juga memainkan peran penting dalam memperbaiki pengelolaan pendidikan, menjadikannya lebih efisien dan responsif terhadap kebutuhan siswa.

Peran Manajemen Peserta Didik dalam Meningkatkan Prestasi Siswa dan Pembentukan Karakter di Sekolah

Peran manajemen peserta didik sangat penting dalam upaya meningkatkan prestasi siswa dan pembentukan karakter di sekolah. Manajemen peserta didik berfungsi sebagai pengelola berbagai aspek yang terkait dengan perkembangan siswa, mulai dari pembelajaran, kegiatan ekstrakurikuler, hingga pengawasan terhadap perilaku siswa. Dalam konteks prestasi akademik, manajemen peserta didik membantu merancang program-program yang dapat mendukung pencapaian hasil belajar yang optimal, seperti pembagian waktu yang tepat antara kegiatan akademik dan non-akademik. Selain itu, manajemen juga memastikan adanya sistem penilaian yang transparan dan akurat untuk mengevaluasi kemajuan siswa secara objektif. Tidak hanya di bidang akademik, namun juga dalam pembentukan karakter, manajemen peserta didik berperan dalam mengarahkan dan membimbing siswa agar memiliki sikap positif, disiplin, serta etika yang baik dalam kehidupan sehari-hari. Dengan adanya bimbingan yang sistematis, siswa dapat mengembangkan potensi dirinya secara lebih maksimal. Program pembinaan karakter yang terencana dengan baik akan berimbang pada terciptanya lingkungan sekolah yang mendukung pengembangan moral dan sosial siswa (Turrahmi & Amra, 2021).

Optimasi manajemen peserta didik untuk meningkatkan prestasi dan karakter siswa dapat dilakukan dengan memperkuat koordinasi antara pihak sekolah, orang tua, dan masyarakat. Sekolah sebagai lembaga pendidikan perlu menyusun program yang tidak hanya fokus pada aspek akademik tetapi juga pada pengembangan karakter. Dengan adanya kolaborasi yang baik antara guru, orang tua, dan masyarakat, manajemen peserta didik dapat menciptakan lingkungan yang kondusif bagi siswa untuk berkembang. Salah satu aspek penting dalam manajemen peserta didik adalah pemantauan dan evaluasi yang dilakukan secara berkala terhadap kegiatan siswa, baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Pemantauan yang efektif dapat mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan siswa, sehingga program intervensi yang tepat dapat diterapkan. Selain itu, evaluasi karakter siswa melalui kegiatan yang berbasis nilai-nilai positif akan membantu siswa dalam menginternalisasi sikap dan perilaku yang diinginkan. Dengan mengoptimalkan sinergi ini, siswa akan lebih mudah mencapai prestasi akademik yang tinggi sekaligus menjadi individu yang berkarakter baik (Munir & Ulfatin, 2023).

Sebagai bagian dari upaya optimalisasi, manajemen peserta didik juga perlu memperhatikan pengelolaan motivasi siswa untuk terus belajar dan berkembang. Motivasi yang diberikan oleh sekolah, baik berupa penghargaan atas pencapaian akademik maupun pengakuan terhadap sikap dan perilaku positif, akan memperkuat rasa percaya diri siswa dalam menjalani proses belajar. Pemberian penghargaan ini harus dilakukan secara adil dan merata agar semua siswa merasa dihargai dan termotivasi untuk berprestasi. Selain itu, manajemen peserta didik harus dapat menyesuaikan metode pembelajaran yang variatif dan menyenangkan agar siswa merasa nyaman dan tidak tertekan dalam proses belajar. Hal ini juga penting untuk membentuk



karakter siswa agar mereka dapat menghadapi tantangan hidup dengan sikap yang tangguh dan positif. Oleh karena itu, peran manajemen peserta didik sangat vital dalam menciptakan suasana yang mendorong siswa untuk meraih prestasi serta tumbuh menjadi individu yang berbudi pekerti luhur (Sibarani et al., 2023).

KESIMPULAN

Optimalisasi manajemen peserta didik untuk peningkatan prestasi dan karakter siswa mengungkapkan bahwa manajemen yang baik memiliki peran penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang mendukung perkembangan akademik dan karakter siswa. Implementasi manajemen peserta didik yang efektif melibatkan kebijakan, program, dan kegiatan yang mengarah pada peningkatan kualitas pendidikan serta pembentukan karakter yang positif. Manajemen ini tidak hanya berfokus pada hasil akademik, tetapi juga mengutamakan aspek sosial, emosional, dan moral siswa. Pendekatan yang sistematis dan terstruktur dapat membentuk siswa yang tidak hanya cerdas, tetapi juga memiliki integritas dan tanggung jawab. Peran guru, orang tua, dan masyarakat dalam manajemen peserta didik sangat menentukan keberhasilan program pendidikan. Selain itu, kegiatan ekstrakurikuler yang dikelola dengan baik turut membantu pembentukan karakter siswa melalui pembelajaran nilai-nilai sosial seperti kerja sama, disiplin, dan kepemimpinan. Dalam konteks pendidikan inklusif, manajemen peserta didik juga memperhatikan kebutuhan individu siswa, termasuk mereka yang berkebutuhan khusus, untuk mencapai perkembangan yang menyeluruh.

Di sisi lain, optimalisasi manajemen peserta didik dalam meningkatkan prestasi akademik dan karakter siswa dapat dilakukan dengan memperkuat koordinasi antara sekolah, orang tua, dan masyarakat. Kolaborasi yang baik antara ketiga pihak ini akan menciptakan lingkungan yang kondusif untuk perkembangan siswa. Pemantauan yang dilakukan secara berkala terhadap perilaku dan pencapaian siswa memungkinkan identifikasi masalah sejak dini dan memberikan kesempatan untuk intervensi yang tepat. Sistem penilaian yang objektif dan transparan juga sangat penting dalam mengevaluasi kemajuan siswa baik dari segi akademik maupun karakter. Dengan adanya bimbingan yang sistematis dan pengelolaan motivasi yang baik, siswa dapat merasa dihargai dan termotivasi untuk terus berkembang. Selain itu, penyesuaian metode pembelajaran yang variatif dan menyenangkan juga akan memengaruhi kenyamanan siswa dalam belajar dan membantu pembentukan karakter mereka. Dengan cara ini, manajemen peserta didik dapat mengoptimalkan pencapaian prestasi akademik sekaligus membentuk karakter siswa yang tangguh dan berbudi pekerti luhur.

DAFTAR PUSTAKA

- Amrona, Y. L., Nurhuda, A., Assajad, A., Putri, A. A., & Anastasia. (2023). Manajemen Peserta Didik sebagai Sarana dalam Mencapai Keberhasilan Tujuan Pendidikan. *Jurnal Belaindika : Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan*, 5(3), 93–103. <https://belaindika.nusaputra.ac.id/indexbelaindika@nusaputra.ac.id>
- Fatanah, Z., Askar, A., & Hamka, H. (2023). The Effect Of Student Management On Achievement Students In Class VIII In Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 City Of Palu. *Proceeding of International Conference on Islamic and Interdisciplinary Studies (ICIIS)*, 1(1). <https://jurnal.uindatokarama.ac.id/index.php/iciis/issue/archive>
- Fazriyah, A. U., Dewi, R. R., & Mustikasari, L. (2024). MANAJEMEN PESERTA DIDIK DI SEKOLAH. *Idaroqatuna : Journal of Islamic Education Management*, 1(1), 8–14.
- Fika, N., Qurtubi, A., & Bachtiar, M. (2024). Urgensi Manajemen Peserta Didik dalam Lembaga Pendidikan. *Journal on Education*, 06(03), 17545–17552.



- Huang, J. (2023). A Big Data Based Education Information System for University Student Management. *Journal of System and Management Sciences*, 13(2), 428–436. <https://doi.org/10.33168/JSMS.2023.0229>
- Khaeriyah, Kosim, A., & Abidin, J. (2024). IMPLEMENTASI MANAJEMEN PESERTA DIDIK DALAM MENINGKATKAN PRESTASI SISWA DI SMAN 3 KARAWANG 1. *NUSANTARA: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 11(5), 1995–2001. <https://doi.org/10.31604/jips.v11i5.2024>
- Kholipah, N., Hadiati, E., & Junaidah. (2024). ANALISIS PENTINGNYA MANAJEMEN PESERTA DIDIK DALAM KETERCAPAIAN TUJUAN PENDIDIKAN. *LEARNING : Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1).
- Munir, A. S., & Ulfatin, N. (2023). Student Management Strategies for Enhancing the Quality of Learning. *International Journal of Educational Research & Social Sciences*, 4(6). <https://ijersc.org/>
- Muntatsiroh, A., & Asmendri. (2023). Pentingnya Manajemen Peserta Didik untuk Meningkatkan Kualitas Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(1).
- Nadhifah, R. (2023). Implementasi Manajemen Peserta Didik untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Proceedings Series of Educational Studies*, 1(1).
- Nagara, E. S., Gumanti, M., & Jupon, R. M. (2024). Manajemen Peserta Didik dalam Upaya Meningkatkan Prestasi dan Membentuk Karakter Siswa di Sekolah Menengah Pertama. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 4(4), 896–907.
- Omodan, B. I. (2021). A Decolonial Strategy to Reconstruct Student-Management Relationships in a University System. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*, 10(2), 10–23. <https://doi.org/10.36941/ajis-2021-0034>
- Shodiq, S. F. (2019). STUDENT MANAGEMENT: A PHILOSOPHY OF CONTEMPORARY ISLAMIC EDUCATION. *Journal of Education, Teaching, and Learning*, 4(2).
- Sibarani, W. S., Sibarani, L. A., Harahap, Y. A. A., Tanjung, A., & Akmalia, R. (2023). Kegiatan Manajemen Peserta Didik di Sekolah. *Journal on Education*, 05(03), 5849–5861.
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D (Edisi Pertama). Alfabeta.
- Sumardi, S. (2023). The Influence of Student Management on Students' Attitudes and Behavior in Learning at School. *International Journal of Social Science and Human Research*, 06(07). <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v6-i7-16>
- Syachruroji, A., Rokmanah, S., & Hakim, M. R. Al. (2024). ANALISIS MANAJEMEN PESERTA DIDIK DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI SEKOLAH DASAR NEGERI BANJARSARI 4 KOTA SERANG. *Journal of Professional Elementary Education JPEE*, 3(1), 1–120. <https://doi.org/10.46306/jpee.v3i1>
- Turrahmi, M., & Amra, A. (2021). Students Implementing Student Management for Children with Special Needs in Special Schools. *JIES: Journal of Islamic Education Students*, 1(1), 2021–2022. <http://ecampus.iainbatusangkar.ac.id/ojs/index.php/jies>
- Xi, L., Zhang, L., & Chen, B. (2022). Construction and Adjustment Methods for Teacher-Student Relationship in College Student Management Based on Big Data Analysis. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 17(22), 170–185. <https://doi.org/10.3991/ijet.v17i22.35119>
- Yang, X., & Zeng, X. (2024). Combined with the Internet technology of college student training mode innovation and student management mechanism optimization. *Applied Copyright (c) 2024 EDUCATIONAL : Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pengajaran*

EDUCATIONAL : Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pengajaran

Vol. 4 No. 4 November-Desember 2024

E-ISSN : 2775-2593

P-ISSN : 2775-2585

Online Journal System : <https://jurnalp4i.com/index.php/educational>

Mathematics and Nonlinear Sciences, 9(1). <https://doi.org/10.2478/amns-2024-0216>



Jurnal P4I