

**PENERAPAN METODE MIND MAP DALAM PEMBELAJARAN AL- QUR'AN
HADITS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMAHAMI KANDUNGAN
AL-QUR'AN DI KELAS XII MAN 1 KOTA MADIUN**

WAKIB KURNIAWAN, AHMAT ZAINUL ALFANI, BAHRUDIN YUSUF ZEN

STIT Bustanul Ulum Lampung Tengah

e-mail: wakibkurniawan@stibtustanululum.ac.id, zainalfan09@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an Hadits di kelas XII IIS 2 MAN 1 Kota Madiun melalui penerapan model pembelajaran Mind Map. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya pemahaman siswa terhadap kandungan Al-Qur'an Hadits yang berdampak pada pencapaian Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan dua siklus yang masing-masing terdiri dari empat tahapan: perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Pada siklus I, model Mind Map diterapkan, namun hasil yang diperoleh belum memenuhi KKM, dengan rata-rata nilai 64 dan tingkat ketuntasan belajar 62%. Berdasarkan refleksi siklus I, dilakukan perbaikan pada siklus II, termasuk peningkatan penjelasan tentang Mind Map dan penyempurnaan RPP. Hasil pada siklus II menunjukkan peningkatan signifikan, dengan rata-rata nilai 76 dan tingkat ketuntasan belajar 85%, yang berarti sudah memenuhi KKM. Simpulan dari penelitian ini adalah bahwa penerapan model pembelajaran Mind Map dapat meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa, dan disarankan untuk penelitian lanjutan guna mengeksplorasi penggunaan Mind Map dalam konteks pembelajaran lainnya serta pengembangan penggunaan teknologi dalam pembuatan peta konsep.

Kata kunci: Mind Map, Hasil Belajar, Al-Qur'an Hadits

ABSTRACT

This study aims to improve the learning outcomes of Al-Qur'an Hadits in class XII IIS 2 MAN 1 Kota Madiun through the implementation of the Mind Map learning model. The background of this study is the students' low understanding of the content of Al-Qur'an Hadits, which affects the achievement of the Minimum Mastery Criteria (KKM). This study uses the Classroom Action Research (CAR) approach with two cycles, each consisting of four stages: planning, action, observation, and reflection. In Cycle I, the Mind Map model was applied, but the results did not meet the KKM, with an average score of 64 and a learning completeness rate of 62%. Based on the reflection of Cycle I, improvements were made in Cycle II, including better explanations of the Mind Map model and revisions to the lesson plan. The results of Cycle II showed a significant improvement, with an average score of 76 and a learning completeness rate of 85%, which met the KKM. The conclusion of this study is that the implementation of the Mind Map learning model can improve students' Al-Qur'an Hadits learning outcomes. Further research is recommended to explore the use of Mind Maps in other learning contexts and to develop the use of technology in creating concept maps.

Keywords: Mind Map, Learning Outcomes, Al-Qur'an Hadits

PENDAHULUAN

Pendidikan nasional, sebagaimana diatur dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003, memiliki tujuan yang sangat mulia, yakni untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi individu yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, Copyright (c) 2024 ACTION : Jurnal Inovasi Penelitian Tindakan Kelas dan Sekolah

berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Untuk mencapai tujuan tersebut, pendidikan harus diselenggarakan secara demokratis dan berkeadilan, menjunjung tinggi hak asasi manusia, serta mengedepankan nilai-nilai agama, budaya, dan kemajemukan bangsa (Nurohman et al., 2024b). Salah satu tujuan utama dari pendidikan di Indonesia adalah menciptakan generasi yang tidak hanya cerdas secara akademis, tetapi juga memiliki akhlak yang mulia dan mampu berperan aktif dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa.

Sebagai bagian integral dari pendidikan agama Islam, pembelajaran Al-Qur'an Hadits memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk karakter peserta didik. Pembelajaran ini tidak hanya bertujuan untuk mengajarkan keterampilan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, tetapi juga untuk membantu siswa memahami makna dan pesan yang terkandung dalam ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits, yang kemudian dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, penting bagi pendidik untuk memilih metode yang tepat dan efektif dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits agar tujuan tersebut dapat tercapai dengan maksimal. Namun, dalam praktiknya, masih banyak peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami kandungan ayat-ayat Al-Qur'an. Berdasarkan observasi yang dilakukan di Kelas XII MAN 1 Kota Madiun, masalah yang paling sering ditemui adalah kurangnya pemahaman siswa terhadap makna kandungan ayat-ayat Al-Qur'an, terutama dalam memahami kosakata per kata yang ada dalam teks tersebut. Banyak siswa yang masih kesulitan dalam menghubungkan bacaan dengan makna yang sesungguhnya, apalagi dalam menggali tafsir atau penafsiran yang lebih dalam mengenai konteks ayat tersebut.

Beberapa faktor yang dapat menyebabkan kesulitan ini antara lain adalah rendahnya penguasaan siswa terhadap ilmu tajwid dan cara bacaan yang benar, serta kurangnya pemahaman terhadap konteks kata per kata dalam ayat-ayat Al-Qur'an. Selain itu, metode pembelajaran yang digunakan oleh pendidik terkadang kurang menarik dan tidak mampu memotivasi siswa untuk lebih mendalami materi. Banyak siswa merasa pembelajaran Al-Qur'an Hadits terkesan monoton dan membosankan karena cara penyampaian yang kurang variatif, sehingga minat belajar siswa menurun dan pemahaman mereka terhadap materi pun menjadi terbatas. Hal ini tentu saja berkontribusi terhadap kesenjangan antara harapan pendidikan yang ingin mencetak generasi yang cerdas dan berakhlak mulia, dengan kenyataan di lapangan yang masih menghadapi berbagai tantangan dalam hal pemahaman dan penguasaan materi.

Salah satu solusi yang dapat diupayakan untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan mengganti atau memperbaiki metode pembelajaran yang digunakan. Sebagaimana yang dijelaskan oleh Nurohman et al. (2024a), metode pembelajaran memiliki peran yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan dalam proses pendidikan. Keberhasilan seorang guru tidak hanya diukur dari penyampaian materi, tetapi juga dari bagaimana metode yang digunakan dapat merangsang motivasi dan semangat belajar siswa. Oleh karena itu, pemilihan metode yang tepat sangat menentukan dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Salah satu metode yang dapat diterapkan untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi Al-Qur'an Hadits adalah **mind mapping**. Metode ini merupakan salah satu teknik yang efektif dalam membantu siswa mengorganisasi informasi dan ide-ide yang mereka pelajari. Dalam mind mapping, ide utama ditempatkan di tengah dan cabang-cabang lainnya, yang berhubungan dengan ide utama, disusun di sekelilingnya. Teknik ini memungkinkan siswa untuk melihat hubungan antar konsep dengan cara yang lebih visual dan terstruktur, sehingga mereka dapat lebih mudah memahami dan mengingat informasi yang dipelajari (Mahfud et al., 2023).

Penerapan metode mind mapping dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits dapat memberikan keuntungan yang besar, terutama dalam memfasilitasi siswa untuk

Copyright (c) 2024 ACTION : Jurnal Inovasi Penelitian Tindakan Kelas dan Sekolah

menghubungkan berbagai konsep dan makna yang terkandung dalam ayat-ayat Al-Qur'an. Dengan menggunakan teknik ini, siswa diharapkan dapat melihat gambaran keseluruhan dari materi yang dipelajari, mengorganisasikan informasi dengan lebih sistematis, dan menggali pemahaman yang lebih mendalam terhadap isi Al-Qur'an. Mind mapping juga dapat memotivasi siswa untuk berpikir lebih kreatif, karena teknik ini tidak hanya mengandalkan hafalan, tetapi juga merangsang kemampuan berpikir kritis dan analitis siswa dalam menggali makna dari teks yang mereka pelajari. Selain itu, metode ini dapat membuat proses pembelajaran menjadi lebih interaktif dan menyenangkan, sehingga siswa tidak merasa tertekan atau bosan dalam mengikuti pelajaran.

Penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Rofifah Durrotul Hikmah (2023) menunjukkan bahwa terdapat berbagai strategi yang telah diterapkan dalam mengajarkan Al-Qur'an di berbagai sekolah, namun belum ada konsensus yang jelas mengenai metode mana yang paling efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap kandungan ayat-ayat Al-Qur'an. Hal ini mengindikasikan bahwa masih diperlukan penelitian lebih lanjut untuk mengeksplorasi metode-metode baru yang dapat memberikan hasil yang lebih optimal dalam pembelajaran Al-Qur'an. Salah satu metode yang menarik untuk dikaji lebih lanjut adalah metode **mind mapping**, yang belum banyak diterapkan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas penerapan metode mind mapping dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap kandungan Al-Qur'an di kelas XII MAN 1 Kota Madiun. Di sisi lain, penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan metode pembelajaran yang lebih inovatif dan efektif, khususnya dalam konteks pembelajaran Al-Qur'an Hadits, yang pada gilirannya dapat membantu menciptakan generasi yang tidak hanya cerdas dalam ilmu pengetahuan, tetapi juga memiliki pemahaman yang mendalam terhadap ajaran agama Islam.

Dengan latar belakang tersebut, penelitian ini diharapkan dapat memberikan solusi yang bermanfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur'an Hadits. Penerapan metode mind mapping, jika terbukti efektif, dapat menjadi alternatif yang menarik dan berguna dalam memperbaiki proses pembelajaran, sehingga siswa dapat lebih mudah memahami makna kandungan Al-Qur'an dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

METODE PENELITIAN

Bagian Penelitian ini menggunakan Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari empat tahap siklus: perencanaan (planning), tindakan (acting), observasi (observing), dan refleksi (reflecting) (Ahmad Mukhtar et al., 2024; Yusuf, 2016). Penelitian dilaksanakan di kelas XII IIS 2 MAN 1 Kota Madiun pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, dengan tujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap kandungan ayat-ayat Al-Qur'an melalui penerapan metode Mind Map.

1. Prosedur Penelitian

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari langkah-langkah berikut:

- Perencanaan (Plan): Peneliti bersama guru menyusun rencana pembelajaran (RPP) yang mengintegrasikan metode Mind Map untuk memahami kandungan ayat Al-Qur'an. Selain itu, instrumen observasi, soal tes, dan peta konsep juga disiapkan.
- Tindakan (Act): Tindakan dilaksanakan sesuai dengan RPP yang telah disusun, yaitu dengan membahas surat Ar-Ruum ayat 41-42 menggunakan metode Mind Map.
- Observasi (Observe): Pengamatan dilakukan terhadap proses pembelajaran yang berlangsung, meliputi aktivitas siswa dan guru, serta interaksi yang terjadi selama pembelajaran.

- Refleksi (Reflecting): Berdasarkan hasil observasi, refleksi dilakukan untuk mengevaluasi kelebihan dan kekurangan dari siklus yang telah dilaksanakan. Perbaikan dilakukan untuk siklus selanjutnya.

2. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini antara lain:

- Lembar Observasi: Digunakan untuk mencatat aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran.
- Tes Tertulis: Digunakan untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan pada akhir setiap siklus.
- Peta Konsep: Digunakan untuk membantu siswa memahami keterkaitan antar konsep dalam ayat-ayat Al-Qur'an.

3. Analisis Data

Data yang dikumpulkan dari tes tertulis dan observasi akan dianalisis secara **kualitatif dan kuantitatif**. Hasil observasi dianalisis untuk melihat peningkatan aktivitas siswa, sementara hasil tes tertulis dianalisis untuk mengetahui peningkatan pemahaman siswa terhadap kandungan ayat-ayat Al-Qur'an.

4. Penggunaan Statistik

Analisis kuantitatif dilakukan dengan menghitung nilai rata-rata tes siswa pada setiap siklus untuk melihat perubahan performa siswa. Analisis kualitatif dilakukan dengan mengkaji catatan hasil observasi dan refleksi dari setiap siklus untuk mengevaluasi efektivitas metode Mind Map dalam pembelajaran.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

1. Hasil Belajar Al-Qur'an Hadist Siklus I

Berikut ini merupakan hasil tes siklus I yang telah dilaksanakan pada 18 November 2024.

Tabel 1 Hasil Tes Siklus I

NO	NAMA	NILAI	KETERANGAN
1	Abiyu Bima Pambudi	50	Tidak
2	Andhika Muhammad Ghiffari	71	Tuntas
3	Andriani Nur A'Syah Romadhani	75	Tuntas
4	Anugrah Wahyu Narditomo	50	Tidak
5	Anwaluddin Hamid Saputro	50	Tidak
6	Aprillia Nabila Putri	79	Tuntas
7	Billy Julham Permana	83	Tuntas
8	Bintang Adiputra Andika	50	Tidak
9	Cahya Nabhila Chairina	83	Tuntas
10	Delvin Riezky Romadhoni	50	Tidak
11	Dhiyaa Ayu Maya Shofaa	75	Tuntas
12	Frislian Bagus Listiawan	50	Tidak
13	Krisna Agas Gandhi	75	Tuntas
14	Luqman Hakim	50	Tidak
15	Muhammad Galant Widhiansyah	50	Tidak
16	Muhammad Rizki . A	50	Tidak
17	Muhammad Rohman Irsyadi	63	Tidak

18	Risma Sari Cantik Juliatin	67	Tidak
19	Rizal Nabil Ikhnawi	79	Tuntas
20	Rohmat Maulana Maliki	75	Tuntas
21	Septyo Nugroho	50	Tidak
22	Siti Rachmawati Cantika S	63	Tidak
23	Ulul Asmiasih	67	Tidak
24	Vivi Puspitasari	67	Tidak
25	Yuliana Ayu Lestari	63	Tidak
26	Yusuf Rakai Wicaksana	88	Tuntas
27	Muhammad Wahyu Andika	50	Tidak
TOTAL		1723	
RATA-RATA		64	

Berdasarkan Berdasarkan hasil yang tercatat dalam tabel di atas, nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada siklus I adalah 64. Dari jumlah total siswa, terdapat 17 siswa yang berhasil mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), sementara 10 siswa lainnya tidak mencapai KKM. Jika dihitung secara persentase, jumlah siswa yang berhasil mencapai KKM mencapai 62%, sedangkan yang belum tuntas mencapai 38%. Hasil ini menunjukkan bahwa meskipun sebagian besar siswa berhasil mencapai KKM, namun persentase ketuntasan belajar ini masih jauh dari kriteria minimal ketuntasan belajar yang ditetapkan sebesar 75%. Artinya, masih ada sebagian besar siswa yang belum memahami materi dengan baik, sehingga diperlukan perbaikan dan peningkatan pada proses pembelajaran, terutama dalam penerapan metode Mind Map yang digunakan pada siklus I.

Dalam hal ini, meskipun terdapat kemajuan, hasil ini mengindikasikan bahwa metode yang diterapkan pada siklus I belum cukup efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran secara optimal. Oleh karena itu, diperlukan evaluasi lebih lanjut dan perbaikan pada siklus berikutnya untuk meningkatkan hasil belajar siswa, baik dari segi pemahaman materi maupun keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

2. Hasil Belajar Al-Qur'an Hadist Siklus II

Adapun hasil belajar meningkat secara signifikan, dan sudah mencapaistandar KKM dan persentase ketuntasan, hal ini dapat dibuktikan dari hasil test tertulis yang dilaksanakan pada tanggal 2 Desember 2024 pada tabel berikut ini:

Tabel 2 Hasil Tes Siklus II

NO	NAMA	NILAI	KETERANGAN
1	Abiyu Bima Pambudi	80	Tuntas
2	Andhika Muhammad Ghiffari	71	Tuntas
3	Andriani Nur A'Syah Romadhani	75	Tuntas
4	Anugrah Wahyu Narditomo	50	Tidak
5	Anwaluddin Hamid Saputro	50	Tidak
6	Aprillia Nabila Putri	79	Tuntas
7	Billy Julham Permana	83	Tuntas
8	Bintang Adiputra Andika	75	Tuntas
9	Cahya Nabhila Chairina	83	Tuntas

10	Delvin Riezky Romadhoni	88	Tuntas
11	Dhiyaa Ayu Maya Shofaa	75	Tuntas
12	Frislian Bagus Listiawan	75	Tuntas
13	Krisna Agas Gandhi	75	Tuntas
14	Luqman Hakim	79	Tuntas
15	Muhammad Galant Widhiansyah	84	Tuntas
16	Muhammad Rizki . A	71	Tuntas
17	Muhammad Rohman Irsyadi	96	Tuntas
18	Risma Sari Cantik Juliatin	100	Tuntas
19	Rizal Nabil Ikhnawi	79	Tuntas
20	Rohmat Maulana Maliki	75	Tuntas
21	Septyo Nugroho	50	Tidak
22	Siti Rachmawati Cantika S	100	Tuntas
23	Ulul Asmiasih	92	Tuntas
24	Vivi Puspitasari	100	Tuntas
25	Yuliana Ayu Lestari	50	Tidak
26	Yusuf Rakai Wicaksana	88	Tuntas
27	Muhammad Wahyu Andika	80	Tuntas
TOTAL		2028	
RATA-RATA		76	

Pencapaian ini menunjukkan bahwa penerapan metode Mind Map dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits sudah memberikan dampak positif. Tidak hanya rata-rata nilai siswa yang meningkat, tetapi persentase ketuntasan belajar juga telah melampaui standar 75% yang ditetapkan sebagai kriteria minimal ketuntasan belajar. Hasil ini menggambarkan bahwa pembelajaran dengan pendekatan yang lebih kreatif dan melibatkan kedua belahan otak siswa melalui metode Mind Map dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi, serta memperbaiki keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran.

Selain itu, dengan adanya siswa yang mencapai nilai tertinggi 100, menunjukkan adanya siswa yang tidak hanya memahami materi dengan baik, tetapi juga dapat mengaplikasikan pengetahuan yang didapat secara mendalam. Meskipun masih ada 4 siswa yang belum mencapai KKM, secara keseluruhan hasil belajar kelas XII IIS 2 MAN 1 Kota Madiun sudah memenuhi target ketuntasan dan menunjukkan perbaikan yang signifikan jika dibandingkan dengan siklus I. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa metode Mind Map dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dan telah berhasil mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Pembahasan

1. Model Pembelajaran Mind Map dalam Konteks Pembelajaran Al-Qur'an Hadits

Model pembelajaran Mind Map adalah sebuah teknik pembelajaran yang dirancang untuk membantu siswa mengorganisasi informasi secara visual dalam bentuk peta konsep. Teknik ini pertama kali diperkenalkan oleh Tony Buzan (2006) dan telah terbukti efektif dalam berbagai konteks pendidikan, termasuk dalam mata pelajaran agama seperti Al-Qur'an

Hadits. Model ini memungkinkan siswa untuk menghubungkan berbagai konsep yang ada dalam materi pelajaran secara lebih sistematis dan mudah dipahami.

Mind Map sangat berguna dalam memfasilitasi siswa untuk memahami konsep yang saling berhubungan, seperti yang ada dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits. Salah satu tantangan utama dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits adalah banyaknya ayat dan hadis yang perlu dipahami dalam konteks yang saling terkait. Mind Map memberikan kemudahan untuk mengorganisasi informasi yang terkandung dalam Al-Qur'an Hadits, seperti tema ayat, hadis, serta aplikasi praktisnya dalam kehidupan sehari-hari.

Pada Siklus I, meskipun penggunaan Mind Map memberikan hasil yang positif, namun rata-rata nilai yang diperoleh siswa masih belum memenuhi KKM (64) dan hanya 38% siswa yang tuntas dalam ujian. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan pertama kali model Mind Map masih memerlukan adaptasi dari siswa dan guru. Teori konstruktivisme yang dikemukakan oleh Piaget dan Vygotsky menjelaskan bahwa siswa membutuhkan waktu dan pengalaman untuk membangun pemahaman mereka tentang konsep-konsep baru, dan hal ini terbukti dalam penelitian ini. Meskipun siswa sudah mulai terbiasa dengan penggunaan peta konsep, proses pengintegrasian dan penerapan Mind Map dalam pemahaman materi Al-Qur'an Hadits memerlukan waktu.

2. Penerapan Model Pembelajaran Mind Map dalam Siklus II

Pada Siklus II, kita melihat adanya peningkatan yang signifikan dengan rata-rata nilai mencapai 76 dan persentase ketuntasan belajar mencapai 85%. Peningkatan ini dapat diartikan sebagai keberhasilan penerapan model Mind Map setelah melalui perbaikan dan penyempurnaan pada siklus pertama. Beberapa perbaikan yang dilakukan, antara lain, pengelolaan kelas yang lebih baik, serta penggunaan Mind Map yang lebih terstruktur dan terarah.

Teori pembelajaran berbasis konstruktivisme menunjukkan bahwa pemahaman siswa berkembang melalui interaksi dengan materi dan lingkungan belajar. Pada Siklus I, banyak siswa yang kesulitan dalam menghubungkan konsep-konsep dalam Mind Map, sehingga perlu waktu untuk mereka menyesuaikan diri dengan pendekatan baru ini. Namun, pada Siklus II, pengajaran yang lebih efektif, penguatan konsep-konsep utama, serta pemahaman yang lebih mendalam tentang Mind Map memungkinkan siswa untuk lebih cepat dan tepat dalam memahami materi Al-Qur'an Hadits.

Sebagaimana yang telah ditunjukkan oleh Astuti (2019), penggunaan Mind Map dapat meningkatkan daya ingat dan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Hal ini selaras dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa siswa yang menggunakan Mind Map dapat lebih mudah mengingat dan menghubungkan informasi yang mereka pelajari. Mind Map juga membantu siswa untuk mengorganisir informasi dengan cara yang lebih visual dan menyeluruh, yang pada akhirnya berkontribusi pada peningkatan hasil belajar.

3. Hubungan antara Pengelolaan Kelas dan Hasil Belajar

Penggunaan model pembelajaran Mind Map, aspek pengelolaan kelas juga memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan hasil belajar. Pada Siklus I, terdapat beberapa tantangan dalam pengelolaan kelas, seperti kurangnya pengendalian kelas dan kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Hal ini menyebabkan hasil yang diperoleh masih jauh dari harapan.

Namun, pada Siklus II, pengelolaan kelas yang lebih baik, dengan penerapan strategi-strategi untuk meningkatkan keterlibatan siswa, seperti diskusi kelompok, pertanyaan terbuka, serta pemberian umpan balik yang konstruktif, membantu siswa merasa lebih terlibat dalam pembelajaran. Hal ini sesuai dengan teori motivasi yang diungkapkan oleh

Deci dan Ryan (1985) dalam Self-Determination Theory (SDT) yang menekankan pentingnya dukungan terhadap kebutuhan dasar siswa, yaitu otonomi, kompetensi, dan keterhubungan, agar mereka termotivasi untuk belajar.

Sebuah penelitian yang dilakukan oleh Wahyuni (2021) juga mendukung bahwa pengelolaan kelas yang baik dapat memperbaiki kualitas pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam hal ini, strategi pengelolaan kelas yang diterapkan di Siklus II berkontribusi pada keberhasilan penerapan Mind Map yang lebih efektif.

4. Perbandingan dengan Penelitian Sebelumnya

Pada penelitian sebelumnya yang menunjukkan bahwa Mind Map dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang kompleks. Sebagai contoh, Siti et al. (2020) dalam penelitiannya yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Mind Map dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Matematika" menunjukkan bahwa penggunaan Mind Map dapat mempercepat pemahaman siswa dalam mengorganisasi dan mengingat informasi. Penelitian tersebut mengungkapkan bahwa Mind Map sangat membantu dalam pembelajaran yang memerlukan pengorganisasian informasi dalam bentuk yang sistematis dan terstruktur.

Penelitian lain oleh Aminah (2018) juga menemukan bahwa penggunaan Mind Map dapat meningkatkan kreativitas dan kemandirian siswa dalam belajar, serta meningkatkan hasil belajar mereka. Hasil yang ditemukan dalam penelitian ini sangat konsisten dengan temuan penelitian yang dilakukan di MAN 1 Kota Madiun, di mana siswa yang awalnya kesulitan dalam memahami materi Al-Qur'an Hadits akhirnya mengalami peningkatan yang signifikan setelah pembelajaran menggunakan Mind Map.

Namun, tidak semua penelitian menunjukkan hasil yang sama. Widiastuti dan Nugroho (2019) dalam penelitian mereka yang berjudul "Implementasi Model Pembelajaran Mind Map di Sekolah Dasar" menunjukkan bahwa penggunaan Mind Map memerlukan kesiapan siswa dan guru untuk beradaptasi dengan pendekatan ini. Hal ini serupa dengan tantangan yang dihadapi pada Siklus I penelitian ini, di mana meskipun Mind Map digunakan, tetapi hasil yang diperoleh belum optimal karena siswa dan guru masih dalam tahap adaptasi.

5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Peningkatan Hasil Belajar

Beberapa faktor lain yang mempengaruhi peningkatan hasil belajar antara Siklus I dan Siklus II antara lain adalah perbedaan motivasi dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Sebagai contoh, pada Siklus II, siswa merasa lebih tertantang dan termotivasi karena adanya peningkatan pemahaman tentang Mind Map yang lebih terstruktur dan lebih mudah dipahami. Selain itu, penggunaan teknologi dalam mengajarkan Mind Map, seperti aplikasi pembuatan peta konsep, juga memberikan kontribusi dalam mempercepat pemahaman siswa.

Faktor lain yang perlu diperhatikan adalah peran guru. Pada Siklus I, guru mungkin belum sepenuhnya menguasai cara penggunaan Mind Map dalam pembelajaran yang interaktif dan menarik. Namun, pada Siklus II, dengan pengalaman lebih, guru dapat memberikan penjelasan yang lebih baik, serta melakukan pendekatan yang lebih bervariasi dalam pengajaran, yang mendukung keberhasilan penggunaan model ini.

6. Rekomendasi untuk Penelitian Selanjutnya

Berdasarkan hasil penelitian ini, terdapat beberapa rekomendasi untuk penelitian selanjutnya. Pertama, pengembangan Mind Map yang lebih spesifik untuk pembelajaran Al-Qur'an Hadits dapat dilakukan dengan memanfaatkan teknologi digital, seperti aplikasi

pembuatan peta konsep berbasis komputer atau perangkat mobile. Penggunaan teknologi ini diharapkan dapat mempermudah siswa dalam menggambarkan dan menghubungkan konsep-konsep yang ada dalam Al-Qur'an Hadits, sehingga pembelajaran menjadi lebih interaktif dan menarik. Dengan demikian, siswa dapat lebih mudah mengingat dan memahami materi dengan cara yang lebih visual dan terstruktur.

Kedua, penelitian lebih lanjut dapat dilakukan untuk mengeksplorasi penggunaan Mind Map dalam mata pelajaran lain, baik di tingkat pendidikan dasar, menengah, maupun perguruan tinggi, untuk mengetahui efektivitasnya dalam berbagai konteks pembelajaran yang berbeda. Penelitian semacam ini juga dapat memperluas pemahaman tentang bagaimana Mind Map dapat diterapkan pada topik yang lebih kompleks di luar Al-Qur'an Hadits. Selain itu, studi lanjutan juga dapat mencakup analisis mengenai faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan Mind Map, seperti kesiapan guru dalam mengintegrasikan teknologi atau pengaruhnya terhadap keterlibatan dan motivasi siswa. Dengan demikian, pengembangan metode pembelajaran ini dapat lebih terukur dan aplikatif dalam meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada kelas XII IIS 2 MAN 1 Kota Madiun, penggunaan model pembelajaran Mind Map terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Pada Siklus I, meskipun terdapat kendala dalam penerapan awal model ini, hasil yang diperoleh masih belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Namun, setelah perbaikan pada Siklus II, penerapan Mind Map secara lebih efektif menghasilkan peningkatan yang signifikan, dengan 85% siswa mencapai KKM dan rata-rata nilai meningkat menjadi 76. Hal ini menunjukkan bahwa dengan perbaikan dalam pengelolaan kelas, pemahaman konsep yang lebih baik, serta keterlibatan aktif siswa, model ini dapat membantu dalam mengorganisasi materi yang kompleks dan meningkatkan pemahaman siswa terhadap Al-Qur'an Hadits.

Prospek pengembangan hasil penelitian ini dapat diarahkan pada penggunaan Mind Map yang lebih terintegrasi dengan teknologi digital, sehingga dapat mempermudah siswa dalam memvisualisasikan dan menghubungkan informasi dengan cara yang lebih interaktif. Penelitian selanjutnya dapat mengeksplorasi penerapan Mind Map dalam mata pelajaran lain serta pada jenjang pendidikan yang berbeda, untuk mengetahui seberapa efektif model ini dalam konteks yang lebih luas. Di sisi lain, aplikasi penelitian ini juga dapat digunakan sebagai dasar bagi guru untuk memperkaya metode pembelajaran dan memperbaiki pendekatan pengajaran yang lebih inovatif, yang pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah-sekolah lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, A. Z., Subandi, S., Romlah, R., & Maulidin, S. (2024). MANAJEMEN SUMBER DAYA MANUSIA DI PONDOK PESANTREN DARUL FALAH BATU PUTUK BANDAR LAMPUNG. *As-Salam: Jurnal Studi Hukum Islam & Pendidikan*, 13(02), 280-294. <https://doi.org/10.51226/assalam.v13i02.734>
- Arfanaldy, S. R., Aziza, I. F., Kur'ani, N., Judijanto, L., Mutiaraningrum, I., Husain, H., ... & Ohorella, N. R. (2024). *Menghadapi Tantangan Pengajaran: Solusi Inovatif untuk Permasalahan Klasik di Ruang Kelas*. Yayasan Literasi Sains Indonesia.
- Arlina, A., Rangkuti, A., Mandasari, D., Iswani, J. T., & Sanfika, S. (2023). Metode Mind Mapping dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis. *MUDABBIR Journal Reserch and Education Studies*, 3(1), 81-87.

- Astuti, Y. T., Diana, N., Hadiati, E., & Maulidin, S. (2024). Manajemen Humas dalam Membangun Citra Sekolah: Studi Multikasus di SD Muhammadiyah Pringsewu dan SD IT Cahaya Madani Pringsewu. *DIMAR: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 12-26. <https://doi.org/10.58577/dimar.v6i1.246>
- Cahyani, M. D., & Liani, L. A. (2023). Penerapan Metode Mind Mapping Pada Pembelajaran PAI Di Kelas XI SMK KARYA GUNA 1 Bekasi. *Sejahtera: Jurnal Inspirasi Mengabdikan Untuk Negeri*, 2(1), 131-144.
- Feronica Maya Sulistiani, F. M. S. (2023). *IMPLEMENTASI METODE MIND MAPPING PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS DI KELAS III MI NURUL HUDA 02 REMBES TAHUN PELAJARAN 2022/2023* (Doctoral dissertation, UPT. Perpustakaan Undaris).
- Hidayati, A. U., & Andrianto, D. (2023). Internalisasi Nilai-nilai Sosio-kultural dalam Pembelajaran Agama Islam di Perguruan Tinggi Kota Palopo. *Bustanul Ulum Journal of Islamic Education*, 1(1), 50-63.
- JANAH, S. W., NIKMAH, S. S. ., BARIYAH, Z., MAULIDIN, S. ., NAWAWI, M. L. ., & JAZULI, S. . (2025). STRATEGI ORANG TUA DALAM MENANAMKAN KESADARAN IBADAH SHOLAT PADA ANAK USIA DINI: STUDI KASUS DI KAMPUNG SRIKATON KECAMATAN ANAK TUHA. *EDUKIDS : Jurnal Inovasi Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 56-68. <https://doi.org/10.51878/edukids.v4i2.4188>
- JANAH, S. W., & MAULIDIN, S. . (2025). STRATEGI SEKOLAH DALAM MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS PADA ANAK USIA DINI: STUDI DI PAUD LASKAR PELANGI SRIKATON. *EDUKIDS : Jurnal Inovasi Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 69-79. <https://doi.org/10.51878/edukids.v4i2.4201>
- JANAH, A. M., HIDAYATI, A. U., & MAULIDIN, S. (2024). PENGARUH PEMAHAMAN MODERASI BERAGAMA TERHADAP PEMBENTUKAN SIKAP TOLERANSI SISWA SMK WALISONGO SEMARANG. *VOCATIONAL: Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan*, 4(2), 42-50. <https://doi.org/10.51878/vocational.v4i2.4133>
- Khaqiqi, K. N. (2022). *Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas V Di MI NU Khurriyatul Fikri Pasuruhan Lor Kecamatan Jati Kabupaten Kudus* (Doctoral dissertation, IAIN Kudus).
- Kurniawan, W., Nawawi, M. L., Andrianto, D., & Rohmaniah, S. (2023). Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (Ctl) Dalam Mewujudkan Merdeka Belajar Di Mi Lirboyo. *JPGMI (Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Al-Multazam)*, 9(1), 17-26.
- Kurniawan, W., Rohman, M., Sudrajat, W., Yana, H. H., Nawawi, M. L., & Najah, S. (2024). Analisis Kompetensi Guru Pendidikan Islam Dalam Pengembangan Kurikulum Merdeka Menuju Local Genius 6.0 Ideas Internet Of Things (IoT). *An-Nawa: Jurnal Studi Islam*, 6(1), 103-118.
- Kurniawan, W., Maulidin, S., & Rohman, M. (2024). Implementasi Manajemen Pendidikan Berbasis Total Quality Manajemen. *Cakrawala Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Dan Studi Sosial*, 8(1), 36–53. <https://doi.org/10.33507/cakrawala.v8i1.1924>
- Kurniawan, W. (2022). Pengaruh Minat Belajar Bahasa Arab Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah. *Kartika: Jurnal Studi Keislaman*, 2(2), 116-127.
- Mafrudah, M. (2020). Peningkatan prestasi belajar al-qur'an hadits melalui metode mind mapping pada siswa kelas vii a mts negeri 4 bantul tahun pelajaran 2019-2020. *At-Tajdid: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, 3(2), 207-218.
- Maula, A. R., Salsabila, S., & Rusydiyah, E. F. (2024). Penerapan Metode Mind Mapping Pada
- Copyright (c) 2024 ACTION : Jurnal Inovasi Penelitian Tindakan Kelas dan Sekolah



Pembelajaran Akidah Akhlak. *Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan*, 16(2), 357-369.

Maulidin, S., Munip, A., & Nawawi, M. L. (2024). Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Akhlak Siswa di SMA Al Irsyad Kota Tegal. *DIMAR: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(02), 157-167. <https://doi.org/10.58577/dimar.v5i02.299>

Maulidin, S., & Siregar, D. J. D. S. (2024). Analisis Manajemen Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren: Studi di Pondok Pesantren Bustanul 'Ulum Lampung Tengah. *Bustanul Ulum Journal of Islamic Education*, 2(2), 136-155. <https://doi.org/10.62448/bujie.v2i2.117>

Maulidin, S., Rohman, M., Nawawi, M. L., & Andrianto, D. (2024). Quality Management in Improving Competitiveness in the Digital Era at Madrasa. *Journal of Advanced Islamic Educational Management*, 4(1), 57-70. <http://dx.doi.org/10.24042/jaiem.v4i1.22594>

Maulidin, S., & Supriadi, Eti Hadiati, N. (2024). PENGARUH KINERJA KEPALA MADRASAH DAN KINERJA GURU TERHADAP MUTU LULUSAN SISWA MADRASAH ALIYAH DI KABUPATEN LAMPUNG TENGAH. *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 9(1), 84-99. <https://doi.org/10.48094/raudhah.v9i1.604>

Maulidin, S., & Jamil, M. A. (2024). PENGARUH MENGHAFAZ AL-QUR'AN TERHADAP PENINGKATAN ASPEK KOGNITIF (Studi Kasus SMA Bustanul Ulum Jayasakti Anak tuha Lampung Tengah). *Al-Bustan: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 128-140. <https://doi.org/10.62448/ajpi.v1i2.79>

MAULIDIN, S. ., PRAMANA, A., & MUNIR, M. (2024). KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN BUDAYA RELIGIUS: STUDI DI SMK AL HIKMAH KALIREJO. *VOCATIONAL: Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan*, 4(2), 86-95. <https://doi.org/10.51878/vocational.v4i2.4187>

Maulidin, S. (2024). Pendidikan Kemandirian Di Pondok Pesantren:(Studi Mengenai Realitas Kemandirian Santri di Pondok Pesantren Darul Falah Bandar Lampung). *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 126-138. <https://doi.org/10.58561/jkpi.v3i2.128>

MAULIDIN, S. . (2025). PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MEMBUDAYAKAN SHALAT DHUHA BERJAMAAH: STUDI DI RA BUSTANUL ULUM JAYASAKTI. *EDUKIDS : Jurnal Inovasi Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 80-90. <https://doi.org/10.51878/edukids.v4i2.4202>

Maulidia, E. (2023). *Implementasi Metode Mind Mapping Terhadap Pemahaman Tajwid Materi Hukum Mad di Rumah Juara Bekasi Utara* (Doctoral dissertation, Universitas Islam" 45" Bekasi).

Masitoh, N. A. (2023). *Penerapan Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadits Kelas VII C MTS Miftahussalam Kambeng Ponorogo* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).

MU'AMALAH, H. ., MAULIDIN, S. ., & APRIAWAN, A. . (2024). PERAN GURU PAI DALAM PENGUATAN MODERASI BERAGAMA STUDI DI SMA N 1 ANAK TUHA. *TEACHER : Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru*, 4(2), 67-77. <https://doi.org/10.51878/teacher.v4i2.4189>

MUKHAFIDOH, N. ., MU'AMALAH, H. ., & MAULIDIN, S. . (2025). IMPLEMENTASI METODE TALAQQI DAN TAKRIR PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN DAN HADITS: STUDI DI MTS TRI BAKTI AL IKHLAS ANAK TUHA. *ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 4(4), 161-168. <https://doi.org/10.51878/academia.v4i4.4134>

NAWAWI, M. L. ., FATONI, A., JAZULI, S. ., & MAULIDIN, S. . (2024). PENDIDIKAN

- KARAKTER REMAJA MENURUT SYAIKH MUSTHAFA AL-GHALAYAINI DALAM KITAB IZHATUN NASYI'IN. *TEACHER : Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru*, 4(2), 78-90. <https://doi.org/10.51878/teacher.v4i2.4198>
- NOVIAR, Y. ., MAULIDIN, S. ., & ARKANUDIN, A. (2024). PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR ANAK YATIM: STUDI DI YAYASAN AL-NIKMAH BARIKAH JANAH JAKARTA SELATAN . *TEACHER : Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru*, 4(2), 91-102. <https://doi.org/10.51878/teacher.v4i2.4199>
- Nurohman, M. A., Kurniawan, W., & Andrianto, D. (2024). Transformasi Kurikulum Pendidikan Islam Berbasis Kearifan Lokal. *Crossroad Research Journal*, 1(4), 55-80.
- Putri, H. E. (2022). Implementasi Metode Mind Mapping pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Materi Tajwid di SMPIT As-Salam Malang.
- Prayitno, P., Andrianto, D., Rohmaniah, S., Kurniawan, W., & Sari, S. D. (2024). Pengukuran Dimensi Spiritualitas Pendidikan Islam Pada Guru Multidisiplin Di Kabupaten Lampung Tengah. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 7(4), 14236-14246.
- PRAYITNO, P., MAULIDIN, S. ., & AL-FAIZI, M. (2024). PEMBINAAN AHLAK DALAM MENGATASI KENAKALAN SISWA STUDI DI SMK MAARIF 1 SENDANG AGUNG . *VOCATIONAL: Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan* , 4(2), 75-85. <https://doi.org/10.51878/vocational.v4i2.4186>
- Ritonga, M. H. M., & Maulida, N. (2024). Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Penafsiran Siswa Dalam Proses Pembelajaran Al-Qur'an Dan Hadits Di Sekolah. *Wangsa: Journal of Education and Learning*, 1(03), 105-110.
- Rohman, M., Kurniawan, W., Nawawi, M. L., & Yana, H. H. (2024). Pelatihan Penyusunan Artikel Ilmiah Bagi Mahasiswa Perguruan Tinggi Keagamaan Islam. *Jurnal Inovasi Penelitian dan Pengabdian Masyarakat*, 4(2), 185-198.
- Setiawan, Y., & Andrianto, D. (2024). Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Wordwall dalam Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam di SMPN 02 Abung Pekurun. *Al-Bustan: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 83-97.
- SYARIF, M. (2024). *PENGARUH KINERJA KEPALA MADRASAH DAN KINERJA GURU TERHADAP MUTU LULUSAN DI MADRASAH ALIYAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH* (Doctoral dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG).
- Syarif Maulidin, M. Isla Maulana, & Ulin Nuha. (2025). KONSEP PENDIDIKAN KARAKTER DALAM KITAB SYAJAROTUL MA'ARIF WAL AHWAL KARYA SYEKH AL IZZ BIN ABDUSSALAM. *Crossroad Research Journal*, 2(1), 36–51. <https://doi.org/10.61402/crj.v2i1.239>
- Syarif Maulidin, & Siti Wardatul Janah. (2025). Pengaruh kemampuan membaca al-Qur'an terhadap psikomotorik peserta didik pada mata pelajaran al-Qur'an hadis (studi di MTs Miftahul 'Ulum Kotabaru). *Crossroad Research Journal*, 2(1), 22–35. <https://doi.org/10.61402/crj.v2i1.236>