



**ANALISIS SUMBER PENDAPATAN PENDIDIKAN DI SEKOLAH ISLAM
VICTORIA, AUSTRALIA (2015–2023)**

**NADA DIKURNIA RAHARJO¹, HELDY RAMADHAN PUTRA², M. MUNADI³,
MUHAMAD SUHARDI⁴**

UIN Raden Mas Said Surakarta, Jawa Tengah, Indonesia^{1,2,3}, Universitas Pendidikan
Mandalika⁴

e-mail: nadaraharjo75@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini menganalisis sumber pendapatan di Sekolah Islam Victoria (Islamic Schools of Victoria) dari tahun 2015 hingga 2023. Fokus kajian mencakup diversifikasi pendapatan, kontribusi setiap sumber terhadap total pendapatan, dan tren lintas tahun. Metode Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kepustakaan, teknik analisis data dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan Data diolah dari laporan keuangan tahunan sekolah. Hasil penelitian menunjukkan Hibah pemerintah mendominasi sumber pendapatan, dengan kontribusi yang terus meningkat dari 79,29% pada 2015 menjadi 84,73% pada 2023. Sebaliknya, kontribusi biaya sekolah menunjukkan penurunan relatif dan Pendapatan total menunjukkan tren peningkatan meskipun terdapat fluktuasi. Total pendapatan meningkat dari \$27 juta pada 2015 menjadi \$44,7 juta pada 2023, dengan rata-rata kenaikan tahunan sebesar 5,7%. Penurunan kecil pada 2020 dapat dikaitkan dengan pandemi COVID-19 yang memengaruhi pembayaran biaya sekolah dan donasi. Oleh karena itu pendapatan utama berasal dari hibah pemerintah (government grants-operating), yang berkontribusi lebih dari 80% dari total pendapatan sejak 2020. Sumber lain, seperti biaya sekolah, donasi, dan pendapatan investasi, menunjukkan fluktuasi yang signifikan. Studi ini menyoroti pentingnya pengelolaan keuangan strategis untuk keberlanjutan institusi pendidikan.

Kata Kunci: sekolah Islam, pendapatan pendidikan, manajemen keuangan, hibah pemerintah, Australia.

ABSTRACT

This research analyzes income sources at Islamic Schools of Victoria from 2015 to 2023. The focus of the study includes income diversification, the contribution of each source to total income, and cross-year trends. This research method uses a library research approach, data analysis techniques with data reduction, data presentation and drawing conclusions. Data is processed from the school's annual financial report. The research results show that government grants dominate the source of income, with a contribution that continues to increase from 79.29% in 2015 to 84.73% in 2023. In contrast, the contribution to school fees shows a relative decline and total income shows an increasing trend despite fluctuations. Total revenue increased from \$27 million in 2015 to \$44.7 million in 2023, for an average annual increase of 5.7%. The small decline in 2020 can be attributed to the COVID-19 pandemic affecting tuition payments and donations. The main income therefore comes from government grants-operating, which contributed more than 80% of total income since 2020. Other sources, such as tuition fees, donations and investment income, show significant fluctuations. This study highlights the importance of strategic financial management for the sustainability of educational institutions.

Keywords: Islamic schools, education income, financial management, government grants, Australia.

PENDAHULUAN

Keuangan Universitas memiliki dinamikanya sendiri. Dinamika berkaitan dengan ragam

Copyright (c) 2024 ACADEMIA : Jurnal Inovasi Riset Akademik



sumber pendapatan, ragam biaya, pengeloan, transparansi serta akuntabilitasnya. *Higher education institutions are autonomous organisations that operate with a high degree of freedom.* Institusi pendidikan tinggi adalah organisasi otonom yang beroperasi dengan tingkat kebebasan yang tinggi (BUFDG, 2021). Namun Universitas di seluruh dunia menghadapi masalah relative sama, yaitu: kekurangan dana yang berdampak pada kualitas; dukungan siswa tidak memadai; proporsi siswa dari latar belakang yang kurang beruntung sangat kecil; dan pembiayaan universitas di banyak negara bersifat regresif, karena uangnya berasal dari pajak masyarakat secara umum tetapi penerima manfaat utamanya berasal dari latar belakang yang lebih mampu (Barr, 2005). Ketimpangan ini mestinya dicermati benar-benar oleh Universitas.

Ragam Sumber Pendapatan, Pendapatan Universitas dimaknai sebagai *all income, receipts, and revenues of whatever nature received by the university, or which it is entitled to receive as an owner, operator, and manager of the university, including legislative appropriations of special and revolving funds, other than general appropriations and gifts the terms of which preclude their being used for payment of the cost of construction, cost of maintenance, or both, of a university project or university system* (Law Insider, 2022). Pernyataan ini bermakna pendapatan Universitas meliputi 4 hal: semua pendapatan, penerimaan, dan pendapatan dalam bentuk apa pun yang diterima oleh universitas, hak yang harus diterima dikarenakan sebagai pemilik, operator, dan pengelola universitas, dana khusus dan dana bergulir, pemberian serta hadiah.

Analisis pendapatan di sebuah universitas merupakan aspek krusial dalam manajemen pembiayaan, terutama dalam konteks pendidikan tinggi yang semakin kompetitif dan dinamis. Pada era globalisasi dan digitalisasi saat ini, universitas dihadapkan pada berbagai tantangan dan peluang yang mempengaruhi sumber dan struktur pendapatan mereka.

Institusi pendidikan memiliki tantangan dalam mengelola keuangan, terutama terkait diversifikasi sumber pendapatan dan ketergantungan pada dukungan pemerintah. Sekolah Islam Victoria, sebagai salah satu lembaga pendidikan swasta di Australia, menawarkan layanan berbasis nilai Islam sambil mempertahankan kurikulum nasional. Sebagai lembaga non-pemerintah, sekolah ini mengandalkan berbagai sumber pendapatan untuk mendukung operasionalnya.

Berada di lingkungan asing tak mesti mengikis identitas. Itulah yang coba dilakukan sebagian umat muslim di Melbourne, Australia. Anak-anak dari keluarga muslim dengan mudah mendapat ajaran agama Islam lewat sekolah islami. Namanya King Khalid College, Melbourne. Dari 35 kelas yang dijalani siswa setiap pekan, empat di antaranya merupakan pelajaran agama atau yang terkait akhlak islami. Di ruang kelas murid laki-laki dan perempuan duduk terpisah. Perempuan pun diwajibkan mengenakan kerudung. King Khalid College berdiri sejak 1983. Sekolah ini merupakan sekolah muslim pertama di kawasan Melbourne, bahkan Australia. Ide dasarnya menurut Abdulkarim Galea, Kepala Sekolah King Khalid College adalah melindungi identitas dan norma religius siswa-siswi muslim. "Yang membuat sekolah ini islami adalah lingkungannya. Para siswa belajar hal yang sama seperti di sekolah lain, tapi dalam lingkungan islami," tutur Galea. Lingkungan islami itulah yang ditawarkan sekolah ini dan sekitar 30 sekolah muslim lainnya di Negeri Kanguru. Tapi untuk mendapatkannya, orangtua harus mengeluarkan ongkos lebih dibanding sekolah negeri yang tidak memungut biaya. (AIS)

Islamic Schools of Victoria, atau dikenal sebagai **Al-Taqwa College**, adalah sekolah dasar dan menengah yang terletak di Sayers Road, di Truganina, Victoria, di luar Melbourne, Australia. Kolese ini dibangun di atas lahan seluas 50 hektar di sisi barat Melbourne. Perguruan tinggi ini didirikan oleh dana Islamic Trust pada tahun 1986. Namanya diubah menjadi Perguruan Tinggi Al-Taqwa pada tahun 2010. Di sebelah kampus utama di Jalan Sayers, sebuah masjid dibangun. Al-Taqwa College adalah anggota *Independent Schools Victoria* yang merupakan organisasi nirlaba yang didedikasikan untuk pendidikan Independen. Ketika sekolah



pertama kali didirikan, kelasnya berkisar dari Persiapan. ke Kelas 10. Seiring pertumbuhan sekolah, sekolah itu diperluas dan ditambahkan VCE (Kelas 11 dan 12). Sekolah tersebut memiliki kampus lain yang disebut Ranting Zaitun, yang sesekali menyelenggarakan kelas Pertanian dan Hortikultura. Sekolah ini mempunyai cabang di Indonesia yang diberi nama *Sekolah Tinggi Al-Taqwa, Sekolah Islam Internasional Indonesia*.

Kepala Keuangan Ilim College, Kerim Buday, mengatakan sekolah tetap memberikan pelajaran sesuai kurikulum pemerintah. Di saat yang bersamaan, sekolah berusaha untuk mencapai keseimbangan antara prestasi akademik dan menanamkan nilai-nilai Islam. "Kami jelas mengajarkan kurikulum Victoria tetapi kami juga memiliki studi Islam dan studi Alquran, yang sangat penting bagi banyak orang tua," katanya. Dia mengatakan, siswa berasal dari lebih dari 40 negara. Dia mengungkapkan, 99 persen dari mereka memiliki latar belakang non-bahasa Inggris.

Dosen senior bidang pendidikan di Deakin University, Emma Rowe mengatakan, sekolah-sekolah Islam memang berkembang pesat. Namun, tetap menjadi bagian kecil dari sistem sekolah secara keseluruhan. "Mereka hanya mewakili 0,46 persen dari populasi sekolah di Australia," katanya. Kendati, dia mengungkapkan bahwa sekolah-sekolah Islam telah menghadapi tingkat kecurigaan tinggi dari pemerintah dan media dalam beberapa tahun terakhir. Dia mengatakan, pemerintah federal bahkan pernah membuat intervensi kebijakan dimana mereka menarik dana dari sekolah swasta Islam terbesar di negara tersebut.

Wakil Presiden Dewan Islam Victoria, Adel Salman, mengatakan banyak orang tua yang memilih sekolah Islam belum tentu Muslim yang taat. Tetapi mereka berupaya mencari landasan kuat dalam prinsip-prinsip Islam untuk anak-anak mereka. "Saya pikir itu cukup meyakinkan dan menghibur bagi orang tua Muslim bahwa anak-anak mereka dibesarkan di lingkungan di mana Islam dan identitas Muslim sama sekali tidak dianggap sebagai penghalang," katanya. Dia mengatakan, banyak Muslim Australia memiliki kepercayaan konservatif tentang masalah sosial seperti pernikahan sesama jenis dan identitas gender. Dia melanjutkan, mereka tidak ingin anaknya terpapar hal tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengidentifikasi sumber pendapatan utama Sekolah Islam Victoria.
2. Menganalisis kontribusi tiap sumber terhadap total pendapatan tahunan.
3. Mengevaluasi tren pendapatan lintas tahun dari 2015 hingga 2023.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kepustakaan. Penelitian kepustakaan merupakan suatu penelusuran dan penelitian dengan metode membaca dan menelaah berbagai jurnal, buku, dan berbagai naskah terbitan lainnya yang berkaitan dengan topik penelitian dalam menghasilkan sebuah tulisan yang berkenaan dengan suatu topik penelitian. Pada penelitian ini tidak terdapat lokasi penelitian, karena seluruh data diambil dari jurnal, buku, dan prosiding ilmiah. Yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah Analisis pendapatan victoria, dengan teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi, dan teknik analisis data dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah laporan keuangan tahunan Sekolah Islam Victoria dari tahun 2015 hingga 2023. Pendekatan deskriptif kuantitatif digunakan untuk menganalisis komposisi pendapatan. Analisis dilakukan dengan membandingkan kontribusi masing-masing sumber terhadap total pendapatan serta tren pertumbuhan atau penurunan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Komposisi Sumber Pendapatan (2015–2023)

Tabel berikut menyajikan komposisi pendapatan utama:

Copyright (c) 2024 ACADEMIA : Jurnal Inovasi Riset Akademik

Tahun	Hibah Pemerintah (%)	Biaya Sekolah (%)	Donasi (%)	Lain-lain (%)
2015	79,29	17,32	0,02	3,37
2018	80,03	17,08	0,001	2,89
2020	83,09	15,60	0,02	1,29
2023	84,73	14,33	0,23	0,71

Hibah pemerintah mendominasi sumber pendapatan, dengan kontribusi yang terus meningkat dari 79,29% pada 2015 menjadi 84,73% pada 2023. Sebaliknya, kontribusi biaya sekolah menunjukkan penurunan relatif.

2. Tren Pendapatan Lintas Tahun

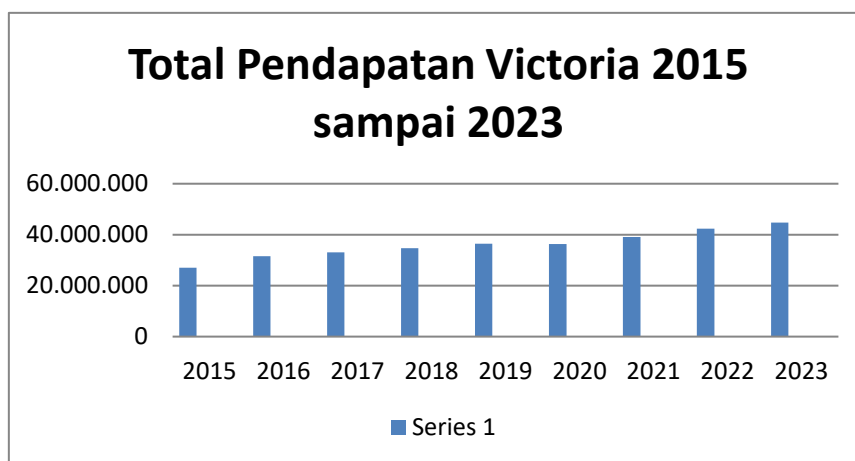
Pendapatan total menunjukkan tren peningkatan meskipun terdapat fluktuasi. Total pendapatan meningkat dari \$27 juta pada 2015 menjadi \$44,7 juta pada 2023, dengan rata-rata kenaikan tahunan sebesar 5,7%. Penurunan kecil pada 2020 dapat dikaitkan dengan pandemi COVID-19 yang memengaruhi pembayaran biaya sekolah dan donasi.

Tabel 1 dan Grafik 1 menunjukkan pertumbuhan pendapatan lintas tahun:

Tabel 1. Pendapatan *Victoria University* lintas tahun 2015 - 2023

Sumber Pendapatan	Besaran									Keterangan
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
Total income	27.00	31.601	33.00	34.74	36.51	36.34	39.05	42.31	44.72	Naik Fluktuatif
	5.668	.626	4.584	7.147	7.341	1.690	8.362	7.276	8.687	

Tabel 1 menunjukkan perbandingan setiap sumber pendapatan terhadap total Pendapatan *Victoria University* lintas tahun 2015 - 2023 "ada penurun yang signifikan pada tahun 2019 menuju tahun 2020 mengingat waktu itu ada pandemi covid , untuk lebih jelasnya bisa diamati grafiks batang.



Grafik 1. Pendapatan *Victoria University* lintas tahun 2015 – 2023

Gambar Grafik 1. Total Pendapatan Sekolah Islam *Victoria University* 2015 sampai 2023 sumber pendapatan *Victoria University* per tahun menunjukkan perbandingan kontribusi setiap sumber pendapatan pada tahun berjalan. Selama periode tahun 2015 sampai tahun 2023, masing-masing sumber pendapatan mengalami perubahan prosentase dari total pendapatan pada setiap tahunnya. Namun secara keseluruhan, semua sumber pendapatan memberikan kontribusi positif terhadap keseluruhan total pendapatan *Victoria University*

3. Tantangan Diversifikasi Pendapatan

Meskipun hibah pemerintah memberikan kontribusi signifikan, ketergantungan yang tinggi menciptakan risiko jika kebijakan pemerintah berubah. Sumber seperti donasi dan investasi masih sangat kecil, memerlukan strategi penggalangan dana dan diversifikasi.

KESIMPULAN

Penelitian ini mengungkapkan bahwa keberlanjutan keuangan Sekolah Islam Victoria sangat bergantung pada hibah pemerintah, sementara sumber pendapatan lain masih memiliki ruang untuk berkembang. Diversifikasi pendapatan harus menjadi fokus untuk mengurangi risiko finansial dan meningkatkan otonomi institusi.

REKOMENDASI

1. Meningkatkan strategi penggalangan dana melalui hubungan alumni dan filantropi.
2. Mengembangkan layanan tambahan seperti konsultasi atau pelatihan yang dapat menjadi sumber pendapatan baru.
3. Mengoptimalkan investasi jangka panjang untuk pendapatan yang lebih stabil.

REFERENSI

- Anthony, R.N., & Govindarajan, V. (2007). *Management Control Systems*. 12th Edition
- Barr, N. (2005). Financing higher education: Answers from the UK. *The World Bank*.
- BUFDG. (2021). *Higher education institutions' autonomy and finance*. Retrieved from [URL]
- Financial & Document Annual Reporting Victoria Univercity 2015-2016*
- Financial & Document Annual Reporting Victoria Univercity 2016-2017*
- Financial & Document Annual Reporting Victoria Univercity 2017-2018*
- Financial & Document Annual Reporting Victoria Univercity 2018-2019*
- Financial & Document Annual Reporting Victoria Univercity 2019-2020*
- Financial & Document Annual Reporting Victoria Univercity 2020-2021*
- Financial & Document Annual Reporting Victoria Univercity 2021-2022*
- Financial & Document Annual Reporting Victoria Univercity 2022-2023*
- Galea, A. (1983). Islamic Education and Identity: The Case of King Khalid College. <https://www.acnc.gov.au/charity/charities/1bfd3082-3aaf-e811-a961-000d3ad24182/documents/> *Islam. Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 594-601.
- Law Insider. (2022). *Definition of university revenue*. Retrieved from [URL]
- Nurhayati, N., Nasir, M., Mukti, A., Safri, A., Hasibuan, L., & Anwar, K. (2022). Manajemen pembiayaan pendidikan dalam meningkatkan mutu lembaga pendidikan
- Rowe, E. (2020). Islamic schools in Australia: Growth and challenges. *Deakin University Press*.
- Salman, A. (2020). Parental motivations for Islamic schooling in Australia. *Journal of Islamic Studies*.
- Weygandt, J.J., Kieso, D.E., & Kimmel, P.D. (2010). *Accounting Principles*. John Wiley & Sons.